

# Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan 2018

(rapport för det systematiska kvalitetsarbetet avseende läsåret 2017 – 2018 )

## Innehållsförteckning

<b>1. Katarinaskolan – en presentation</b>	<b>s. 2</b>
<b>1.I: Grunden</b>	<b>s. 2</b>
<b>1.II: Praktiken</b>	<b>s. 3</b>
<i>Elever</i>	
<i>Lokaler och samarbetspartners</i>	
<i>Personal</i>	
<b>2. Aktuella måldokument för Katarinaskolan</b>	<b>s. 5</b>
<b>3 Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan</b>	<b>s. 5</b>
<b>4. Prioriterade mål</b>	<b>s. 6</b>
<b>4.I: Personligt bemötande och ömsesidig respekt</b>	<b>s. 6</b>
Utgångspunkter	s. 6
Insatser under läsåret	s. 7
Resultat och måluppfyllelse	s. 8
Åtgärder för utveckling	s. 9
<b>4.II: Studieresultat: Alla elever ska ha uppnått minst Godkänt betyg, främst i de ämnen som behövs för gymnasiebehörighet men även i skolans övriga ämnen, när de har gått ut grundskolan</b>	<b>s. 10</b>
Utgångspunkter	s. 10
Insatser under läsåret	s. 11
Resultat och måluppfyllelse	s. 12
Åtgärder för utveckling	s. 20
<b>4.III: Elevernas inflytande och ansvar</b>	<b>s. 21</b>
Utgångspunkter	s. 21
Insatser under läsåret	s. 22
Resultat och måluppfyllelse	s. 22
Åtgärder för utveckling	s. 23
<b>5. Skolans profil och identitet</b>	<b>s.24</b>
<b>6. Inför nästa läsår</b>	<b>s.27</b>

# 1. KATARINASKOLAN – en presentation

## 1.1. Grunden

Katarinaskolan, en friskola med årskurserna 6-9, startade sin verksamhet hösten 1994. Grundarna var länge skolans rektor och studierektor. En privat stiftelse, Heliga Katarinas Skolstiftelse, är skolans huvudman. Ledamöterna tillhör huvudsakligen de romersk-katolska och ortodoxa kyrkorna, men stiftelsen är fristående och lyder inte under någon kyrka eller annan organisation.

Skolan godkändes utifrån en egen läroplan (Katarinaskolans läroplan, KL), som ligger nära den offentliga skolans vad gäller synen på värderingar och på skolans uppdrag, men även vad gäller tim- och kursplaner. Profilen beskrivs där som ”humanistisk-kristen”. Skolan ser sig inte som konfessionell utan vänder sig till alla intresserade.

Det kristna inslaget är för grundarna och stiftelsens ledamöter och för delar av personalen, en utgångspunkt för dem själva inför tolkningen av skolans pedagogiska uppdrag. Kristna formuleringar som förekommer i skolans egen läroplan, t ex vad gäller människans unika värde som Guds avbild, kan mycket väl tolkas allegoriskt och på så sätt kännas meningsfulla både för kristna och icke-kristna elever och anställda. Andra kristna inslag, som bönen Fader Vår vid en samling en gång i veckan (när eleverna inbjuds att delta i bönen, eller tänka på något de själva tycker är viktigt), markerandet av kristna högtider, karnevalsfest inför fastan, läsning av Julevangeliet vid julavslutningen, ”Katarinarummet” med skolans ikoner etc. uppfattas som en del av uppdraget att bilda eleverna genom deltagande – på vilket plan och med vilket engagemang de själva önskar – i några av våra gamla europeiska traditioner. Men det finns också en uttalad ambition att ge eleverna speciell kunskap utöver det vanliga när det gäller kristen tro och tradition, att ”åskådliggöra den kristna och europeiska kulturens religiösa dimensioner” och visa att ”religiös tro och praxis är en naturlig del av den verklighet vi lever i” (KL 04 s.5).

