



Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan 2022

(rapport för det systematiska kvalitetsarbetet
läsåret 2021 – 2022)

Innehållsförteckning

1. Katarinaskolan – en presentation	s. 2
1.I: Grunden	s. 2
1.II: Praktiken	s. 3
2. Aktuella måldokument för Katarinaskolan	s. 5
3 Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan	s. 5
4. Prioriterade mål	s. 6
4.I: Personligt bemötande och ömsesidig respekt	s. 6
Utgångspunkter	s. 6
Insatser under läsåret	s. 7
Resultat och måluppfyllelse	s. 8
Åtgärder för utveckling	s. 10
4.II: Studieresultat: Alla elever ska ha uppnått minst godkänt betyg, främst i de ämnen som behövs för gymnasiebehörighet men även i skolans övriga ämnen, när de har gått ut grundskolan	s. 11
Utgångspunkter	s. 11
Insatser under läsåret	s. 12
Resultat och måluppfyllelse	s. 14
Åtgärder för utveckling	s. 21
4.III: Elevernas inflytande och ansvar	s. 22
Utgångspunkter	s. 22
Insatser under läsåret	s. 23
Resultat och måluppfyllelse	s. 24
Åtgärder för utveckling	s. 26
5. Skolans profil och identitet	s.26
6. Inför nästa läsår	s.31

1. KATARINASKOLAN – en presentation

1.I. Grunden

Katarinaskolan, en friskola med årskurserna 6–9, startade sin verksamhet hösten 1994. De två grundarna var länge skolans rektor och studierektor. En privat stiftelse, Heliga Katarinas Skolstiftelse, är skolans huvudman. Ledamöterna tillhör huvudsakligen de romersk-katolska och ortodoxa kyrkorna, men stiftelsen är fristående och lyder inte under någon kyrka eller annan organisation.

Skolan godkändes utifrån en egen läroplan (Katarinaskolans läroplan, KL), som ligger nära den offentliga skolans vad gäller synen på värderingar och på skolans uppdrag, men även vad gäller de tim- och kursplaner som gällde då. Profilen beskrivs där som ”humanistisk-kristen”. Skolan ser sig inte som konfessionell utan vänder sig till alla intresserade.

Det kristna inslaget är för grundarna och stiftelsens ledamöter, och för delar av personalen, en utgångspunkt för dem själva inför tolkningen av skolans pedagogiska uppdrag. Kristna formuleringar som förekommer i skolans egen läroplan, t ex vad gäller människans unika värde som Guds avbild, kan mycket väl tolkas allegoriskt och på så sätt kännas meningsfulla både för kristna och icke-kristna elever och anställda. Andra kristna inslag, som bönen Fader Vår vid en samling en gång i veckan (när eleverna inbjuds att delta i bönen, eller tänka på något de själva tycker är viktigt), markerandet av kristna högtider, karnevalsfest inför fastan, läsning av Julevangeliet vid julavslutningen, ”Katarinarummet” med skolans ikoner etc. uppfattas som en del av uppdraget att bilda eleverna genom deltagande – på vilket plan och med vilket engagemang de själva önskar – i några av våra gamla europeiska traditioner. Men det finns också en uttalad ambition att ge eleverna speciell kunskap utöver det vanliga när det gäller kristen tro och tradition, att ”åskådliggöra den kristna och europeiska kulturens religiösa dimensioner ”och visa att ”religiös tro och praxis är en naturlig del av den verklighet vi lever i” (KL 04 s.5).

I linje med synen på individen som helig och unik ses också kultur – mänskligt skapande – som något mycket värdefullt att studera, delta i och föra vidare. Katarinaskolan vill ge stort utrymme för bl.a. konst och musik, och har en särskild handlingsplan för att stärka kulturens roll i lärandet. Genom Kulturrådets satsning Skapande skola har skolan alltsedan år 2008 fått särskilda bidrag för kontakt med professionella kulturaktörer utanför skolan. Undervisningen i slöjd, bild och musik sker inte i helklass utan i mindre grupper, för att ge eleverna bättre tillgång till lärarens handledning i det egna skapandet.

Då kultur omfattar allt mänskligt skapande avses med ”humanistisk” inte endast betoning på traditionellt humanistiska ämnen. Skolan ser i stället *alla* ämnen utifrån ett ”humanistiskt” perspektiv, med ambitionen att ämnet historia får vara utgångspunkten.

Undervisning i moderna språk har fått en särställning. Det finns inget alternativ till ”språk 3” (språk som språkval) och i årskurs 8 och 9 förutsätts de elever, som inte behöver extra stödundervisning, att studera ett nytt språk, ”språk 4” (språk som elevens val). Som språk 3 kan man välja franska, spanska och tyska, som språk 4 därutöver italienska och ryska.

Från början hade skolan ett eget språkämne, ”Klassisk språktradition”, som vi såg som ett bildningskitt mellan de moderna språken och orienteringsämnena. Med språklig utgångspunkt i latinet gjordes utblickar mot alla tänkbara språk och språkligheter, liksom mot kulturhistorien.

Sedan 2013, då vi fick ett utlåtande från Skolinspektionen i frågan, har det inte varit möjligt att ha det som ett eget undervisningsämne. Vi tycker dock att detta kunskapsstoff är väsentligt och fortsätter att arbeta med en del av det i mindre sammanhang, t.ex. genom temainslag och återkommande notiser i Katarinaskolans veckobrev.

En övergripande ambition i skolan har alltid varit att skapa en atmosfär som tillåter individen att utvecklas. Det sker framförallt genom att man eftersträvar ett personligt bemötande, uppmuntrar personliga samtal mellan elever och skolpersonal och motarbetar byråkratiska tänkesätt. Varje ny elev tas emot tillsammans med sina föräldrar i ett personligt introduktionssamtal med någon av skolledarna. Skolan tillämpar en samtalsmetodik för konfliktlösning och samarbete som kallas *Reparativ rättvisa*, vilket innebär att man utgår från varje persons upplevelse och vill stärka vars och ens beredskap att ta ansvar för den gemenskap som skolan utgör (se mer i avsnitt 4, s. 7).

Skolan har också lagt vikt vid att skapa egna traditioner, dels i bildningssyfte, dels för att stärka gemenskapen och känslan av samhörighet. Det tror vi också har bidragit till trivseln på skolan. Ett led i detta är att uppkalla klasserna efter första bokstaven i namnet på heraldiska djur på latin (namnen på skolans fem första klasser är: Aquila, Bos, Cervus, Draco och Equus). Klassen kommer sedan utifrån namnet fram till hur en i bilden tillverkad vapensköld skall se ut, en sköld som efter avslutad skolgång på Katarinaskolan hängs upp på särskild plats tillsammans med tidigare avgångsklassers sköldar, i en högtidlig ceremoni.

Även klassrummen i skolan är benämnda på ett speciellt sätt: efter de latinska namnen på städer som är viktiga för europeisk historia och kultur. När namnen tillkom fanns ofta en anknytning till något ämne som brukade studeras i just den salen (engelska i Londinium, spanska i Toletum, matematik i Syracusae osv), men med åren har detta samband luckrats upp.

Skolan har inte anslutit sig till någon speciell pedagogisk inriktning utan vill ge lärarna stor frihet att, inom de ramar som anges av kursplaner och andra styrdokument, arbeta efter sina förutsättningar och övertygelser, samtidigt som de förväntas föra en dialog med eleverna om undervisningen.

1.II Praktiken

Elever

Elevtillströmningen har alltid varit god, och efterhand som skolan har fått tillgång till fler lokaler har antalet kunnat växa från hundra elever vid starten till drygt fyrahundra.

När tillståndet gavs för skolan var en av förutsättningarna att eleverna togs in efter köordning, med förtur för syskon. Denna princip gäller fortfarande, vilket har medfört att många elever har äldre syskon som går eller har gått i skolan fast ingen geografisk anknytning finns. De flesta har valt skolan för dess höga studieambitioner och personliga inriktning, som ger god möjlighet för eleverna att ”bli sedda”. Den humanistisk-kristna profilen har spelat viss roll, trots att majoriteten av eleverna inte har kommit från religiöst aktiva sammanhang.

Eleverna kommer från många olika delar av Uppsala, några även från närliggande kommuner.

De senaste åren har vi tagit emot elever från över trettio olika skolor. Vi har för det mesta ungefär lika många pojkar som flickor, men det växlar lite år från år.

I Uppsala finns numera många olika alternativ inom grundskolan, med flera olika friskolor och inriktningar bland de kommunala skolorna. Det innebär en stor valfrihet för familjerna, men det har också lett till att rörligheten bland eleverna har blivit ganska stor, jämfört med hur det var under Katarinaskolans första tid. Vi har också noterat att en del familjer anmäler sina barn till vår kö när de är ganska små för att hålla så många alternativ som möjligt öppna, även om de inte har en tydlig intention att barnen också ska gå i Katarinaskolan när det är dags att börja sexan. Detta har lett till att vi nu kan bereda plats åt en större andel av dem som faktiskt vill gå hos oss än vad som tidigare varit fallet. Dock tvingas vi fortfarande säga nej till många.

Lokaler och samarbetspartners

Skolan har sin huvudsakliga verksamhet i tre fastigheter i centrala Uppsala. Huvudbyggnaden på Nedre Slottsgatan äger vi själva. Vi hyr ett par klassrum och specialsalar för slöjd, bild och musik i ett gårdshus mot Drottninggatan, i anslutning till vår huvudbyggnad. Där hyr vi också matsal med matservering, som sköts av en restauratör med egen verksamhet i fastigheten. Vi hyr också fyra klassrum, personalrum och hemkunskapslokaler i Newmaninstitutets fastighet på Trädgårdsgatan. Där har vi även tillgång till en aula som vi disponerar tillsammans med Newmaninstitutet. Sedan 2016 har vi idrottslektioner i universitetets lokaler Campus 1477.

Katarinaskolan har ett litet skolbibliotek, som vi har byggt upp genom åren utifrån donationer och egna anskaffningar, och som sköts av svensklärare. Det består av skönlitteratur, huvudsakligen ungdomsböcker som köps in i samråd med eleverna, och en del facklitteratur. Vi håller på att modernisera biblioteket och har under läsåret anställt en bibliotekarie på deltid.

Vår huvudbyggnad ligger granne med Slottsbiografen, en föreningsdriven biograf med anor från tidigt 1900-tal. Den hyr vi regelbundet för morgonsamlingar, föreläsningar m.m.

Personal

Personalens engagemang för skolan är påfallande, och trots att infallsvinklarna varierar mycket finns en samstämmighet vad gäller synen på uppdraget. Några är kyrkligt engagerade i olika samfund, men även andra har tyckt att arbetsplatsen varit intressant – religionsfrågan är inte en anställningsgrund. Under de första femton åren av sin historia var Katarinaskolan en ganska liten och tätt sammanhållen organisation, men i slutet av 00-talet utökades elevantalet med ungefär 120 elever och antalet lärare ökade i motsvarande grad. Det har inneburit att alla skolans lärare inte längre arbetar lika nära varandra som i början av skolans historia, men andan av gemensamt ansvar och omtanke sinsemellan har bestått. Den ökade rörligheten och konkurrensen på lärarnas arbetsmarknad har i viss mån märkts i Katarinaskolan också, men många lärare har valt att stanna på skolan under lång tid och när någon har slutat har skolan kunnat rekrytera behöriga lärare. Kombinationen av kontinuitet och rörlighet har gett en god åldersmässig spridning bland lärarna. Kontinuiteten i skolledningen har varit stor: under sitt tjuugoåttonde verksamhetsår leddes skolan av sin tredje rektor och sin andra biträdande rektor.

Lsåret 2021–2022 bestod skolledningen av en rektor och en biträdande rektor. 36 lärare var anställda på heltid eller deltid (motsvarande 29 heltidstjänster), samt en specialpedagog och en

speciallärare (motsvarande 1,4 heltidstjänster). De tillsvidareanställda lärarna var behöriga och legitimerade, och fem lärare var förstelärare. Därtill var fyra personer anställda som övrig pedagogisk resurs (lärar- och elevassistenter, vikarie), motsvarande 2,5 heltidstjänster. Skolan har också anställt timvikarier vid lärarfrånvaro.

I elevhälsoteamet ingår en skolsköterska och en kurator, tillsammans motsvarande 1,75 heltidstjänster, samt skolledning, specialpedagog och speciallärare. Utöver egen anställd personal har skolan haft tillgång till kommunens skolläkartjänster, samt anlitat psykolog för utredningar.

Övriga anställda, på hel- eller deltid, var administratör, vaktmästare, receptionist, skolvärdinna, IT-tekniker, studie- och yrkesvägledare samt bibliotekarie (motsvarande 4,5 heltidstjänster tillsammans).

