

□

Katarinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Läsår

2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Ansvariga för planen

Rektor, vuxna kamratstödjare (Amici)

Vår vision

Från sin humanistisk-kristna utgångspunkt antar Katarinaskolan de mål och riktlinjer som uppställs i Lgr 11 under rubriken Normer och värden. Katarinaskolan är särskilt mån om att framhäva alla människors lika värde, oavsett kön, ålder, utbildning, religion eller andra tänkbara förevändningar för orättvis behandling.

Planen gäller från

2016-11-30

Planen gäller till

2017-11-30

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

I början av varje läsår diskuterar varje klass skolans regler och skolans diskrimineringsplan med frågeställningarna: - är de bra? - behöver vår klass fler regler? Skolans kamratstödjare genomför DO:s husmodell i samband med revisionen av planen samt följer upp sammanställningen av höstens trivselenkät. En gång per läsår (i samband med Operation dagsverke) deltar elevrådsrepresentanterna i en studiedag. Utifrån vad som framkommit i klassdiskussioner berättar de för personalen om hur skolans elever upplever studiesituation och bemötande/relationer.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I början av varje läsår informeras alla föräldrar om skolreglerna och uppmuntras aktivt att ta del av diskrimineringsplanen.

Personalens delaktighet

Skolans vuxna kamratstödjare (Amici) förbereder arbetet med diskrimineringsplanen. Årskursparskonferenserna följer upp trivselenkäten och föreslår åtgärder som sedan skrivs in i planen. Ämnesgrupperna går igenom diskrimineringsplanen och ändrar/gör tillägg.

Förankring av planen

Planen förankras genom att arbetet med den är gemensamt för alla på skolan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av fjolårets likabehandlingsplanen togs upp i Amici. Därefter fortsatte arbetet i årskursparen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen på skolan

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Årets plan ska utvärderas senast

2017-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I samband med skolstarten går alla klassföreståndare igenom fjolårets plan tillsammans med sina klasser för att de ska bekanta sig med innehållet. Samtidigt får vårdnadshavarna planen sammanfattad i ett mail. I oktober genomförs en trivselenkät. Under amicimöten i oktober/november revideras planen. I november går planen ut på remiss till kamratstödjarna, elevkåren samt personalen innan den fastställs.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Amici

Främjande insatser

Namn

Specialkost

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla elever som på grund av sin religion eller allergi har behov av specialkost ska få sina önskemål uppfyllda.

Insats

Ett matråd utses varje läsår. Det består av en elev från varje klass och leds av vuxna. De vuxna har fortlöpande kontakt med kökspersonalen.

Ansvarig

Matrådet

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Vuxen rastvakt

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma trakasserier på raster. Vi följer upp det genom en enkät samt genom att skolans kamrättsdjurare diskuterar var och när elever känner sig otrygga (ung. Husmodellen).

Insats

På skolan upprättas ett schema där alla lärare ansvarar för vissa tider då de skall röra sig i uppehållsrum eller andra platser där eleverna har rast alternativt vakta i matsalen så att ordningsreglerna följs.

Ansvarig

Jan Danielsson

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Nolltolerans mot nedvärderande språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

På vår skola ska ingen använda ett nedvärderande språkbruk och jargong. Det följs upp på en studiedag då elever diskuterar bemötande med personalen samt i en elevenkät en gång per termin.

Insats

Vuxna på skolan är särskilt måna om att vara språkliga förebilder. När en elev använder ett nedvärderande språkbruk samtalar vi i första hand med eleven, eventuellt tar vi kontakt med föräldrarna.

Ansvarig

Personalen

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Främja alla människors lika värde

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

Alla elever skall känna sig sedda och hörda. Detta uppföljs i den enkät som eleverna fyller i varje termin.

Insats

Varje vecka startar med att varje klass sitter i cirkel i klassrummet. En cirkelfråga ställs och en elev i taget får besvara den. Varje vecka avslutas med en Utcheckningscirkel där frågeställningen vanligtvis, men inte automatiskt, är "bäst och sämst i veckan".