I linje med synen på individen som helig och unik ses också kultur – mänskligt skapande – som något mycket värdefullt att studera, delta i och föra vidare. Katarinaskolan vill ge stort utrymme för bl.a. konst och musik, och har en särskild handlingsplan för att stärka kulturens roll i lärandet. Genom Kulturrådets satsning Skapande skola har skolan alltsedan år 2008 fått särskilda bidrag för kontakt med professionella kulturaktörer utanför skolan.

Då kultur omfattar allt mänskligt skapande avses med ”humanistisk” inte endast betoning på traditionellt humanistiska ämnen. Skolan ser i stället *alla* ämnen utifrån ett ”humanistiskt” perspektiv, med ambitionen att ämnet historia får vara utgångspunkten.

Undervisning i moderna språk har fått en särställning. Det finns inget alternativ till ”språk 3” (språk som språkval) och i åk 8 och 9 förutsätts de elever, som inte behöver extra stöd, att studera ett nytt språk, ”språk 4” (språk som elevens val). Som språk 3 kan man välja franska, spanska och tyska, som språk 4 därutöver italienska och ryska.

Skolan har tidigare haft ett alldeles eget språkämnemål, ”Klassisk språktradition”. Det har fungerat som ett bildningskitt med språklig utgångspunkt i latinet men med utblickar mot alla tänkbara språk och språkligheter, liksom mot kulturhistorien. Det ämnet har varit obligatoriskt för alla elever från och med årskurs 7, 40 min i veckan under tre läsår. Sommaren 2013 fick vi

tyvärr ett utlåtande från Skolinspektionen att vi inte kan fortsätta att ha det som ett betygssatt ämne enligt vårt ursprungliga tillstånd. Vi har därför varit tvungna att lägga ner ämnet sådant det tidigare har fungerat. Vi prövar oss fram om hur vi kan fortsätta att arbeta med åtminstone en del av detta kunskapsstoff som vi ser som mycket värdefullt, t.ex. genom temainslag.

En övergripande ambition i skolan har alltid varit att skapa en atmosfär som tillåter individen att utvecklas. Det sker framförallt genom att man eftersträvar ett personligt bemötande och motarbetar byråkratiska tänkesätt. Varje ny elev tas emot tillsammans med sina föräldrar i ett personligt introduktionssamtal med någon av skolledarna. Skolans försöker också skapa utrymme för varje elev att då och då få tala enskilt med sin klassföreståndare eller någon annan vuxen om sin skolsituation. Dessa samtal har en informell karaktär och ses som ett komplement till de formaliserade utvecklingssamtalen.

Skolan har också lagt vikt vid att skapa egna traditioner, dels i bildningssyfte men också för att stärka gemenskapen och känslan av samhörighet. Det tror vi också har bidragit till trivseln på skolan. Ett led i detta är att uppkalla klasserna efter första bokstaven i namnet på heraldiska djur på latin (namnen på skolans fem första klasser är: Aquila, Bos, Cervus, Draco och Equus). Klassen kommer sedan utifrån namnet fram till hur en i bilden tillverkad vapensköld skall se ut, en sköld som efter avslutad skolgång på Katarinaskolan hängs upp på särskild plats tillsammans med tidigare avgångsklassers sköldar, i en högtidlig ceremoni.

Även klassrummen i skolan är benämnda på ett speciellt sätt: efter viktiga städers latinska namn, viktiga för europeisk historia och kultur. När namnen tillkom fanns ofta en anknytning till något ämne som brukade studeras i just den salen (engelska i Londinium, spanska i Toletum, matematik i Syracusae osv), men med åren har detta samband luckrats upp.

Skolan har inte anslutit sig till någon speciell pedagogisk inriktning utan vill ge lärarna stor frihet att, inom de ramar som anges av kursplaner och andra styrdokument, arbeta efter sina förutsättningar och övertygelser, samtidigt som de förväntas föra en dialog med eleverna angående undervisningens innehåll och sin metodik.

## **1.II Praktiken**

### **Elever**

Elevtillströmningen har alltid varit god, och efterhand som skolan har fått tillgång till fler lokaler har antalet kunnat växa från 100 elever vid starten till 385 läsåret 2017-2018.