För städning och lunchservering har skolan ingen egen anställd personal då dessa tjänster köps av andra företag. Skolan har också tagit emot lärarstudenter på verksamhetsförlagd utbildning, vfu, om än i begränsad omfattning under tiden med pandemi-restriktioner.

2. Aktuella måldokument för Katarinaskolan

Vi hänvisar till följande måldokument:

KL 04 – Katarinaskolans egen läroplan. Den fastställdes under våren 2004 och är en omarbetning av den första läroplan, som skrevs i samband med att skolan fick tillstånd att starta.

Lgr 11 – gällande läroplan för det allmänna skolväsendet.

3. Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan

Under läsåret har vi på Katarinaskolan arbetat vidare mot våra centrala mål – vår ambition är att skolans elever ska känna sig sedda och respekterade (se avsnitt 4.I), att de ska lyckas i sina studier (se avsnitt 4.II) och utveckla sina möjligheter till delaktighet och ansvarstagande (se avsnitt 4.III). Vi vill att skolan ska vara en arbetsplats där både vuxna och ungdomar trivs och kan känna sig stolta över vad de uträttar.

Kvalitetsarbetet är framför allt förankrat hos skolans lärare och skolledning genom en fortlöpande reflektion och dialog i vardagsarbetet i anslutning till de situationer vi ställs inför. I vilken utsträckning lyckas vi i våra ambitioner? Vilka svårigheter möter vi, och hur kommer vi bäst tillrätta med dem? Vad är orsaken till de framgångar vi ser, och hur kan vi bli bättre där vi inte lyckas så bra som vi önskar?

Men en grundstruktur för kvalitetsarbetet finns också. I konferenser och arbetsgrupper diskuteras vår måluppfyllelse och hur vi ska arbeta för utveckling. Lärarna gör en individuell skriftlig självutvärdering där de svarar på frågor om i vilken utsträckning de bedömer att

utvecklingsmålen har uppnåtts, både i det egna arbetet och för skolan som helhet.

I slutet av läsåret diskuterar eleverna utvärderingsfrågor tillsammans med sina klassföreståndare. Lärarna gör också egna utvärderingar i klasserna för att följa upp arbetet. Skolledningen håller utvärderingssamtal med fokusgrupper från årskurs 9 vid läsårets slut. Vi har också tillgång till resultaten av en kommunenkät för elever i årskurs 8, och vartannat år genomför regionen enkätundersökningen *Liv och hälsa* för elever i årskurs 7 och 9 (den gjordes förra läsåret).

Vi får normalt löpande skriftliga utvärderingar efter de besök föräldrar gör i klasserna (de inbjuds att besöka skolan och följa med eleverna under en vanlig skoldag). De är reaktioner på dagens upplevelser med synpunkter på allt från lektioner till miljö och mat. I slutet av läsåret har föräldrar till elever i årskurserna 7 och 8 bjudits in till föräldrabetänk. Vi brukar också bjuda in föräldrarepresentanter till skolrådsmöten två gånger per termin, för att diskutera skolans angelägenheter med skolledning och lärarepresentanter. Av smittskyddsskäl har dock skolrådsmöten varit inställda detta läsår.

Redovisningen av måluppfyllelsen bygger på skolledningens bedömning utifrån observationer och samtal med personal, elever och föräldrar; vad som framkommit i samtalsgrupper, fokusgrupper, vid skolrådsmöte (när sådana har hållits), i skriftliga rapporter och utvärderingar; samt på elevernas studieresultat som de avspeglas i betyg och resultat på nationella prov.

4. Prioriterade mål

4.I: Personligt bemötande och ömsesidig respekt

Utgångspunkter:

”Alla ungdomar har behov av att veta och känna att de vuxna som de kommer i kontakt med ser dem och intresserar sig för dem som individer” (KL 04 s. 5). ”Skolan / vill / skapa ett klimat av ömsesidig kärleksfull respekt, baserad på igenkännandet – de som vill kan tolka detta metaforiskt – av Guds avbild inom oss alla” (ibid.)

För Katarinaskolan är respekten för varje persons integritet och värde något mycket centralt. Därför strävar skolans vuxna efter att förhålla sig till eleverna på ett sådant sätt, att var och en känner sig mött och bekräftad. Vårt mål är att varje elev ska känna sig fri att utveckla och uttrycka sin egen personlighet. Vi vill också fostra eleverna att bemöta varandra med hänsyn och omtanke. Därför ska varje vuxen som uppfattar rasistiska eller sexistiska tillmälen och attityder hos ungdomarna, eller iakttar översittarbeteende av annat slag, genast ingripa. Vår målsättning är att skolans inställning till kränkande beteende ska vara väl känd av eleverna, och att mobbningsituationer ska upptäckas och leda till ingripande. Vårt arbete med detta beskrivs utförligt i vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

På Katarinaskolan arbetar vi med en samtals- och konfliktlösningsmetodik som kallas Reparativ rättvisa. Varje vecka börjar med en gemensam samling, som markerar att vi hör till samma gemenskap här på vår arbetsplats; och en cirkelsittning i klassen där var och en inbjuds att

formulera sig om hur de har det, och blir lyssnad till av alla i rummet. Det är ett sätt att markera att varje persons upplevelse räknas, och det är en övning i att uttala sig inför en grupp och att lyssna till varandra med respekt. Liknande cirkelsittningar gör vi när något inträffar som behöver bearbetas eller kommenteras. Om allvarliga konflikter uppstår har vi en handlingsplan för att göra reparativa interventioner på olika nivåer, i syfte att ge upprättelse åt dem som blir utsatta och ge dem som beter sig illa mot sina kamrater möjlighet att se konsekvenserna av sina handlingar och ta ansvar för dem – något som är välgörande också för dem, eftersom det kan lätta den inre skam man upplever när man har gjort illa.

Den vuxengrupp som har särskilt ansvar för att driva likabehandlingsarbetet i skolan kallar vi Amici (det betyder 'vänner' på latin). Den består av kurator, skolvärdinna och lärare.

En viktig förutsättning för att fostran av skolans elever till hänsynsfulla individer skall lyckas är förstås att orden om respekt omsätts i handling. Då är det inte bara elevernas upplevelse av hur de vuxna bemöter dem på skolan som är viktig, utan också deras upplevelse av hur de vuxna sinsemellan bemöter varandra. Därför strävar vi efter en öppen attityd där vi värdesätter varandras olikheter, och vi försöker alltid stötta varandra om problem uppstår. Vi lägger mycket tid på samtal om vårt arbete, men också på annan samvaro. På skolan finns en personalvårdsgrupp, vald av kollegorna i en sluten omröstning, som fått personalens förtroende att reda ut händelser som skadat förtroendet eller respekten mellan individer inom vuxengruppen, och som verkar för positivt bemötande och uppmärksammar om någon är i behov av särskild omtanke eller uppmärksamhet.

Insatser under läsåret 2021–2022 (4:I, bemötande)

Också detta läsår har påverkats av inskränkningar på grund av den omfattande coronapandemin. Under vissa perioder under hösten och vintern var många elever och några i personalen sjuka eller hemma av karantänsskäl. I viss utsträckning har detta påverkat undervisningssituationen och lett till fler inställda lektioner än vanligt, och till begränsningar av situationer där vi blandar elever från olika klasser. Det har också försvårat arbetet med elever med problematisk frånvaro. Men framför allt har det medfört att vi också detta läsår har fått ställa in eller begränsa många av våra trivselbefrämjade aktiviteter, både för elever och för personal. Under vårterminen kunde vi successivt återgå till en mer normal situation.

Vissa insatser har ändå gjorts. Amici har arbetat med att ta fram ett program för återkommande aktiviteter för trivsel och social träning i de olika årskurserna, och integrera detta i skolans plan mot kränkande behandling.

Vi har satsat särskilt på klasserna i årskurs 6 för att ge dem en god start med så goda förutsättningar för sina år i skolan som möjligt. I början av läsåret fick de göra en tvådagars lägerskola med samarbetsövningar och lekar under ledning av klassföreståndare, fritidsledare och kurator – dock även detta år utan övernattnig. De har också fått en särskild schematid, ”klasstid”, med ett halvklasspass varannan vecka. Rektor, IT-pedagoger, kurator och skolsköterska har ansvarat för innehållet som har bestått både av praktisk information och övningar som inte är direkt ämnesanknutna, och av gemenskapsfrämjande, hälsofrämjande och personlighetsutvecklande aktiviteter. Under hösten genomfördes ett dramaprojekt om

kamratskap i klasserna, under ledning av en dramapedagog.

Vi har också arbetat med övriga klasser, särskilt där vi har sett att det har förekommit relationsproblem och dåligt beteende. Klassföreståndare, kurator och andra personer i elevhälsoteamet har genomfört särskilda samarbetsövningar och samtalsinsatser, både på klassnivå och med mindre elevgrupper. Ett antal kartläggningar (när alla ungdomar i en klass eller grupp vid ungefär samma tillfälle har fått samtala enskilt med sin klassföreståndare eller annan vuxen och redogöra för hur de upplever situationen) och reparativa interventioner på olika nivåer har genomförts. Många enskilda elever har fått stödsamtal med kurator eller skolsköterska.

Vi har under de senaste åren haft ett ökande antal elever med problematisk frånvaro. Detta läsår har drygt tjugo elever haft så omfattande problem att de under hela eller stora delar av läsåret har varit i skolan i mycket begränsad omfattning, eller i några fall inte alls. Därutöver har några haft betydande men mindre omfattande närvaroproblem. Det är vanligt att det finns en historik av problematisk frånvaro innan de här eleverna kommer till Katarinaskolan, men ibland börjar problemen här. I en del fall förstår vi inte vad som ligger bakom frånvaron, men vi ser ofta samverkande faktorer – t.ex. psykisk eller fysisk ohälsa, neuropsykiatriska funktionshinder eller en social problematik utanför skolan. Ibland ser vi att det finns besvärliga relationer i klasserna, men ofta blir de här eleverna väl mottagna av sina kamrater om/när de väl kommer till skolan. En del elever har svårigheter med studierna av mer kognitivt slag, eller känner sig stressade av risken att inte uppfylla de höga krav de ställer på sig själva, och vill inte utsätta sig för situationer där de känner sig otillräckliga. Vi ser en ökad generell kravkänslighet hos både högpresterande elever och elever med studiesvårigheter. De som drabbas har ofta en förhöjd sårbarhet i grunden och det kan vara något som ytligt sett verkar hanterbart som får situationen att tippa över för dem. Har frånvaron väl börjat eskalera etableras lätt ett mönster som är svårt att bryta. De sociala relationerna i skolan påverkas, och det blir det svårare att följa med i studierna om man inte är på plats. Det gör att det kan kännas svårt att komma tillbaka när man har varit borta länge, även om man blir väl bemött när man kommer.

Elevhälsoteamet, enskilda lärare och några resurspersoner med särskilt uppdrag att stötta dessa elever har lagt mycket tid på att hålla kontakt med dem, deras vårdnadshavare och i vissa fall vårdgivare utanför skolan, för att så långt det är möjligt bygga relationer och skapa situationer som kan hjälpa dem att komma tillbaka till skolan. Individuella planer har skapats för dem utifrån de specifika svårigheter de har, med olika grad av kontakt med skolpersonal, skolmiljön, skolarbete och övriga barn. (Se i övrigt avsnittet om studieresultat, 4:II.)

En insats av helt annat slag är att skolgården har byggts om inför det här läsåret. Platsen där bollspel är tillåtet har begränsats och flyttats till borte delen av gården, för att skapa större lugn och mer trygghet på de ytor där eleverna rör sig mest.

Resultat och måluppfyllelse 2021–2022 (4:I, bemötande)

Förra läsåret märkte vi en förhöjd oros- och irritationsnivå, bland både ungdomar och vuxna. Det trodde vi delvis hängde samman med pandemin – både med de tidvis ganska kraftiga inskränkningar vi då behövde göra i våra rutiner, och med den oro pandemin förde med sig innan vaccineringen hunnit slå igenom och dämpa de värsta riskerna. I viss mån har de här effekterna

varit märkbara även under detta läsår. Även om oron minskade låg begränsningarna i möten och träffpunkter för personalen kvar under stora delar av året, vilket påverkade framför allt de informella möjligheterna till samarbete om elevärenden och kollegial stöttning. De perioder många var frånvarande på grund av sjukdom och smittskydd var också slitsamma för personalen. Vi har också haft relativt många, och i vissa fall svåra, konflikter i några av klasserna. Förra året såg vi tendenser i några pojkgrupper att det utvecklades destruktiva manlighetsideal med antisociala inslag. Det har vi tyvärr inte helt lyckats bryta, trots att vi har arbetat mycket med de berörda eleverna både på individ- och gruppnivå. I ett par fall har vi under året sett en utveckling till det bättre, men i några fall kvarstår problemen om än i något begränsad form.