Ansvarig

Klassföreståndare

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela året

Namn

Ge eleverna verktyg för att förstå olika könsroller

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Alla elever ska få diskutera och få kunskap om de normer som råder och hur dessa normer påverkar dem själva och andra människor, t.ex. konsekvenser och bemötande för de personer som bryter mot normerna.

Insats

I årskurs 6 genomförs ett arbete inom ämnet samhällskunskap med fokus på könsroller i reklam.

I årskurs 7 jobbar vi med materialet machofabriken och diskuterar normer i smågrupper och i storcirkel

I årskurs 8 jobbar vi med könsroller i yrkesval och arbetsliv.

I årskurs 9 jobbar vi med etik där könsroller och normer diskuteras, samt teknikarbetsområdet "Genusdesign".

Ansvarig

Samhällskunskapslärarna, tekniklärarna, matematiklärarna och humanstudielärarna

Datum när det ska vara klart

år 6, 7, 8 och 9

Namn

Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi vill uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt för att stärka deras känsla för egen etnisk tillhörighet. Det följs upp med Elevenkäten

Insats

I skolan främjas flerspråkighet genom att alla elever (generellt) från åk 8 läser två moderna språk, samt genom punktinsatser med undervisning i ämnet Klassisk språktradition som lyfter fram Europas språkkarta. Här undervisas också om de semitiska språken med anknytning till judaism, islam och de orientaliska kyrkorna (kopter, syrianer, etiopier, och även armenier som talar ett indo-europeiskt språk). Vi lyfter fram modersmålsundervisning som positivt och viktigt, bl.a. upplåter vi våra lokaler till undervisningen. På vår julavslutning läses texter på så många språk som möjligt, utifrån de modersmål som finns på skolan. Allt detta görs för att våra ungdomar skall kunna uppfatta sig själva som "inte bara svenskar" utan även en del av ett större sammanhang här på jorden.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Namn

Ge elever verktyg för att tala om sexualitet

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever skall få en verktyg för att förstå fördomar, stereotypa föreställningar och normer som finns kring sexualitet och könsidentitet, och hur personer som bryter mot normerna påverkas, samt att stärka elevernas självkänsla.

Insats

I årskurs 6 får eleverna ställa frågor om sexualitet till skolans sjuksköterska. Frågorna diskuteras sedan i pojk-flickgrupper under några lektioner i samband med pubertetsundervisningen i NO. Vi kommer dessutom att prata mycket om puberteten med dem och se på två filmer som handlar om flickors respektive pojkars pubertet och hur de förändras. Vi kommer även att spela ett spel med dem, "Tyck till", som går ut på att få insikt i vilka egenskaper man själv och andra tycker som är viktiga. Eftersom tonåringar ibland fokuserar mycket på utseende och status, är det bra att de själva får formulera sig kring detta, samt höra andras formuleringar.

Mer allmänt berörs detta i löpande nv-undervisning, i genomgångar, diskussioner och cirkelsittningar.

Ansvarig

Skolsköterskan och nv-lärarna

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Namn

Ge elever insikt i musikens identitetsskapande

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck och Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Eleverna ska få insikt i musikens funktion för att markera identitet och grupptillhörighet i olika kulturer med fokus på etnicitet och kön.

Insats

Eleverna får undervisning i hur musik kan användas och används som identitets- och gruppförstärkning. På musiklektionerna visas exempel på musik från olika kulturer och epoker, och på detta följer en redovisning av hur musiken kan analyseras ur ett socialt perspektiv.

Ansvarig

Musikläraren

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Namn

Sveriges minoritetsfolk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.

Insats

Detta görs bl.a. genom undervisning om de nationella minoriteterna och samernas ställning som urfolk i Sverige samt vad deras särställning och rättigheter innebär. Vi samarbetar även med svenskämnet.

Ansvarig

Humanstudielärarna

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela året

Namn

Flickors och pojkars lika värde gällande ideal och intressen inom idrott och hälsa.

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Vi vill visa på att olika aktiviteter och sporter inom idrotten kan utövas av både killar och tjejer fastän det i dagsläget och sett bakåt i tiden kan vara så att en aktivitet eller sport utövas av mestadels tjejer eller killar.