När tillståndet gavs för skolan var en av förutsättningarna att eleverna togs in efter köordning, med förtur för syskon. Denna princip gäller fortfarande, vilket har medfört att många elever har äldre syskon som går eller har gått i skolan fast ingen geografisk anknytning finns. De flesta har valt skolan för dess höga studieambitioner och personliga inriktning, som ger god möjlighet för eleverna att "bli sedda". Den humanistisk-kristna profilen har spelat viss roll, trots att majoriteten av eleverna inte har kommit från religiöst aktiva sammanhang.

Eleverna kommer från många olika delar av Uppsala, några även från närliggande

kommuner. De senaste åren har vi tagit emot elever från över trettio olika skolor. Vi har för det mesta ungefär lika många pojkar som flickor, men det växlar lite år från år. Höstterminen 2017 hade 89 elever meddelat att de hade annat modersmål än svenska, sammanlagt 28 olika språk, och 48 av dem var registrerade för modersmålsundervisning (siffran är inte konstant eftersom några inte fullföljer studierna, medan andra påbörjar modersmålsstudier senare).

I Uppsala finns numera många olika alternativ inom grundskolan, med flera olika friskolor och inriktningar bland de kommunala skolorna. Det innebär en stor valfrihet för familjerna, men det har också lett till att rörligheten bland eleverna har blivit ganska stor, jämfört med hur det var under Katarinaskolans första tid. Vi har också noterat att en del familjer anmäler sina barn till vår kö när de är ganska små för att hålla så många alternativ som möjligt öppna, även om de inte har en tydlig intention att barnen också ska gå i Katarinaskolan när det är dags att börja sexan. Detta har lett till att vi nu kan bereda plats åt en större andel av dem som faktiskt vill gå hos oss än vad som tidigare varit fallet. Dock tvingas vi fortfarande säga nej till många.

### **Lokaler och samarbetspartners**

Skolan har sin huvudsakliga verksamhet i tre fastigheter i centrala Uppsala. Huvudbyggnaden på Nedre Slottsgatan äger vi själva. Vi hyr salar för praktisk-estetiska ämnen i ett gårdshus mot Drottninggatan, i anslutning till vår huvudbyggnad. Där hyr vi också matsal med matservering, som sköts av en restauratör med egen verksamhet i fastigheten. Vi hyr också fyra klassrum, personalrum och hemkunskapslokaler i Newmaninstitutets fastighet på Trädgårdsgatan. Där har vi även tillgång till en aula som vi disponerar tillsammans med Newmaninstitutet.

I många år har vi haft vår idrottsundervisning i det ärevärdiga "Svettis" vid Svandammen, men i samband med ändringar i fastighetsförvaltningen tvingades vi upphöra med detta efter höstterminen 2015. Sedan 2016 har vi våra idrottslektioner i universitets lokaler Campus 1477.

Katarinaskolan har ett litet skolbibliotek, som vi har byggt upp genom åren utifrån donationer och egna anskaffningar, och som sköts av svensklärare. Det består av skönlitteratur, huvudsakligen ungdomsböcker som köps in i samråd med eleverna, och en del facklitteratur. Utöver detta har vi avtal med stadsbiblioteket om tillgång till deras biblioteksservice.

Vår huvudbyggnad ligger granne med Slottsbiografen, en föreningsdriven biograf med anor från tidigt 1900-tal. Den hyr vi regelbundet för morgonsamlingar, skolavslutningar, föreställningar m.m.

### **Personal**

Personalen har sökt sig till skolan av flera olika skäl. En del är kyrkligt engagerade i olika samfund, men även andra har tyckt att arbetsplatsen varit intressant. Personalens engagemang för skolan är påfallande, och trots att infallsvinklarna varierar mycket finns en samstämmighet vad gäller synen på uppdraget. Under de första femton åren av sin historia var Katarinaskolan en ganska liten och tätt sammanhållen organisation, men i slutet av 00-talet utökades elevantalet med ungefär 120 elever och antalet lärare ökade i motsvarande grad. Det har inneburit att alla skolans lärare inte längre arbetar lika nära varandra som i början av skolans historia, men andan av gemensamt ansvar och omtanke sinsemellan har bestått. Många lärare

har valt att stanna på skolan under lång tid, vilket har gett en god kontinuitet. Den ökade rörligheten och konkurrensen på lärarnas arbetsmarknad har märkts i Katarinaskolan också, men i begränsad utsträckning. Kombinationen av kontinuitet och rörlighet har gett en god åldersmässig spridning bland lärarna.