Personalens engagemang för bemötandefrågorna har dock varit fortsatt stort. Det gäller både den undervisande personalen och övriga anställda. Lärarna upplever att kontakten mellan ungdomar och vuxna är intensiv och samtalstonen personlig, och att det i grunden finns en ömsesidig respekt både mellan de vuxna och mellan vuxna och ungdomar. Arbetet för att främja goda relationer ser man som ett gemensamt projekt. I kommentarsfältet i utvärderingsenkäten för lärare (se avsnitt 3) kommer detta till tydligt uttryck: *Det här är en av skolans absoluta styrkor*, skriver en lärare. *Jag känner en stor trygghet med mina kollegor och tycker att vi är bra på att bemöta elever där de är i livet och respekterar deras sätt att se på saker*, skriver en annan. En tredje anser att *Det här är något vi är väldigt måna om och bra på på Katarinaskolan. Jag tycker att vår fina gemenskap och stämning i kollegiet smittar av sig i vårt bemötande av eleverna. Vi har en fin social miljö helt enkelt*. En lärare konstaterar att pandemin har spelat roll för måluppfyllelsen: *Jag ser att pandemin har påverkat genom att alla gemenskapskapande aktiviteter för personal och elever har pausats och det märktes på slutet när aktiviteterna kom igång att det är något som påverkar positivt*.

Vissa tillkortakommanden noteras dock. Man konstaterar att man kanske inte alltid lyckas vara lika bra som man hade velat i stressiga situationer, att det förekommer att man hör att någon uttrycker sig tråkigt om någon/några elever (och att det är viktigt att vi då hjälps åt och påminner och stöttar varandra), att vi inte lyckas nå alla elever med detta förhållningssätt utan att det förekommer tråkig jargong och nedvärderande attityder.

I enkäten skattar lärarna måluppfyllelsen i det egna arbetet till 88,2 % i genomsnitt, vilket är bortåt fem procent högre än förra året (som dock var lägre än året före). Skattningen av skolans måluppfyllelse som helhet är lägre än skattningen av den egna måluppfyllelsen, i genomsnitt 83,6 %. Det är omkring tre procentenheter högre än förra året, men ungefär samma nivå som året före det.

I elevenkäterna (se avsnitt 3) har de flesta uppgett att de trivs och känner sig trygga i skolan – men inte alla. I Uppsala kommuns enkät för årskurs 8 uppger 84 % att de känner sig trygga i skolan, och 78 % har svarat att de tycker att det märks att alla är lika mycket värda. Bara 46 % angav att vuxna ingrep om elever gjorde elaka saker (10 % svarade ”vet inte”). Vi är inte alls nöjda med de här siffrorna som är omkring tio procentenheter lägre än förra året – det finns vanligen viss variation mellan årskurserna, men inte så här omfattande. Möjligen kan det hänga samman med att vi i årskursen har haft några elevgrupperingar som har odlat negativa attityder och visat dominansbeteende, och även om vi har arbetat mycket med de personerna har deras språkbruk och uppförande märkts, och det har påverkat dem som har befunnit sig runt omkring negativt. Detta har varit ett problem sedan förra läsåret, och även om vi har nått vissa resultat hos några av eleverna med störande beteende har vi inte fått det att upphöra helt, och återfall har

skett då och då. Förra läsåret svarade den här årskursen på regionens enkät *Liv och hälsa* för årskurs 7 (som görs vartannat år), och även då låg deras resultat lägre än vad som har varit vanligt.

Siffrorna i kommunens enkät bygger på bedömningar eleverna gör under pågående verksamhet. Det är mycket intressant att höra vad som är det bestående intrycket eleverna har efter avslutad skolgång. Niornas fokusgrupper, som vi talade med dagarna före skolavslutningen, uttryckte sig mestadels positivt om stämningen i skolan och relationerna mellan vuxna och ungdomar när de sammanfattade sina erfarenheter. De tyckte att det hade märkts tydligt att alla personer är viktiga i skolan, och att de blev respektfullt bemötta av de vuxna. Det märktes också att de vuxna brydde sig om hur de bemötte varandra menade de, även om inte alla elever alltid bemötte varandra med respekt, och att de vuxna brydde sig om hur eleverna har det. Sedan hade de lite olika upplevelser av i vilken utsträckning man kunde vara sig själv i skolan. En grupp uttryckte att *"det går bra att vara olika, i vår klass är vi det?"*. En grupp tyckte att det hade varit ett visst kompistryck på att man skulle vara på ett visst sätt. En grupp tyckte att de inte hade haft så mycket gemenskap i klassen, men att alla var justa och ingen var ensam. En grupp konstaterade att de hade en stark klassgemenskap som hade vuxit fram över tid, där alla var accepterade. Det fanns lite olika upplevelser av cirkelsittningarna i de olika grupperna. En grupp tyckte att de hade varit bra, att alla fått komma till tals och att de hade stärkt sammanhållningen. En grupp tyckte att de inte hade varit så engagerade i cirklarna och att många inte velat säga vad de tyckte, fast de inte upplevt något problematiskt gruppträck om det. De elever som hade varit med om trepartssamtal tyckte att det hade varit bra.

Åtgärder för utveckling (4:I, bemötande)

Detta mål handlar mycket om attityder i vardagen och om lyhördhet för elevernas perspektiv. Vi avser att fortsätta dialogen med eleverna och de ständigt pågående samtalen inom kollegiet om synen på vad ett respektfullt bemötande innebär; samt fortsätta det befintliga arbetet med reparativ rättvisa. Vi vill också utveckla Amici-gruppens roll i arbetet med att främja goda relationer mellan eleverna, t.ex. genom att planera och initiera särskilda övningar, temaaktiviteter och styrda cirkelfrågor, och fortsätta med riktad relationsträning i klasser som har behov av det. Vi ser fram emot att fullt ut kunna återgå till de gemenskapsfrämjande traditioner som vi har behövt begränsa på grund av pandemin, t.ex. att samla klasserna för måndagssamlingar och festligheter.

Vi kommer att behöva ägna mycket uppmärksamhet åt två specifika problemområden vi har identifierat: dels hur vi bäst kan stödja elever som har eller riskerar att utveckla en problematisk frånvaro, dels hur vi ska kunna arbeta värderingsfrämjande med elever som uppvisar negativa attityder och bryta destruktivt beteende, både på individ- och gruppnivå.

Eftersom den atmosfär som råder bland de vuxna påverkar ungdomarna och har betydelse för de vuxnas förutsättningar att förmedla goda värderingar till eleverna, hoppas vi kunna genomföra mer gemenskapsfrämjande aktiviteter för personalen, utan att behöva begränsas av sådana smittskyddsåtgärder som vi har fått vänja oss vid de senaste åren.

Strävan efter ett gott och respektfullt bemötande mellan alla är en viktig del i det vi uppfattar som Katarinaskolans profil, och det vill vi värna om. Vi kan aldrig ge avkall på ambitionen att var och en ska känna sig betydelsefull och respekterad i vår skola.

4.II: Studieresultat: alla elever ska ha uppnått godkända betygsnivåer, främst i de ämnen som krävs för gymnasiebehörighet men även i skolans övriga ämnen, när de går ut grundskolan

Utgångspunkter:

Katarinaskolan har en positiv uppfattning av den mänskliga naturen, av förnuftets och känslans möjlighet att söka och nå sanning. I vidaste bemärkelse – intellektuellt, känslomässigt och estetiskt o.s.v. – är det sökandet efter sanning som har gett upphov till hela den mänskliga kulturen. Därav skolans motto "Av sanning kommer glädje" (efter KL 04 s. 2).

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden (Lgr 11 kapitel 1, s.9). Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem (Lgr 11 kapitel 2.2, s.13).

Att eleverna i Katarinaskolan når goda studieresultat enligt sina förutsättningar ser vi både som elevernas skyldighet mot sig själva, och som ett krav de kan ställa på skolan. Vi ansluter oss till Skolverkets kursplanemål. Vår ambition är att varje elev ska nå minst godkända resultat, motsvarande betyget E, i alla skolans ämnen. Många av våra elever har förutsättningar att nå längre än så, och det är viktigt att de får goda möjligheter att utveckla sina kunskaper och färdigheter efter bästa förmåga, och att de får möta stimulerande utmaningar i sina studier. Men det är lika viktigt att elever med olika typer av studiesvårigheter faktiskt får lyckas.

Vi vet att en bra studiemiljö och goda studieresultat är viktiga både för eleverna själva och för de föräldrar som väljer Katarinaskolan för sina barn. Många av våra elever är ambitiösa och vill lyckas väl med sina studier. De flesta föräldrar är engagerade och villiga att stötta sina barn i deras skolarbete. Vid föräldramöten får föräldrarna information om principerna för bedömning och betygssättning, för att ungdomarna inte ska mötas av dubbla budskap mellan hem och skola när det gäller skolframgång, och för att föräldrarna ska kunna ge sina barn ett konstruktivt stöd. Varje elev inbjuds att utvärdera sina resultat och sätta upp egna mål i samråd med lärare och föräldrar, i samband med utvecklingssamtalet. Vår målsättning är att alla elever, oavsett utgångspunkter, ska få möjlighet att göra sitt bästa, och att de ska uppleva betygssättningen som rättvis.

Eleverna diagnostiseras i svenska, matematik och engelska när de börjar i årskurs 6. Utifrån resultaten får ämneslärarna snabbt en bild av vilka som behöver uppmärksammas särskilt i ämnena.

Under två lektionspass kan eleverna själva välja vilka ämnen och uppgifter de behöver arbeta med för att bättre nå sina studiemål; så kallad *varia*. Då organiseras också verksamheter som innebär olika typer av fördjupning och stöd, för att tillgodose olika behov och intressen.

Elever som behöver extra tid och hjälp för att klara sina studier har möjlighet att få särskilt stöd i form av s.k. *resurstid*, i stället för att börja läsa ett fjärde språk som elevens val i årskurs 8. Då får de framför allt hjälp med svenska, matematik, engelska och övriga ämnen de behöver för sin gymnasiebehörighet.

Elever i år 6 och 7 som behöver extra stöd, samt elever i årskurserna 8 och 9 som behöver mer stöd än vad de kan få under resurstiden, kan få det på variatid. I årskurs 6 har vi också dubbla lärare vid någon lektion i veckan i matematik, svenska och engelska, för att ge lärarna bättre möjlighet att uppmärksamma och fånga upp dem som behöver extra hjälp.

Den som behöver hjälp med läxorna, utöver vad man kan få på varia två eftermiddagar i veckan, kan gå på frivillig läxläsning en gång i veckan.

Arbetet med stöd och studiehjälp sköts av lärare och speciallärare under ledning av specialpedagog. En lärare i matematik och naturvetenskaper har stödundervisning som sin huvudsakliga uppgift. Vi gör anpassningar eller upprättar särskilda åtgärdsprogram i nära samverkan med hemmen för elever som behöver det. Ibland har vi anledning att revidera enskilda elevers studieplan och ersätta det språkval de har gjort till årskurs 6 med särskilt stöd. I undantagsfall måste vi släppa ambitionen att en elev ska klara kraven för betyg i alla övriga ämnen och reducera studieplanen ytterligare, för att koncentrera ansträngningarna till de ämnen den enskilda eleven behöver mest för sin fortsatta utbildning.

Ett gott samarbete med föräldrarna är mycket viktigt för att de stödinsatser vi gör ska bli framgångsrika. Vi håller därför särskilda utvecklingssamtal, där speciallärare, specialpedagog eller annan elevvårdspersonal ofta deltar, när en elevs kunskapsutveckling behöver extra uppföljning. Specialpedagogen har ofta direktkontakt med föräldrarna till de elever som behöver särskilt stöd.

För elever med läs- och skrivsvårigheter erbjuder vi anpassade dator- och träningsprogram och anpassade provsituationer. Vi har ett avtal med Inläsningstjänst som ger alla elever möjlighet att ta del av inlästa läromedel i den utsträckning de själva vill.

Insatser under läsåret 2021–2022 (4:II, studieresultat)

Också under delar av detta läsår har verksamheten påverkats av coronapandemin. Periodvis har många elever och några i personalen varit sjuka, eller hemma på grund av karantänsregler, vilket har lett till att vi har behövt ställa in fler lektioner än vanligt. Åtgärder för att begränsa smittspridningen har också gjort att vi under stora delar av läsåret har behövt hålla klasserna separerade, vilket har begränsat möjligheterna för eleverna att gå till olika ämneslärare på varia. I stället har varia mestadels inneburit läxläsning med klassen.