Insats

Vi ger eleverna kunskap om att det funnits vissa idrotter, och ger exempel, som varit väldigt dominerade av det ena könet men att det inom de flesta idrotter fördelats bättre könen emellan. Vi har till exempel i dans gått från "kill- och tjejsteg" till förarsteg och följarsteg.

Ansvarig

Idrott- och hälsolärarna

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret.

Namn

Förståelse för människors lika värde

Områden som berörs av insatsen**Mål och uppföljning**

Uppdelning och grupperingar skall minskas ner genom ett aktivt arbete mot detta så att alla elever kan känna sig delaktiga och ha ett värde i klassen. Det uppföljs genom fortgående samtal mellan idrott- och hälsolärarna.

Insats

Lärarna ser till att det blir olika blandade grupper, stora som små, vid olika aktiviteter och moment. Vi gör grupparbeten om till exempel träningsprogram samt samarbetsövningar för att sedan diskutera i grupper. Genom detta lär sig enskilda elever att respektera varandra och skapa förståelse för hur andra tycker och tänker.

Ansvarig

Idrott- och hälsolärarna

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn

Ge elever insikt i demokratins värde

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Demokratin måste värdas och försvaras av varje generation. Därför får eleverna skriva ett omfattande arbete inom ämnena svenska och humanstudier i årskurs 9. I de lägre årskurserna diskuterar man hur demokratin fungerar i skolan och på lokal nivå.

Insats

Ett samhälle byggs av människor. Förändringar i ett samhälle görs av människor. Syftet med arbetsområdet är att de ska få en ökad förståelse av hur vårt svenska demokratiska samhälle vuxit fram och hur det fungerar idag. De ska få en ökad insikt i hur en demokrati fungerar, vilka politiska partier som finns, vilka idéer de har och hur de vill arbeta för att förändra samhället. Dessutom ska de få undersöka på vilka sätt demokratin har varit hotad under 1900-talet. De ska också fundera över hur det kan komma att se ut i framtiden, och vilka problem och möjligheter som lurar där borta.

Ansvarig

Humanstudielärarna

Datum när det ska vara klart

Under hela årskurs 6, 7, 8 och 9

Namn

Arbetslivet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska få kunskaper om hur arbetslivet ser ut i Sverige och globalt. Vi fokuserar på olika grupper, t ex skillnader mellan mäns och kvinnors förutsättningar, bamarbete, fackligt arbete, etnicitetens betydelse och åldersdiskriminering.

Insats

PRAO och praο-arbete

Ansvarig

Humanstudielärarna

Datum när det ska vara klart

Årskurs 8

Namn

Aidentifierade prov

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

För att tillgodose likabehandling utan förutfattade meningar om elevers prestationer.

Insats

Rektorn har föreslagit att alla lärare, så långt det är möjligt ska låta eleverna aidentifierade prov istället för att eleverna skriver sitt namn.

Ansvarig

Alla lärare

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

Namn

Kulturmöten

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Att eleverna får lära känna nya kulturer, och få perspektiv kring flyktingar förtryck.

Insats

Eleverna i åk 9 får träffa och samtal med flyktingar från Afghanistan

Ansvarig

SO-lärarna åk 9

Datum när det ska vara klart

2017-06-10

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Planerade samtal Mentorssamtal Enkät Hälsosamtal med skolsköterskan i åk 7