Läsåret 2017-2018 bestod skolledningen av en rektor och en biträdande rektor, som även har undervisning i sina tjänster. Undervisningen borträknad motsvarar skolledningen 1,70 % av heltid. Skolan har också en anställd intendent (50 %). Skolan hade 33 lärare anställda på heltid eller deltid, inräknat en specialpedagog med en tjänst på 50 %. Sammanräknat motsvarar det 28,6 heltidstjänster, vilket ger en lärartäthet på 13,5 elever per lärare. De tillsvidareanställda lärarna är behöriga och med något undantag legitimerade. 4 av dem är förstelärare, en av dem dock tjänstledig under läsåret. Övriga anställda är kurator (75 %), skolsköterska (70 %), vaktmästare (100 %), receptionist och skolvärdinna (100 %), kanslist (100 %), studie- och yrkesvägledare (60 %), 2 elevassistenter (vardera 87 %), IT-tekniker (50 %) samt en timanställd hjälp i elevcafeterian (ca 16 timmar per vecka). Detta ger en vuxentäthet (lärare plus övrig personal) på 10,4 elever per vuxen.

Utöver egen anställd personal har skolan haft tillgång till kommunens skolläkartjänster, samt anlitat psykolog för utredningar. För städning och lunchservering har skolan ingen egen anställd personal då dessa tjänster köps av andra företag. Skolan har också tagit emot lärarstudenter på verksamhetsförlagd utbildning, vfu.

## **2. Aktuella måldokument för Katarinaskolan**

Vi hänvisar till följande måldokument:

KL 04 – Katarinaskolans egen läroplan. Den fastställdes under våren 2004 och är en omarbetning av den första läroplan, som skrevs i samband med att skolan fick tillstånd att starta.

Lgr 11 – gällande läroplan för det allmänna skolväsendet.

## **3. Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan**

Under läsåret har vi på Katarinaskolan arbetat vidare mot våra centrala mål – vår ambition är att skolans elever ska känna sig sedda och respekterade (se avsnitt 4.I), att de ska lyckas i sina studier (se avsnitt 4.II) och utveckla sina möjligheter till delaktighet och ansvarstagande (se avsnitt 4.III). Vi vill att skolan ska vara en arbetsplats där både vuxna och ungdomar trivs och kan känna sig stolta över vad de uträttar.

Kvalitetsarbetet är framför allt förankrat hos skolans lärare och skolledning genom en fortlöpande reflektion och dialog i vardagsarbetet i anslutning till de situationer vi ställs inför. I vilken utsträckning lyckas vi i våra ambitioner? Vilka svårigheter möter vi, och hur kommer vi bäst tillrätta med dem? Vad är orsaken till de framgångar vi ser, och hur kan vi bli bättre där vi inte lyckas så bra som vi önskar?

Men en grundstruktur för kvalitetsarbetet finns också. I konferenser och arbetsgrupper diskuteras vår måluppfyllelse och hur vi ska arbeta för utveckling. Lärarna gör också en individuell skriftlig självutvärdering där de svarar på frågor om i vilken utsträckning de bedömer att utvecklingsmålen har uppnåtts, både i det egna arbetet och för skolan som helhet.

I slutet av läsåret har alla klasser diskuterat utvärderingsfrågor tillsammans med sina klassföreståndare. Eleverna i årskurs 8 har svarat på en kommunal utvärderingsenkät om skolsituationen i allmänhet. Därutöver gör vi egna trygghet- och trivselenkäter för att följa upp arbetet i klasserna. Skolledningen håller utvärderingssamtal med fokusgrupper från årskurs 9 vid läsårets slut.