De senaste åren har vi sett en ökning av antalet elever med problematisk frånvaro. För det mesta har eleverna haft den här problematiken redan innan de kommer till Katarinaskolan, men det händer också att svårigheterna börjar här. Ofta finns psykisk ohälsa eller neuropsykiatriska funktionshinder med i bilden, ibland börjar det med fysisk sjukdom, ibland ser vi att det finns en social problematik utanför skolan, men det kan också vara så att vi inte förstår vad som gör att de inte kommer till skolan (se även avsnitt 4:I). Detta läsår har vi haft tre elever i årskurs 6, nio elever i årskurs 7, sex elever i årskurs 8 och tre elever i årskurs 9 med omfattande problematisk frånvaro.

Har eleverna väl börjat vara borta från skolan är det svårt för dem att bryta mönstret, och de kommer snabbt efter med studierna. Därför behöver vi göra individuella planeringar för dem med anpassade uppgifter och program för återgång till skolan, vilket utöver lärarna ofta involverar kurator, skolsköterska och specialpedagog. Förra läsåret anställde vi också en lärarassistent med huvuduppgiften att avlasta klassföreståndarna i arbetet med detta, bl.a. genom tätare personliga kontakter med eleverna och deras vårdnadshavare, genom att möta upp eleverna och följa dem till skolan, genom att i dialog med ämneslärarna skapa anpassade uppgifter för dem och genom att sitta enskilt med dem när de arbetar med sina skoluppgifter. Elevhälsoteamet och rektor har också löpande kontakter med vårdnadshavare och, i den mån vårdnadshavarna ger sitt tillstånd, med socialtjänst och andra behandlande instanser utanför skolan. Detta arbete har fortsatt under innevarande läsår.

I slutet av läsåret 2021–2022 hade vi 13 elever i årskurs 9 och 13 elever i årskurs 8 som fick stödundervisning i form av resurstid i stället för att läsa språk 4 (språk som elevens val). Åtta av dem, sex i årskurs 9 och två i årskurs 8, fick även särskilt stöd i stället för att läsa språk 3 (språk som språkval). De eleverna läste alltså inte något modernt språk alls. Ytterligare sex elever i årskurs 8 och två i årskurs 9 hade särskilt stöd i stället för språk 3, men hade kvar det enklare språkalternativet språk 4. I några klasser i årskurs 8 och 9 där flera hade svårigheter i matematik fick eleverna stöd genom en extra lärarresurs på en del av lektionerna.

Eleverna i årskurs sex och sju läser inte språk 4 och har därmed inte ett naturligt schemautrymme för extra stöd i form av resurstid. De som behöver extra hjälp har framför allt tillgång det på varia och på läxhjälp efter skolan. I årskurs sju har vi dock haft fyra elever som fick särskilt stöd i stället för att läsa språk 3 – egentligen var det åtta elever, men fyra av dem hade så stora frånvaroproblem att de i praktiken inte deltog. Som förstärkning i matematik, svenska och engelska i årskurs 6 har vi haft ett pass i veckan med två lärare per klass. Vi har haft små stödgrupper för särskilt kallade elever på varia i matematik och i språkutvecklande färdighetsträning.

Utöver detta har ett antal elever i alla årskurser fått andra riktade stödinsatser: genom hjälp av elevassistent, stödinsatser med speciallärare eller specialpedagog, genom tekniska hjälpmedel (exempelvis särskilda datorprogram för läs- och skrivstöd och inlästa läromedel för elever med lässvårigheter), genom att regelmässigt göra muntliga prov i stället för skriftliga, eller andra anpassningar i undervisningssituationen.

27 elever läste annat modersmål än svenska vid läsårets slut. (Betydligt fler har uppgett att de har andra modersmål, men väljer att inte läsa modersmål som skolämne. Modersmålsstudierna ligger för det mesta efter skoldagen och kräver ofta att man reser till en annan skola, så det kräver ett stort engagemang från elevernas sida.)

Vi har också ett ansvar för att ge de elever som har goda förutsättningar att nå långt i sina studier möjlighet att utvecklas på sin nivå, framför allt naturligtvis i den löpande ämnesundervisningen, men i vissa fall görs särskilda planeringar för dem som har kommit långt. För elever i årskurs 9 har vi vid några tillfällen bjudit in externa föredragshållare som har bidragit till ämnesfördjupning, men omfattningen av detta har varit begränsad på grund av smittskyddsåtgärder.

En svårighet i arbetet med de elever som behöver mest hjälp har varit att samordna de olika insatserna vi gör för dem. Under föra läsåret införde vi nya rutiner för dokumentation och

planering av stödinsatser, med tydligare ansvarsfördelning mellan de berörda lärarna (klassföreståndare, ämneslärare, stödlärare och specialpedagog). Detta läsår har vi fortsatt implementeringen av detta.

De två lärare som har fortbildat sig inom specialpedagogik har under läsåret blivit färdiga med sina kurser.

Resultat och måluppfyllelse 2021–2022 (4:II, studieresultat)

Allmänt

I lärarnas utvärderingsenkät framgår att lärarna upplever att vi har höga ambitioner för elevernas kunskapsutveckling och satsar mycket på stödinsatser till dem som behöver extra hjälp. I sitt eget arbete skattade de måluppfyllelsen i genomsnitt till 82,8 %, och för skolan som helhet till 79,0 %.

I sina kommentarer uttrycker lärarna ett starkt engagemang för elevernas lärande, och stolthet över att vi lyckas ganska bra. Samtidigt pekar de ut svårigheter, t.ex. oro för elever med stor frånvaro och svårigheter med att räkna till för alla som behöver olika anpassningar. En del lyfter också fram ambitioner som inte riktigt uppfyllts. Några röster:

- *Jag tycker att vi kan sträcka på oss! Jag tror att skolan som helhet har ett gott resultat.*
- *I det stora hela måste vi vara nöjda. Själv är jag ledsen över att inte ha lyckats hjälpa alla mina åk 9-elever att klara E i svenska, men jag får ändå tänka att jag gjort en hel del för att göra det möjligt. Jag ser hårt arbete från mina kolleger med detta mål.*
- *Jag tycker att det fungerar bra att utmana och stimulera de duktiga eleverna. Risken finns alltid att de upplever stress och jag tycker att vi behöver jobba mer med att eleverna ska få öva sig på att sätta gränser för sitt eget arbete.*
- *Jag upplever att allt fler elever har svårt att delta i den ordinarie undervisningen vilket sätter stor press på oss lärare att anpassa utifrån ganska små medel/tid. Det är stundtals en oerbört påfrestande och besvärlig utmaning att få alla elever att nå godkänt och samtidigt se till att andra får nå högre. Det blir fler och fler elever som behöver annan planering eller annat upplägg för att nå målen.*

I kommunens enkät för årskurs 8 uppgav 93 % av eleverna att de fick hjälp när de behövde, och 75 % uppgav att de upplevde att lärarna förväntade sig att de skulle klara kunskapskraven. 85 % tyckte att de fick veta hur det går, men bara 68 % tyckte att de fick veta vad som krävs för att uppfylla kunskapskraven. Och bara 57 % tyckte att de kunde arbeta i lugn och ro, vilket är en siffra vi inte är nöjda med.

Fokusgrupperna i årskurs 9, som vi talade med dagarna före avslutningen, kunde se tillbaka på hela sin tid i Katarinaskolan. De tyckte att de hade lärt sig väldigt mycket, och att de känner sig väl förberedda för gymnasiet. Några kommentarer:

- *Wow, ja! Vi har lärt oss jättemycket, både sådant vi nu kan i ämnena och kommer ihåg, och sådant som handlar om hur man ska jobba för att studierna ska fungera bra. En grupp tyckte dock att de inte lärt sig lika mycket i några av de praktiska ämnena.*
- *Ett par elever: om jag jämför hur mycket jag kan med kompisar som inte går här märker jag att jag kan mer, särskilt i språk.*
- *I demokratiarbetet har vi lärt oss att förstå mer, och att resonera. Det är bra.*
- *Det är tydligt att lärarna har höga förväntningar och man blir uppmuntrad att göra sitt bästa, och det*

finns möjlighet att nå långt.

*- De flesta tyckte att det var tydligt att man kunde få hjälp när man behövde, men att det kunde variera lite mellan olika ämnen och lärare. En grupp menade att lärarna inte alltid hann, eller kunde, hjälpa alla.
- Alla var överens om att man känner sig väl förberedd för gymnasiet: hu-arbete, argumenterade texter, språkläxor, ämneskunskaper i alla ämnen, men framför allt HUR man pluggar och tar ansvar för sina uppgifter!*

Vad som ibland blir tydligt när vi pratar med våra elever är att några, när de pratar om att få veta vad som krävs och om möjligheterna att få hjälp om man behöver, syftar på *möjligheterna att nå de allra högsta betygen*. En uppfattning vi ibland möter är att om man inte har fått A:n och B:n fast man har ansträngt sig, betyder det att man inte har fått tillräcklig information eller hjälp. Detta ser vi som ett utslag av den prestationsstress som är märkbar bland en del elever, som tycker att lägre betyg än så är ett misslyckande. Att motverka detta och styra över fokus från betygsresultaten till lärandet och kunskapsinnehållet, är en stor utmaning för lärarna.

Varia

En viktig resurs för att stötta elevernas lärande är variaorganisationen, alltså att en del av undervisningstiden i ämnena samlas och läggs till flexibla arbetspass. Normalt brukar eleverna i då kunna välja mellan olika ämnessalar och få hjälp av ämneslärare med sina uppgifter. Det här läsåret har vi på grund av covid 19-pandemin behövt hålla klasserna separerade en stor del av tiden, så då har det inte varit möjligt. Det har inneburit att de i stället har haft ”klassvaria”, oftast läxläsning i klassrummet med en klassföreståndare. För de yngre eleverna har det oftast fungerat ganska bra, men möjligheterna att kalla elever till olika ämnessalar för att få hjälp med ämnen de håller på att halka efter i, har minskat. Det har haft negativa konsekvenser för en del av eleverna, särskilt i språken där klassföreståndaren ofta inte kunnat hjälpa till. För de äldre eleverna blev den uteblivna ämneslärarhjälpen mer kännbar. Flera av niornas fokusgrupper uppgav att de saknat ämnesvaria, en grupp tyckte till och med att klassvaria var slöseri med tid. Men en av grupperna menade att de hade haft stor nytta av klassvarian också. När läraren inte hade kunnat hjälpa till hade hon i stället lyft de svårare frågorna till diskussion i klassrummet. Nästan alltid var det några av eleverna som kunde mer än de andra om just det frågorna handlade om, och det hade blivit många intressanta klassrumssamtal där eleverna känt sig friare än på ämneslärarnas lektioner, eftersom de inte kände sig bedömda.

Utfall av insatserna för elever i årskurs 6

Höstterminen 2021 tog vi in 104 elever i årskurs 6, från drygt trettio olika skolor. Det finns specificerade kunskapskrav för betygssättningen i slutet av årskurs 6, som beskriver vad eleverna ska ha lärt sig i årskurserna 4–6. När vi sätter betyg på vårterminen i årskurs 6 gör vi det utifrån de kunskaper och förmågor eleverna har visat under året i Katarinaskolan, men i stor utsträckning avspeglar betygen också vad eleverna har lärt sig under sina fem första skolår. De resultaten de har uppnått i slutet av årskurs 6 ser vi som avstamp för det fortsatta arbetet under årskurserna 7–9, med inriktning på kunskapskraven för grundskolans slutbetyg.

I årskurs 6 får eleverna sammanfattningsbetyg i humanstudier (SO-ämnen) och naturvetenskaper (NO-ämnen). Det innebär att de får betyg i elva ämnen. Fyra av eleverna hade därutöver betyg från modersmålsundervisning i annat språk än svenska.

Tre av eleverna i årskursen hade mycket stora problem med skolnärvaron och var frånvarande en stor del av läsåret. De hade F eller streck i minst sex betygsämnen, däribland matematik och

svenska i två fall och matematik och engelska i ett fall. (Streck innebär att elevens kunskaper inte kan bedömas på grund av elevens frånvaro, och betyget F är inte godkänt.)

Ytterligare sju elever hade svårt att klara måluppfyllelsen i alla sina betygsämnen. Fem av dem hade betyget F ett ämne vid vårterminens slut (tre i idrott och hälsa, en i spanska och en i engelska), en av dem hade betyget F i två ämnen (svenska och spanska) och en hade betyget F i sex ämnen (däribland svenska, engelska och matematik).