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Kamratstödjarna träffas tillsammans med vuxna för att gå igenom stämningen i skolan och ta upp specifika händelser. Varje elev på skolan har en mentor knuten till sig. Mentorn fungerar som ytterligare en vuxen, förutom klassföreståndaren, som ska träffa eleven en eller fler gånger per termin för att bl.a. höra hur eleven trivs i klassen/i skolan/hemma. Dessa samtal har i syfte att beröra elevens trivsel och psykosociala välbefinnande. Varje termin fyller alla elever i en enkät med frågor om trygghet och trivsel samt om problem som diskriminering och kränkande behandling. En gång per termin diskuterar klasserna skolans plan mot diskriminering. I årskurs 7 träffar alla elever sjuksköterskan för enskilda hälsosamtal. Där får eleverna svara på bl.a. om nedstämdhet, oro, rädsla och aggresivitet. De får också svara på frågor om eleven själv eller någon annan på skolan blir utsatt för kränkande behandling eller motsvarande av andra elever eller lärare.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Varje vecka, oftast på måndag morgon, träffar klassföreståndarna sina kamratstödjare för att höra stämningen i klassen och om det är några särskilda händelser som behöver följas upp. Varje personal är mentor åt upp till 12 elever. Amici sammanställer enkäten som sedan tas upp till diskussion av lärarna.

Resultat och analys

Majoriteten på skolan känner sig trygg, förutom att skolgården blir för vild med bollsport. Däremot uttrycker eleverna att lärarna måste bli bättre på att stävja dålig jargong elever emellan.

Förebyggande åtgärder

Namn

Att motverka otrygghet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi vill att alla på skolan ska känna sig trygga i hela skolmiljön.

Åtgärd

Pingisrummet är bara öppet när det finns ett aktuellt rastvaktschema som garanterar att det alltid finns vuxen närvaro. Kamrätstödjarna genomför DO:s Husmodell för att belysa otrygga miljöer.

Motivera åtgärd

I elevenkäter från tidigare år beskriver en del elever att de känner sig otrygga i pingisrummet

Ansvarig

Amici

Datum när det ska vara klart

2016-12-31

Namn

Att motverka kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ingen ska bli utsatt för kränkande behandling.

Utvärdering sker genom avstämning veckovis mellan klassföreståndare, kurator.

Åtgärd

Till en klass har en elevassistent knutits, även under rasterna.

Eleven genomgår ART-träning

Elevassistenten har genomfört ART-utbildning.

Motivera åtgärd

En del elever i åk8 på skolan kränker varandra verbalt och fysiskt.

Ansvarig

Kurator och klassföreståndare

Datum när det ska vara klart

Arbetet fortsätter under läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktschema för att ha god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Kamratstödjarna samtalar med klassföreståndarna varje måndag. Klassföreståndarna rapporterar till årskursparmötet. Där fattas beslut om eventuella ytterligare åtgärder. Varje elev har regelbundna samtal med en mentor. Skolsköterskan håller regelbundna hälsosamtal. Om vårdnadshavare/förälder ser tecken på eller misstänker att ett eget eller någon annans barn är utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling, skall hen vända sig till skolan. Elever och vårdnadshavare ska i princip kunna vända sig till vem som helst av personalen på skolan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare ska i princip kunna vända sig till vem som helst av personalen på skolan. Några har dock speciellt ansvar för likabehandlingsarbetet, bl.a. Donna, skolans kurator

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När personal får kännedom om att en kränkning har förekommit kontaktar hen klassföreståndarna, kamratstödjarna och mentorn för att få så fullständig information som möjligt. Därefter hålls antingen två- eller trepartssamtal enligt de reparativa metoder som skolan använder sig av.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När personal får kännedom om att en kränkning har förekommit kontaktar hen skolledningen som talar med eleven och berörda vuxna. Därefter hålls antingen två- eller trepartssamtal enligt de reparativa metoder som skolan använder sig av.

Rutiner för uppföljning

När det gäller elever som kränkt andra elever ser Amici till att åtgärderna följs upp och utvärderas på årskursparmötena. Klassföreståndarna informerar därefter föräldrarna. Skolledningen ansvarar för uppföljning och utvärdering av åtgärder för att vuxna inte ska kränka elever.

Rutiner för dokumentation

Uppföljningen av åtgärderna dokumenteras i ProRenata av elevvårdsgruppen.

Ansvarsförhållande

Personal, elever och vårdnadshavare har ansvar för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling. Personal har ansvar för att utreda och åtgärda när elever kränker andra elever. Skolledning har ansvar för att utreda och åtgärda när personal kränker elever. Amici ansvarar för dokumentation.