Eleverna i årskurs 6 gör nationella prov i svenska, engelska, matematik. På proven fick Katarinaskolans elever högst resultat i engelska, mellan betygen C och B i genomsnitt. I matematik låg genomsnittresultaten strax under nivå C och resultaten i svenska ungefär mellan nivå D och C (se tabell – högsta betyget A har meritvärde 20, därefter räknas betygen i fallande skala till lägst godkända betyget E som har meritvärde 10).

ÅRSKURS 6, 2022: NP-RESULTAT OCH VÅRTERMINSBETYG

Ämne	Ej godkända, antal	Provresultat som meritvärde, i genomsnitt	Betyg som meritvärde, i genomsnitt**	Differens betyg - provresultat	Högre betyg än provresultat*, antal	Lägre betyg än provresultat*, antal
En	2	16,5 (96 elever)	16,5	0,0	8 (4+3)	4 (4+0)
Ma	3	14,4 (99 elever)	14,1	-0,3	2 (2+0)	7 (3+4)
Sv	3	13,8 (95 elever)	13,5	-0,3	11 (8+3)	10 (4+6)

*könsfördelning inom parentes (flickor + pojkar)

** beräknat på samtliga 104 elever

Av eleverna med fullständiga provresultat, dvs. resultat från samtliga delprov, hade 2 elever underkänt resultat i engelska, 3 elever i matematik och 3 elever i svenska. En av eleverna med provbetyg F i matematik och en med provbetyg F i svenska kunde inhämta och redovisa tillräckliga kunskaper i andra sammanhang, och fick därför E i vårterminsbetyg.

Flertalet elever har fått samma vårterminsbetyg som de har provresultat, men i en hel del fall har eleverna ett annat betyg. Intervallerna mellan betygsstegen är ganska små, och oftast rör det sig om en elev med svagt provresultat inom betygsnivån som får ett lägre vårterminsbetyg, eller en elev med starkt resultat som får ett högre betyg. I ett fåtal fall är differensen mellan provresultat och vårterminsbetyg två steg.

Utfall av insatserna för elever i årskurs 7

I årskurs7 får eleverna separata betyg i de tre NO- och fyra SO-ämnena, men de läser inte hemkunskap. Detta ger sammanlagt 16 betygsämnen. Till det kommer betyg i annat modersmål än svenska i förekommande fall. Tio av eleverna hade betyg i annat modersmål. Åtta elever i årskursen hade så pass omfattande svårigheter med skolgång eller studier att vi bedömt att de behöver särskilt stöd i stället för att läsa språk 3.

I den här årskursen har nio elever haft betydande problem med skolnärvaron – fyra av dem i sådan utsträckning att de i praktiken inte har varit i skolan alls, eller nästan inte alls. De fyra har streck i alla sina ämnen i vårterminsbetyget. De övriga med stor frånvaro har streck eller betyget F i ett varierande antal ämnen.

Därutöver har 6 elever i årskurs 7 betyget F i ett eller flera ämnen i vårterminsbetyget: 3 av dem har F i ett ämne (en i geografi och två i tyska), 1 har F i fyra ämnen (biologi, fysik, kemi och teknik), 1 har F i fem ämnen (engelska, matematik, spanska, religion och teknik) och en i hela nio ämnen, däribland matematik och svenska.

Utfall av insatserna för elever i årskurs 8

I årskurs 8 börjar eleverna läsa språk 4, språk som elevens val, och får betyg också i det. Det ger 17 betygsämnen. Fyra av eleverna i årskursen hade därutöver betyg i annat modersmål än svenska.

Sex av eleverna hade problematisk frånvaro i en sådan utsträckning att lärarna inte kunde bedöma deras kunskaper i flera av deras skolämnen. De hade alltså streck i stället för betyg i ett antal ämnen. Ytterligare fyra elever hade streck i enstaka ämnen, i samtliga fall praktisk-estetiska ämnen som kräver god närvaro för att man ska kunna visa vad man kan. En av dem hade därutöver streck i samhällskunskap. En av de fyra var även befriad från idrott.

Utöver de sex med störst närvaroproblem hade 11 elever så pass omfattande svårigheter att vi bedömt att de har behövt en begränsning av studieplanen och extra stödinsatser i stället för att läsa två moderna språk. Fem elever hade resurstid i stället för språk 4, fyra elever hade särskilt stöd i stället för språk 3, och två elever läste inget modernt språk alls utan hade fått alla språklektioner ersatta med stödundervisning.

Om vi räknar bort de sex med störst närvaroproblem saknade 21 elever godkända betyg i ett eller flera av de ämnen som ingick i deras studieplan. Sexton hade F i ett ämne och tre hade F eller streck i två ämnen, däribland matematik i fyra fall. I övrigt är det framför allt språken eleverna har misslyckats med. Två elever hade F eller streck i fyra ämnen eller fler, däribland matematik, i övrigt är det främst NO- och SO-ämnen eleverna inte har klarat. Två av eleverna hade streck i ett av sina ämnen men godkända betyg i alla de övriga.

Men det var också många som hade goda studieresultat. 20 elever hade ett meritvärde på 300 eller mer (beräknat enligt principerna för betygsvärdering vid gymnasieintagningen, se nedan). I Teknikåttan, en riksomfattande tävling för elever i årskurs 8 i naturvetenskap och teknik, hade vi två klasslag som gick vidare till regionfinalen. Ett av lagen gick vidare till riksfinalen, och vann den!

Utfall av insatserna för elever i årskurs 9

Slutbetyg

Våren 2022 gick 97 elever ut årskurs 9 och fick slutbetyg från Katarinaskolan. 90 av dem (92,8 %) var behöriga till gymnasiet. För gymnasiebehörighet krävs godkänt betyg i 12 ämnen för högskoleförberedande program och 8 ämnen för yrkesförberedande program, däribland svenska, matematik och engelska.

15 elever hade så pass omfattande svårigheter att vi har bedömt att de har behövt en begränsning av studieplanen och extra stödinsatser i stället för att läsa två moderna språk. Ofta har de kunnat läsa sina språk de första åren på Katarinaskolan, men allteftersom studierna i de andra ämnena har blivit mer omfattande har deras stödbehov ökat. I slutet av grundskoletiden hade 13 elever stödundervisning i form av resurstid i stället för att läsa språk 4 (språk som elevens

val), av dem har sex också fått särskilt stöd i stället för att läsa språk 3 (språkvalet från årskurs 6). Två elever läste språk 4 men inte språk 3.

84 elever (86,6 %) hade godkänt betyg i samtliga ämnen som ingick i deras studieplan. 3 elever hade mycket omfattande frånvaro och fick streck i alla eller nästan alla sina skolämnen. Ytterligare 2 elever hade en problematisk skolsituation och anpassad studiegång med ett begränsat antal ämnen. Trots omfattande stödinsatser hade de båda underkända betyg i matematik, en av dem även i svenska.

Av övriga 92 elever hade 1 elev streck i språk 4 men godkända betyg i övriga ämnen. 4 elever hade F i ett av sina skolämnen, 1 hade F i två ämnen och en hade F i tre ämnen. En av dessa hade underkänt i matematik och var därmed inte behörig till gymnasiet. En elev hade F i fem ämnen, däribland matematik och svenska. I övrigt var det olika ämnen eleverna hade misslyckats med, med viss övervikt för språk, NO- och SO-ämnen.

87 elever (89,7 %) fick godkänt betyg i minst ett modernt språk utöver engelska och eventuellt modersmål (normalt språk 3, språk 4 i två fall). 79 av dem (81,4 %) klarade studierna i två moderna språk med godkänt betyg. Åtta av dem hade även godkänt betyg i ett annat modersmål än svenska (ytterligare en elev med stor frånvaro och många streck i betyget hade godkänt betyg i annat modersmål).

I slutbetyget ingår alla ämnen eleven läser i grundskolan. Elever som läser både språk 3 och språk 4 får betyg i 18 ämnen, och om de därutöver läser annat modersmål än svenska får de 19 ämnesbetyg. Utifrån ämnesbetygen räknar man fram ett meritvärde som används vid ansökan till gymnasiet. Man utgår från de 16 bästa betygen, vilket motsvarar de obligatoriska ämnena i grundskolan. Därefter får elever som har slutbetyg i språkvalet från årskurs 6 (det vi kallar för språk 3) lägga till det, vilket ger ett meritvärde beräknat på 17 ämnen. Det högsta betyget A har meritvärde 20, därefter räknas värdet ner i fallande skala till det lägst godkända betyget E som har meritvärde 10. Ämnesbetygens siffror summeras sedan, så att det högsta möjliga meritvärdet blir 340 för betyget A i 17 ämnen, däribland språkval.

SLUTBETYG VÅRTERMINEN 2022, JÄMFÖRT MED TIDIGARE ÅR

	Antal med slutbetyg	Godk. känt i alla ämnen, andel	Andel behöriga till gymn.	Meritvärde i genomsnitt	Andel meritvärden på minst 300	Godk. känt i s3+s4, andel	Resurs-tid (läser ej s4), andel	Läser ej s3, antal	Saknar godkänt betyg i 1 ämne, antal	Saknar godkänt betyg i fler ämnen, antal
Vt -22	97	86,6%	92,8%	268,8	29,9%	81,4%	13,4%	8 (1*)	4	9
Vt -21	97	94,8%	99,0%	270,2	30,9%	80,4%	16,5%	5	2	4
Vt -20	98	90,8%	97,9%	266,4	24,5%	83,7%	11,2%	7 (3*)	6	3
Vt -19	97	92,8%	97,9%	272,4	31,9%	83,5%	12,4%	3	6	1
Vt -18	96	74,0%	91,7%	249,8	21,9%	69,8%	23%	13 (2*)	9	16

* antal som ändå läst s4 med godkänt betyg

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som gick ut nian i Katarinaskolan våren 2022 var 268,8 (som jämförelse ger betyget C i sju ämnen meritvärde 255). 29 elever hade meritvärde på 300 eller mera. Sex av dem hade 330 eller mera. Jämför vi det genomsnittliga meritvärdet 2022 med tidigare år ser vi att det ligger ungefär på genomsnittet för de fem senaste åren. Variationerna mellan läsåren hänger delvis samman med hur många elever som har stora skolvårigheter och saknar godkända betyg i flera ämnen. I de fallen är ofta en problematisk frånvaro en del av bilden. Men också andelen elever med höga betygsnivåer varierar.

Resultat på nationella prov i årskurs 9

Efter två vårterminer med smittskyddsrestriktioner och inställda nationella prov har nu provprogrammet återupptagits. Eleverna i årskurs 9 skriver nationella prov i sex ämnen: svenska, engelska, matematik, ett SO-ämne (humanstudier) och ett NO-ämne (naturvetenskaper). Proven i orienteringsämnena fördelas slumpvis till skolorna och våren 2022 blev Katarinaskolan tilldelad ämnena fysik och historia. Dessa prov är obligatoriska för skolorna. Varje prov består av två eller tre delprov, och resultaten på dem räknas samman till ett provbetyg enligt centrala anvisningar. Utöver de obligatoriska proven genomför Katarinaskolan motsvarande prov i modernt språk (Skolverkets prov för bedömningsstöd). Tyvärr kan vi inte jämföra resultaten på språkproven med övriga ämnen, eftersom det inte finns någon anvisning för sammanräkning av de olika delproven till ett samlat provbetyg. Därför redovisas inte heller provresultaten i moderna språk här, men elevernas slutbetyg i språket stämmer oftast väl överens med tendensen i provet.

Våra elever brukar klara ämnesproven i engelska bäst. Det genomsnittliga provresultatet är mycket bra, klart över det näst högsta betyget B. (I år hade vi tyvärr missat att rapportera in resultatstatistiken för en av våra fyra klasser, så det här redovisade provresultatet bygger på tre klasser.) Därefter kommer provresultaten i historia, som ligger mellan betyget C och B i genomsnitt. Provresultaten i svenska och i fysik ligger runt betyget B. Lägst resultat har eleverna i matematik med ett genomsnittligt resultat mellan betygen D och C. Också detta motsvarar i stort hur utfallet brukar bli.

NP-RESULTAT FÖR ÅRSKURS 9 ÅR 2022

Ämne	Antal ej godkända	Provresultat som meritvärde, genomsnitt	Jämfört m. föreg. läsår	Slutbetyg, genomsnittligt meritvärde	Differens slutbetyg – provresult.	Högre slutbetyg än provbetyg*, antal	Lägre slutbetyg än provbetyg*, antal
En**	0	18,2 (70 elever)	-	17,8	-0,4	9 (5+4)	7 (3+4)
Ma	6	13,6 (89 elever)	-	13,8	+0,2	24 (11+13)	6 (1+5)
Sv	2	15,0 (92 elever)	-	15,3	+0,3	23 (11+12)	6 (5+1)
NO (fy)	2	15,5 (89 elever)	-	14,5	-1,0	9 (4+5)	18 (5+13)
SO (hi)	0	16,6 (89 elever)	-	16,1	-0,5	15 (12+3)	10 (4+6)

* könsfördelning inom parentes (flickor + pojkar)

** provresultat endast från tre klasser

I tabellen visas provresultaten och de genomsnittliga slutbetygen i provämnena. Jämförelsegrupperna är inte helt identiska eftersom elever som var frånvarande vid något av provtillfällena och därför inte har fullständiga provresultat inte är medräknade i resultatredovisningen, medan betygsgenomsnittet är beräknade på alla elever i årskursen. Meritvärdena för jämförelse är framräknade efter samma princip som meritvärdena för gymnasieintagningen (se ovan).

Slutbetyg jämfört med resultat på nationella prov

Det är värt att betona att slutbetygen ska sättas utifrån en totalbedömning av elevens måluppfyllelse i ämnet i förhållande till alla kunskapskrav, även om lärarna särskilt ska beakta provresultaten vid betygssättningen. De nationella proven ska hjälpa läraren att lägga bedömningen på rätt nivå, men de är inga examensprov för den enskilda eleven. De kan av praktiska skäl inte omfatta ämnets hela bredd, och normalt har eleverna långt fler tillfällen att visa sina kunskaper och färdigheter.

De flesta av Katarinaskolans niondeklassare har fått samma betyg på de nationella proven som slutbetyg i det aktuella ämnet, men i en hel del fall skiljer det sig åt. Det är ganska korta steg mellan de olika betygsnivåerna och ibland har elever med starka provresultat inom ett betygssteg fått närmast högre slutbetyg, och elever med svaga resultat fått närmast lägre slutbetyg. I ett fåtal fall är differensen två steg – då kan det t.ex., som i några fall i svenska, handla om elever som har en god ämnesmässig förmåga men som har svårt att hantera provsituationen där det ställs höga krav på att man ska kunna komma igång i tid och prestera under press. Ibland kan provet uppenbara kunskapsluckor som är av sådan art att de kan rättas till innan läsåret är slut – proven genomförs en till två månader före avslutningen. Så har t.ex. fem av de sex eleverna som fick underkända resultat på proven i matematik, en av de två som fick underkänt resultat i svenska och en av de två som fick underkänt resultat i fysik, kunnat erhålla godkända slutbetyg i det aktuella ämnet.

En annan faktor för differens mellan provbetyg och slutbetyg är att kraven för hur provbetygen sätts skiljer sig något från reglerna för betygssättning, särskilt när det gäller hur de olika delprovets resultat sammanvägs till ett provbetyg. Det gör att det sammanvägda provresultatet inte alltid motsvarar bredden i elevens förmåga. Till detta kommer vissa ämnesspecifika faktorer. I engelska kan det t.ex. handla om att eleven inte tidigare har haft tillfälle att presentera texter av alla de olika tänkbara typer på samma nivå som kan komma på provet, där de bara får skriva en längre text. NO- och SO-ämnesproven är ganska stoffberoende, vilket gör att eleverna slumpmässigt kan gynnas eller missgynnas av i vilken ordning de har arbetat med ämnens centrala innehåll. Det kan också hända att eleverna enligt lärarnas planering producerar viktiga resultat på relevanta ämnesområden först efter det att det nationella provet har genomförts.

Trots detta är skillnaden mellan de genomsnittliga provbetygen och slutbetygen små på Katarinaskolan, sett till genomsnittet för hela elevgruppen. I engelska, fysik och historia är slutbetygen något lägre än provresultaten, i svenska och matematik något högre. Sammantaget anser vi att förhållandet mellan provresultat och slutbetyg på Katarinaskolan är tillfredsställande.

Sammanfattning och slutsatser av måluppfyllelsen gällande studieresultat

Många av Katarinaskolans elever har goda förutsättningar att lyckas med sina studier. Våra elever går vidare till fortsatta studier, väl förberedda. De flesta har haft goda möjligheter att nå långt i sin kunskapsutveckling. Det genomsnittliga studieresultatet för avgångseleverna ligger lite över betyget C i genomsnitt (beräknat utifrån det genomsnittliga meritvärdet för 17 skolämnen). Vi är också glada över att drygt fyra femtedelar av våra elever har lyckats med att läsa två moderna språk med godkända betyg. Men vi märker att en del elever pressar sig hårt i sina ambitioner att få höga betyg, och vi ser en del fall av stressrelaterad ohälsa.

Det här läsåret har vi också haft fler elever än vanligt i avgångsklasserna som har haft mer omfattande svårigheter att nå studiemålen, och som inte blivit behöriga fortsätta på gymnasiet. Det hänger oftast samman med stor frånvaro som vi inte har lyckats komma tillrätta med, trots att vi har arbetat mycket med det. Också i de yngre årskurserna har vi ett oroväckande stort antal elever med betydande svårigheter och problematisk frånvaro. Arbetet med att försöka följa och stödja de elever som är borta mest tar allt mer av lärarnas tid, och mycket stora delar av elevhälsans resurser går till detta. Sammantaget konstaterar vi att vi lägger en allt större del av vårt arbete på elever som inte kommer till skolan. Vi hade gärna lagt åtminstone en del av den tiden på dem som faktiskt är här.

I år ligger genomsnittresultaten på de nationella proven i årskurs 9 väldigt nära slutbetygsnivån i provämnena, och de skillnader som finns på individnivå finns det förklaringar till. Detta ser vi som en kvalitetssäkring av vårt arbete med betygssättning. Genom vad vi hör från före detta elever som gått vidare till gymnasiet, och från samtal med personal på gymnasieskolor som tar emot våra elever, vet vi att de som har gått i Katarinaskolan brukar ha med sig kunskaper och färdigheter som motsvarar deras betyg. De har inte bara vana vid att planera sina studier, vid att söka och bearbeta information och vid att redovisa sina kunskaper på olika sätt (som till exempel genom uppsatsskrivande och muntlig framställning), utan de har också goda baskunskaper i ämnena.

Åtgärder för utveckling (4:II, kunskapsutveckling)

Vi behöver fortsätta vår strävan att hjälpa alla elever att klara kraven för minst godkända betyg. Därför ska vi arbeta vidare med de medel vi redan har: tidiga kunskapsdiagnoser för att identifiera vilka elever som behöver stöd, riktade insatser på individnivå för dem med störst behov, läxläsningshjälp, stödgrupper på variatid för dem som behöver extra tid och uppmuntran, och resurs- och stödgrupper i stället för språkstudier för de elever i årskurserna 8 och 9 som behöver ännu mer lärarstöd för att klara målen i de ämnen de behöver ha godkända betyg i för sin fortsatta utbildning på gymnasiet.

För de elever som har svårast att lyckas med sina studier är ofta en problematisk skolfrånvaro en del av bilden, och vi ser att detta är en problematik som ökar. Vi har också några få elever, särskilt i årskurs sex, som har så stora svårigheter att följa skolarbetet att de inte klarar att vara i klassrummet med klassen under en längre tid, eller som är på en inlärningsnivå som är långt under kursplanen för årskursen. Vi planerar att stärka personalresurserna för de här eleverna med de största behoven och skapa en särskild lokal som hemvist för dem, där de ska kunna arbeta med anpassade uppgifter i lugn och ro med mycket vuxenstöd under en stor del av sin tid i

skolan. Vi kallar det rummet för *Pax* (frid).

Vi har noterat att vi det här året har haft flera elever i alla årskurser som inte har klarat baskraven i matematik. Vi förstärker stödet i årskurs sex genom att ha två matematiklärare på två av veckans lektioner. I årskurs 9 skapar vi en särskild basgrupp i matematik för de elever som har lägst måluppfyllelse.

På Katarinaskolan är vi angelägna om att alla elever ska få möjlighet att utvecklas i enlighet med sina förutsättningar och nå så långt som möjligt i sina studier. Därför är det viktigt att vi fortsätter att möta alla med höga förväntningar. Ambitionen att hjälpa elever med studiesvårigheter av olika slag att klara kraven för godkända betyg får inte betyda att vi stannar där, eller att vi glömmer bort att satsa också på dem som har förutsättningar att nå goda studieresultat. Ett viktigt utvecklingsområde är därför att fortsätta att erbjuda stimulerande utmaningar för dem som har lätt för sig. Samtidigt behöver vi hjälpa dem som ställer alltför höga krav på sig själva med stressreducerande strategier, och försöka dämpa den starka betoningen på betygsresultat som har blivit följden av detaljerade kunskapskrav och fokus på nationella prov. Vi behöver sträva efter att förskjuta tyngdpunkten och få med oss eleverna (och deras vårdnadshavare) på att se lärandet och kunskaperna som det viktigaste, inte betyg och poäng. Gör man så gott man kan är man duktig, oavsett vilken betygsnivå det leder till! Vi hoppas att förändringarna i betygssystemet som träder i kraft till nästa läsår ska vara till hjälp i detta.

4.III: Elevernas inflytande och ansvar

Utgångspunkter

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade om frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över undervisningen (Lgr11 kapitel 2.3, s.15)

Ambitionen som uttrycks i skolans styrdokument om elevinflytande ligger väl i linje med Katarinaskolans människosyn, och skolan ansluter också till de formuleringarna i sin egen läroplan (KL 04 s.3). Vår ambition är att varje elev ska känna sig som en delaktig och ansvarig person i den arbetsgemenskap skolan utgör. För att främja detta använder vi oss regelbundet av så kallade cirkelsittningar (enligt samtalsmetodiken Reparativ rättvisa, se ovan, avsnitt 4.I), då var och en får uttala sig om aktuella frågor och bli lyssnad till av lärare och kamrater.

Vi tror att det är lättare för elever som känner sig delaktiga att ta ansvar för sin skolsituation. Det gäller både ansvaret för det egna skolarbetet, och ansvaret att tillsammans med andra hjälpa till så att viktiga verksamheter i skolmiljön fungerar så bra som möjligt, och för att främja en god arbetsmiljö för alla. Därför har vi genom åren byggt in en rad olika inslag i skolverksamheten för att främja detta. Här är några exempel på sådant vi brukar göra:

- Under *varia* (schemalagda tillfällen när eleverna i stor utsträckning kan välja vad de ska ägna sig åt) får eleverna möjlighet att träna sig på att ta ansvar för sina studier, genom att välja vilka ämnen och uppgifter de ska arbeta med.
- På variatid kan också elever med olika ansvarsuppgifter träffas och arbeta med sina frågor; eller öva ansvarstagande genom att delta i kör, ensemble och arbetsgrupper inför olika evenemang, och därigenom bidra till högtid och underhållning för hela skolan.
- Elevarbetsgrupper är med och organiserar skolans återkommande traditioner, som karnevalsfest och avslutningsfest, och andra evenemang.
- På den mer praktiska nivån hjälper elever enligt rullande schema till i matsalen och i elevcafeterian, och de hjälper vaktmästaren med klottersanering och smärre reparationer.
- Elever i årskurs 9 ansvarar för att hålla föredrag vid morgonsamlingar, då de talar inför en fullsatt samlingsal.
- Under årskurs nio arbetar vi med demokratifrågor som tema i humanstudierna (SO-ämnen), vilket stimulerar elevernas reflektion om delaktighet, inflytande och ansvar i ett vidare perspektiv.
- För att tillgodose elevernas inflytande finns klassråd och elevråd.
- Elevrepresentanter medverkar vid skyddsronde.
- Skolans ordningsregler diskuteras i klasserna.
- I samband med prao får eleverna ta ansvar genom öva sig på att ta kontakt med arbetslivet för att själva söka sin plats (självklart får de hjälp om de behöver).
- Från och med den andra terminen i skolan får eleverna själva leda sina utvecklingssamtal (under lärarens överinseende).
- Elevrepresentanter inbjuds årligen till utvärderingskonferenser med lärarna.
- Vi har ambitionen att eleverna i sina undervisningsgrupper ska vara med och diskutera ämnesinnehåll, arbetsmetoder och examinationsformer, samt utvärdera både sitt eget arbete och undervisningen. Detta görs på olika sätt, t.ex. genom cirkelsittningar, enkäter och klassrumssamtal.
- I slutet av varje läsår hålls utvärderingssamtal i klasserna om skolarbetet och skolvardagen i allmänhet.
- I den självvärdering eleverna gör i varje ämne inför utvecklingssamtalen har eleverna också möjlighet att kommentera hur de uppfattar undervisningen i ämnet (även om det inte är huvudsyftet).

Insatser under läsåret 2021–2022 (4:III, inflytande och ansvar)

De aktiviteter som eleverna normalt kunnat engagera sig i för att utöva ansvar och inflytande har även detta år begränsats av pandemin. Evenemang av olika slag har ställts in, under perioder har skolkören har inte kunnat öva och samlingar på Slottsbiografen med elevföredrag har bara kunnat hållas i begränsad utsträckning med färre klasser närvarande. Elevtjänst i skolcafeteria och matsal har ställts in. *Varia* med möjlighet att välja olika ämnessalar och specialaktiviteter har under stora delar av läsåret omvandlats till lärarledd läsläsning med klassen. Under vårterminen kunde vi dock försiktigt återuppta en del av våra rutiner, som ämnesvaria och morgonsamlingar på Slottsbiografen. Vi har också kunnat genomföra ett musikalprojekt utifrån elevidéer, där eleverna

har arbetat med både skrivande, framförande och kostym och scenografi, under ledning av musikläraren och en av svensklärarna. Elevrådsstyrelsen har träffats löpande under året och också kunnat hålla en del elevrådsmöten med representanter från klasserna. De organiserade också ett par aktiviteter: julmys med fika och pynttävling inför jullovet, och under vårterminen en schackturnering för intresserade elever (på varia).

Inför det här läsåret har skolgården byggts om, utifrån önskemål och synpunkter som framkommit i utvärderingar eleverna har gjort tidigare. Platsen där bollspel är tillåtet har begränsats och flyttats till bortre delen av gården, för att skapa större lugn och mer trygghet på de ytor där eleverna rör sig mest. Det gamla bollplanket har omvandlats till en stor målning som elever har planerat och utfört.

Resultat och måluppfyllelse 2021–2022 (4:III, inflytande och ansvar)

Alla som arbetar på Katarinaskolan har ambitionen att vara lyhörda för elevernas behov och önskemål. Hur väl vi lyckas med det i praktiken råder det olika uppfattningar om; och i lärarenkäten är detta är det mål där uppfattningarna om måluppfyllelse skiljer sig åt mest. Lärarna tycker också att det är ett spretigt mål, som innehåller flera olika separata frågor som är svåra att göra en sammantagen bedömning av.

Genom åren har vi fått lägre skattningar av uppfyllelsen av detta mål än av de övriga målen, både i lärar- och elevutvärderingar. Det är dock frågor lärarna uppger att de arbetar mycket med, och över tid har utvecklingen gått åt rätt håll även om det skiljer lite mellan åren. Enligt den bedömning lärarna gör i sin utvärderingsenkät ligger måluppfyllelsen på 76,4 % för det egna arbetet, och 75,2 % för skolan som helhet. Det är lite högre siffror än förra året, men inte lika höga som året dessförinnan.

Några representativa kommentarer från lärarenkäten:

- Jag upplever att skolan är bra på att lyssna in hur eleverna vill ha det, och jag försöker lyssna på eleverna om de önskar sig något eller vill att vi gör saker på annat sätt.
- Jag tycker att vi ofta övar på demokrati i cirklar och mina elever får ibland vara med och välja t ex examinationssätt eller vad vi ska arbeta med på lektionen.
- På senare år har jag blivit allt bättre på att visa eleverna tillfällen när de får vara med och bestämma.
- Hur mycket inflytande de har över sin utbildning är ju svårt att säga. Det beror på vad vi menar med inflytande. Examinationsformer kan de ibland välja och jag har också diskuterat textval med eleverna. Lite risk för skendemokrati här dock, tycker jag. Det är uppenbart för både elever och lärare att elevernas inflytande har en gräns.
- Personligen kan jag bli bättre på att låta eleverna få mer inflytande över planering och examinationsformer.
- Jag tycker att eleverna är bra på att tycka till om olika saker så att jag kan ändra så att det blir så bra som möjligt för dem. Det känns som om de tar chansen mer nu än tidigare.
- Jag känner att vi ger eleverna möjligheter och val att vara med och påverka sin skolgång, men alla elever tar inte detta ansvar så seriöst, eller inte alls.
- Elevrådet har fungerat lite bättre i år, men det borde vara fler möten så att klassrepresentanterna får rutin och påverkar mer vad elevrådet ska ta upp.
- I min klass kan vi fortsätta öva mötesteknik på klassråden.
- Arbetsmiljön är det svårare att lyckas med. Vi borde göra mer projekt där eleverna är delaktiga i utsmyckning och utformning av olika utrymmen.
- Vi behöver göra en insats för att höja medvetenheten om att inte smutsa ner eller klottra på väggar och bänkar. Kanske kan vi utveckla arbetsgrupperna som hjälper vaktmästaren så fler klasser blir involverade?

- Att elever tar ansvar för sin arbetsmiljö upplever jag är något vi skulle behöva arbeta mer med.
- Ansvar för studierna tycker jag att de flesta av våra niör tagit. Det är definitivt en mognadsfråga och vi ger dem också större utmaningar ju äldre de blir.

Eleverna i niornas fokusgrupper tyckte att de hade fått mycket träning på att ta ansvar under sin tid i skolan, och att de fått vara med och påverka en del. Alla tyckte att de hade lärt sig att ta ansvar för sina studier. Regelbundna läxor och tydlig information i SchoolSoft hade varit till stor hjälp för det. De tyckte också att varia har varit väldigt bra, särskilt när de hade haft ämnesvaria och kunnat få hjälp av kunniga ämneslärare. En grupp tyckte att klassvarian också hade fungerat bra när läraren uppmuntrat dem att hjälpa varandra genom att lyfta problem och frågeställningar i klassen, så att man hade kunnat diskutera lösningar och svar gemensamt.

En av grupperna gjorde den intressanta iakttagelsen att de hade blivit mycket bättre på att ta gemensamt ansvar för ordningen på lektionerna över tid. I sexan hade de mest tramsat (i den utsträckning utrymme gavs), därefter hade de blivit mer och mer inställda på att utnyttja lektionerna för att arbeta. Om det var något de velat ändra på var det sitt eget beteende i de tidiga årskurserna.

Eleverna i fokusgrupperna hade inte hade känt sig särskilt motiverade att engagera sig för skolan genom t.ex. elevråd eller deltagande i aktiviteter, men så var också deras skolgång så starkt präglad av pandemin att det mesta hade legat nere. Om man ville ändra på något var det enklare att prata med lärarna eller de andra vuxna direkt, tyckte de. De ansåg att de flesta vuxna brukade lyssna och intressera sig för deras synpunkter, men det var väldigt olika vilket genomslag deras åsikter fick. Några uttryckte särskild uppskattning över att ha fått välja olika redovisningsformer. En grupp lyfte fram självutvärderingarna som ett bra sätt att uttrycka sin upplevelse av lärprocessen och få gehör från läraren för det.

Detta var röster från avgångseleverna, strax innan de lämnar skolan. Vad säger då eleverna under pågående verksamhet? I kommunens enkät höll 78 % av eleverna i årskurs 8 med om att lärarna lyssnar till dem, och 72 % om att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. De siffrorna är lite lägre än föregående år.

Vi ser ofta att engagemanget för elevrådsfrågor, liksom för festligheter och evenemang av olika slag, är större hos de yngre eleverna än hos de äldre. Eleverna i årskurs 9 uppger ofta att de inte vill ta tid till sådant utan koncentrera sig på studierna. Även detta läsår har vi sett detta mönster. Det är framför allt under variatid de upplever en tidskonkurrens, eftersom elevrådsmöten och andra planeringsmöten mest äger rum då. Niorna väljer hellre att t.ex. göra färdigt sina uppgifter i bild eller slöjd, läsa på till ett prov, träna matte eller arbeta med sina demokratiuppgifter.

När pandemin startade ledde det till att utvecklingssamtalen behövde styras om och ersättas med videosamtal. Vi gjorde då erfarenheten att när samtalen hölls med elev och lärare i skolan och vårdnadshavaren på länk, tenderade eleverna att ta ett större ansvar för samtalets innehåll än när de satt med vårdnadshavaren bredvid sig, och att det gav ett större utrymme för elevens perspektiv. Det här läsåret har vi därför hållit öppet för denna möjlighet, också sedan restriktionerna lättats.

Sammantaget gör skolledningen bedömningen att vi når delaktighetsmålen väl när det gäller lyhördhet för eleverna i allmänhet. Vi har välfungerande rutiner för att eleverna ska kunna växa in

i ökat ansvarstagande för sina studier. De elevledda utvecklingssamtalen fungerar väl. Vi har även bra rutiner för att eleverna ska kunna lämna konstruktiva bidrag till viktiga vardagsfunktioner genom elevtjänst i matsal, cafeteria och vaktmästeri – när inte smittskyddsåtgärder bromsar, vilket tyvärr har varit fallet större delen av detta läsår. Strukturerna för inflytande genom elevråd klassråd är i sig bra, men vi behöver hitta bättre former för att uppmuntra elevengagemang och skapa rutiner för återkommande möten och återkoppling mellan leden klassråd – elevråd – skolledning. Vi behöver också utveckla arbetet mot klotter och nedskräpning.

Åtgärder för utveckling (4:III, inflytande och ansvar)

På en övergripande nivå vill vi värda lyhördheten för elevernas behov och önskemål i allmänhet. Vi hoppas kunna fortsätta återgången till de rutiner och traditioner som brutits av pandemin och engagera elever att vara delaktiga i detta. Vi vill också stärka rutinerna för klassråd och elevråd, så att de kan bli en tydligare kanal för elevinflytande i olika frågor.

När det gäller arbetet i klassrummet och undervisningens utformning är det viktigt att vi behåller ambitionen att hålla eleverna delaktiga, och arbeta för att öka elevernas medvetenhet om vad delaktighet kan innebära i praktiken. Vi kommer också att ta nya tag när det gäller att byta ut möblerna i klassrum och uppehållsutrymmen, något som kan göra det lättare att motverka klotter (ambitionen har funnits i flera år men inte fått fart).

5. Skolans profil och identitet

Att värna om vår profil och identitet är en viktig del i kvalitetsarbetet för oss som enskild skola. Vi har vårt existensberättigande genom att vi kan utveckla och uppehålla en praktik som visar för våra elever – de som nu går i Katarinaskolan och de som vill komma till oss i framtiden – och för oss själva som arbetar i skolan, att vi har våra egna kvaliteter att tillföra till en disparat skolmarknad. Inga politiker har beslutat om vår existens, och inga organisationer eller företag driver skolan för några andra ändamål än det vi kan bidra med för att främja våra ungdomars mognad, bildning och kunskapsutveckling i vår dagliga verksamhet. Våra främsta tillgångar är berättelsen om våra grundares engagemang och övertygelse, och vår förankring i de humanistisk-kristna grundvärderingarna och de bildnings- och utvecklingsideal som är förknippade med dem (se avsnitt 1). Detta är ett arv vill vi förvalta för framtiden.

Det viktigaste profilarbetet på Katarinaskolan är det löpande arbetet mot de mål vi har behandlat i avsnitten ovan, framför allt vår strävan efter att alla som kommer till oss ska uppleva en anda av personligt engagemang och ömsesidig respekt. Vi vill därför särskilt betona Katarinaskolan som en mötesplats för individer med olika ursprung, intressen och begåvningar, och understryka att skolan välkomnar elever med olika kulturell bakgrund. Vi vill främja en anda som leder till att alla känner att man har rätt att vara sig själv, och tillerkänner andra samma rätt. Detta vill vi uttrycka redan i det första samtal vi bjuder in varje familj till, innan barnen börjar på Katarinaskolan.

Arbetet med Reparativ rättvisa och cirkelsittningar är ett annat uttryck för Katarinaskolans uppfattning om den enskilda personens betydelse.

I Katarinaskolans timplan ges stort utrymme för språkstudier och en betoning av det klassiska bildningsarvet (se mer om detta i avsnitt 1). De senaste åren har timplanen för grundskolan stramats upp, men vi har utnyttjat det utrymme som finns för lokala val till att behålla tyngdpunkten på ämnena som är centrala för Katarinaskolan, framför allt språkval och humanstudier. Men också kunskapsmålen, i vid förståelse, är centrala. Vår ambition är att var och en av våra elever ska få möjlighet till kunskapsutveckling, bildning och mognad under sin tid hos oss; och att de genom att studera flera språk ska öka sina förutsättningar att kommunicera med andra folk och kulturer. I undervisningen vill vi betona samtal och reflektion, kanske särskilt tydligt i humanstudier och naturvetenskaper men också i övriga ämnen. Vi vill också inspirera våra elever att se att kunskap är något som är värt ansträngning, och att den har ett egenvärde som inte är relaterat till betyg och poäng.

De första åren hade skolan ett eget profilämne, Klassisk språktradition, men den nuvarande skollagen ger tyvärr inte samma utrymme för friskolor som den som gällde när Katarinaskolan startade. De senaste åren har vi prövat andra sätt att ta vara på en del av innehållet i det ämnet, t.ex. genom temainslag med utgångspunkt i olika skolämnen i olika årskurser. Det har fallit väl ut men omfattningen har varit mindre än vad vi har önskat, och då vi har tagit in experthjälp utifrån har aktiviteten också fått pausats under pandemin och inte kunnat återupptas. Däremot har inslaget *Per verba ad astra* (Genom orden mot stjärnorna) i Katarinaskolans veckobrev *Laetitia*, med notiser om språk och kultur, visat sig livskraftigt. Vi arbetar vidare med frågan hur vi ska kunna tillvarata våra ambitioner med detta kunskapsstoff på ett sätt som är praktiskt hanterbart för både lärare och elever.

Katarinaskolans humanistisk-kristna profil tar sig också uttryck på andra konkreta sätt. Grundarnas idé att ge klasserna och även undervisningssalarna latinska namn och att skapa ett lugnt rum för stillhet och eftertanke, det alltid öppna Katarinarummet, är några sådana exempel. Att eleverna startar veckan tillsammans med en samling där man lär sig att lyssna, både på vuxna och kamrater, och respektera andras framföranden och åsikter, är ett annat. Vid de samlingarna inbjuds man också att delta i bönen *Fader vår* – eller tänka på något man själv tycker är viktigt. På så sätt knyter vi an till Katarinaskolans ursprungsinspiration samtidigt som vi uttrycker varje persons rätt till tankefrihet, vilket är en grundtanke hos oss. Till vår sorg har vi på grund av pandemin behövt begränsa de klassövergripande måndagssamlingarna under delar av läsåret, men under vårterminen kunde vi så småningom åter börja samlas hela årskurser.

Även skolans återkommande traditioner, som i varierande grad både bidrar till bildningsverksamheten och stärker känslan av samhörighet och gemensam glädje, ser vi som ett led i detta identitetsbyggande. På grund av pandemin har dock mycket fått begränsas även detta läsår:

- Det insparksdisco vi brukar ha varje år för de yngsta årskurserna fick ställas in, och den lägerskola vi har för varje klass i början av årskurs 6 fick begränsas till dagaktiviteter.
- Skolans skyddshelgon Katarina av Alexandria uppmärksammas i slutet av november, men det här läsåret kunde vi inte bjuda in skolans grundare till samling på Slottsbiografen.
- Det adventskaffe vi tillsammans med föräldragrupper brukar ordna inför första söndagen i

Advent, med körframträdanden och utställningar av elevarbeten i praktisk-estetiska ämnena, fick ställas in helt.

- Lucia brukar firas med ett roligt och stämningsfullt Luciaspel, som eleverna framför på Slottsbiografen för alla årskurser. Förra året fick vi ställa in det helt, men det här året gjorde vi en kompromiss: Luciaspelet framfördes men utan publik, filmades och visades för klasserna i klassrummen.
- Julavslutningen håller vi traditionellt i St Lars kyrka, där vi samlar alla elever och bland annat läser julevangeliet på många av de olika språk som finns i skolan – det är mycket högtidligt, men också mycket trångt. Förra läsåret fick detta ersättas helt och hållet med en inspelning som klasserna såg i sina hemklassrum, men det här året fick det bli en kompromiss: Vi höll avslutningen på traditionellt sätt i kyrkan tillsammans med årskurs nio och filmade den, så att den kunde ses av övriga klasser i hemklassrummen. På så sätt kunde vi undvika trängsel men ändå ge niorna, som ju var med om sin sista julavslutning i Katarinaskolan, en fin upplevelse, och göra de övriga klasserna delaktiga i åtminstone någon utsträckning.
- Det karnevalsdisco vi brukar ha på fettisdagen, där alla som vill får komma utklädda och delta i dans, lekar och uppträdanden, ställdes in.

Sommaravslutningarna förra läsåret påverkades starkt av Corona-restriktionerna, som innebar att man inte fick samla elever årskursvis eller i andra större konstellationer. I år kunde vi återgå till våra traditioner med avslutning för årskurserna 6–8 i St Lars kyrka. För årskurs 9 gjorde vi dock vissa förändringar utifrån erfarenheter vi gjort under restriktionstiden, och samlade de olika avslutnings- och avskedsinslagen till en dag. Först höll vi vår traditionella högtidliga avslutning på Slottsbiografen, med bl.a. premieutdelningar och uppläsning av nyskrivna latinska epigram till klasserna. Epigrammen är skrivna av Stephen Coombs och lyfter klassernas olika karaktärer och bidrag till gemenskapen i skolan, med anknytning till de djur de är uppkallade efter. På eftermiddagen var det en festlig middag för hela årskursen med tal och uppträdanden, följt av en ceremoni med presentation och hängning av de vapensköldar varje klass har gjort med sitt eget klassvapen. Dagen avslutades med en samling för varje klass för sig med betygsutdelning och avskedkalas med tårta.

De ämnen som har sin tyngdpunkt i hantverk och konstnärligt skapande har traditionellt en stark ställning i Katarinaskolan. Vi avsätter resurser för att kunna ha lite mindre undervisningsgrupper i dessa ämnen, och skolan har även en särskild plan för hur kulturaktiviteter ska berika elevernas lärande och personliga utveckling. För att möjliggöra detta har vi haft god hjälp av Kulturrådets satsning Skapande skola, som har gett oss värdefulla bidrag sedan flera år tillbaka. Bidragets storlek har minskat och reglerats hårdare, och under det här läsåret har kontakten med externa kulturutövare varit begränsad. Till vår glädje har vi dock med egna resurser kunnat genomföra ett större musikalprojekt, under ledning av skolans musiklärare och en av svensklärarna. Intresserade elever i olika årskurser har deltagit i arbetet med detta – skrivande, planering, instudering, framförande, kostym och scenografi. Vår ambition är att vi i framtiden ska kunna fortsätta att väva in kulturaktiviteter i utbildningen, i den utsträckning de praktiska och ekonomiska omständigheterna medger.

Ett närbesläktat tema som är sprunget ur skolans grundvärderingar kallar vi Kulturmöten. Inom ramen för det temat får eleverna återkommande tillfällen att genom studiebesök, inbjudna gäster och särskilda aktiviteter tillfälle att bekanta sig med kulturyttringar från olika folk och olika

delar av världen, och med grupper med olika sätt att utforma sina liv. Även detta har under läsåret begränsats mycket. I planeringen av kulturmötesaktiviteter tar vi särskilt fasta på sådant som kan stärka ungdomarnas vilja att förstå och stötta människor som har det svårt. Vi erbjuder också regelbundet eleverna till aktiviteter för att bistå andra, t.ex. att skänka julklappar till östeuropeiska barnhemsbarn i samarbete med Emmaus – vilket kunde genomföras också detta läsår – och att delta i Operation Dagsverkes insamlingar för barn i andra delar av världen – vilket i år blev inställt.

Medarbetarnas personliga utgångspunkter i förhållande till den humanistisk-kristna inriktningen varierar, men engagemanget för människans värdighet och omsorgen om varje barn har alla gemensamt. Det finns ett grundläggande förtroende för att alla drar åt samma håll i det gemensamma arbetet.

Skolans traditioner och andra särdrag betyder olika mycket för olika elever. Några kanske är en aning likgiltiga, medan andra visar att de uppskattar att gå i en skola som är lite annorlunda. Deras sätt att delta i våra traditioner visar att de uppskattar skolan och sätter värde på dess särart: detta inverkar positivt på deras motivation att klara både sina egna och skolans krav vad gäller inläring och träning. Samtidigt som de får omväxling från det vardagliga arbetet utvidgas deras syn på olika kulturområdets förmåga att förtjusa och att förse livet med mening. Flera elever har uttryckt att de har saknat våra traditioner under tiden med begränsningar. Det är inte omöjligt att elevernas respekt för varje människas särart får stöd av det faktum att själva skolan har en särart. Vår ambition är att på så många sätt som möjligt fläta samman det gamla och det nya, det välkända och det främmande, det anspråksfulla och det lättsamma, tradition och förnyelse

Flertalet av våra elever är själva inte utövande kristna och har begränsad erfarenhet av religionsutövning, och den religiösa aspekten på vår profil betyder inte särskilt mycket för dem. Men i samtal med eleverna hör vi ibland att man tycker att de kristna inslagen i skolans traditioner bidrar till skolans karaktär och ger en gemensam grund. Betoningen av varje persons rätt till tankefrihet och respekten för olika livsåskådningar gör att ingen heller känner sig hämmad av detta.

Niornas fokusgrupper var överens om att klassnamnen, mottot, husnamnen, sköldarna och morgonsamlingarna m.m. var roliga och stärkte den personliga känslan. De skapade en sammanhållning i hela skolan som är väldigt trevlig. I övrigt tyckte de inte att de hade så mycket att säga om skolans kulturtraditioner eftersom de inte fått uppleva så mycket av pga pandemin, vilket de beklagade.

I en av grupperna pratade eleverna om att de kristna inslagen var en positiv inbjudan och gav extra kunskap, och att de kristna värderingarna gav en god allmänmänsklig grund. Skolans traditioner visade att religionen finns närvarande i samhället vare sig man själv utövade religion eller inte, vilket de tyckte var positivt. Eleverna i de övriga grupperna tyckte de inte att de kristna inslagen hade betydelse så mycket.

De flesta eleverna i fokusgrupperna uppskattade språkinriktningen och att få läsa ett extra språk. Man får en bra grund i sitt s4 även om man inte hinner lära sig så mycket menade de, och det är en rolig grej att kunna lite mer än många andra. Eleverna i en av grupperna tyckte att det hade blivit för mycket läxor med ett språk till och att det inte hade varit så meningsfullt. I en grupp beklagade eleverna att de inte fått ha KS (klassisk språktradition) som ämne, och tyckte att

det nog hade varit coolt att få lära sig lite latin. Flera elever beklagade att de inte fått göra någon språkresa.

En av eleverna avslutade samtalet med en hälsning till Lotta och Stephen att de har lyckats – de har verkligen startat en skola där man bryr sig om varandra och får lära sig mycket!

6. Inför läsåret 2022–2023

Under läsåret 2022–2023 vill vi behålla fokus på våra prioriterade mål:

- Arbetet med värdefrågor är en viktig del i det vi uppfattar som Katarinaskolans profil, och det vill vi värna om. Vi kan aldrig ge avkall på vår strävan att var och en ska känna sig betydelsefull och respekterad i vår skola. För att främja detta vill vi behålla betoningen på Amicis roll som motor i det förebyggande arbetet, och vi vill värna vårt fokus på reparativa insatser vid konflikter.
- Vi tycker att vi nu har en bra modell för stöd och anpassningar för de elever som av olika anledningar har svårt att nå sina studiemål, både vad gäller organisation och dokumentation, och vi behöver arbeta vidare med implementering och uppföljning av det. Det står klart att vi också behöver förstärka personalresurserna ytterligare för arbetet med dem som har störst svårigheter, och för dem med problematisk frånvaro. Samtidigt vill vi behålla vårt fokus på inspirerande utmaningar och höga förväntningar i arbetet med de elever som har lätt för sig och goda förutsättningar att nå höga betyg.
- Under året har vi börjat sätta av tid för att lärarna ska kunna föra mer reflekterande samtal om viktiga frågor, i forum som inte är direkt knutna till arbetet i ämnes- och årskursgrupper. Detta har fallit väl ut och vi vill utveckla rutinerna för det, för hur vi väljer samtalsämnen och hur vi tillvaratar de synpunkter som kommer fram.
- Vi avser att fortsätta arbetet för att utveckla skolbiblioteket. Vi har nu en bättre bemanning och ökat öppethållande, och digitaliseringen av katalogen är i stort sett färdig. Vi vill arbeta vidare med en utveckling av utbudet och det läsfrämjande arbetet.
- Vi finner det väsentligt att alla elever känner sig delaktiga och utvecklar sin förmåga till ansvar och inflytande under sin tid hos oss. Därför vill vi vara fortsatt lyhörda och stimulera lärarnas diskussioner om elevers medinflytande, och stötta och uppmuntra elevrådet så att det kan fullgöra sitt uppdrag på ett meningsfullt sätt. Vi behöver skapa bättre rutiner för återkoppling och information om vidtagna åtgärder, utifrån de utvärderingar som görs.
- Vi ser fram emot att efter pandemins begränsningar kunna återknyta till de profil- och identitetsskapande traditioner som har burit Katarinaskolan genom åren, och då reflektera över hur vi kan utveckla dem.

Allt detta kommer att kräva vårt samlade engagemang, så att vi kan utveckla vårt sätt att förverkliga vårt motto: *De veritate laetitia* – ur sanning födes glädje.