Vi får löpande skriftliga utvärderingar efter de besök föräldrar gör i klasserna (alla föräldrar inbjuds att besöka skolan under en vanlig skoldag per läsår). De är reaktioner på dagens upplevelser med synpunkter på allt från lektioner till miljö och mat. Föräldrarepresentanter inbjuds två gånger per termin till skolrådsmöten, för att diskutera skolans angelägenheter med skolledning och lärarrepresentanter.

Redovisningen av måluppfyllelsen i genomgången nedan bygger på skolledningens bedömning utifrån observationer och samtal med personal, elever och föräldrar; vad som framkommit i samtalsgrupper, fokusgrupper, vid skolrådsmöten och i skriftliga rapporter och utvärderingar; samt på elevernas studieresultat som de avspeglas i betyg och resultat på nationella prov.

## 4. Prioriterade mål

### 4.1: Personligt bemötande och ömsesidig respekt

#### Utgångspunkter:

*”Alla ungdomar har behov av att veta och känna att de vuxna som de kommer i kontakt med ’ser’ dem och intresserar sig för dem som individer” (KL 04 s. 5). ”Skolan / vill/ skapa ett klimat av ömsesidig kärleksfull respekt, baserad på igenkännandet – de som vill kan tolka detta metaforiskt – av Guds avbild inom oss alla” (ibid.)*

För Katarinaskolan är respekten för varje persons integritet och värde något mycket centralt. Därför strävar skolans vuxna efter att förhålla sig till eleverna på ett sådant sätt, att var och en känner sig mött och bekräftad. Vårt mål är att varje elev ska känna sig fri att utveckla och uttrycka sin egen personlighet. Vi vill också fostra eleverna att bemöta varandra med hänsyn

och omtanke. Därför ska varje vuxen som uppfattar rasistiska eller sexistiska tillmälen och attityder hos ungdomarna, eller iakttar översittarbeteende av annat slag, genast ingripa. Vår målsättning är att skolans inställning till kränkande beteende ska vara väl känd av eleverna, och att mobbningsituationer ska upptäckas och leda till ingripande.

Vi vet att mycket av interaktionen mellan ungdomarna inte uppfattas fullständigt av oss vuxna. Därför har vi ett system med *kamratstödjare*, vilket innebär att eleverna i varje klass väljer ett par kamrater de har förtroende för till ett särskilt uppdrag att motverka mobbning och andra kränkande handlingar. Kamratstödjarna träffar regelbundet en grupp vuxna med särskilt ansvar för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – *Amici* – för att få utbildning och inspiration till att verka för ett gott klimat och uppmärksamma problematiska situationer. De stämmer också regelbundet av med sina klassföreståndare om hur klimatet i klassen utvecklas och hur enskilda elever har det. Kamratstödjarna spelar en viktig roll i skolans elevsociala arbete och medverkar i arbetet med likabehandlingsplanen. Deras insatser för att göra skolans vuxna mer uppmärksamma på situationer där ungdomar känt sig illa bemötta och där vuxeningripande krävs, är också betydelsefull. När sådana situationer upptäcks utreder de vuxna vad som hänt och samtalar med berörda elever, enligt Katarinaskolans plan mot diskriminerande behandling.

På Katarinaskolan arbetar vi med en samtals- och konfliktlösningsmetodik som kallas *Reparativ rättvisa*. Varje vecka börjar med en gemensam samling, som markerar att vi hör till samma gemenskap här på vår arbetsplats; och en *cirkelsittning* i klassen där var och en inbjuds att formulera sig om hur de har det, och blir lyssnad till av alla i rummet. Det är ett sätt att markera att varje persons upplevelse räknas, och det är en övning i att uttala sig inför en grupp och att lyssna till varandra med respekt. Liknande cirkelsittningar gör vi när något inträffar som behöver bearbetas eller kommenteras. Om allvarliga konflikter uppstår har vi en handlingsplan för att göra reparativa interventioner på olika nivåer, i syfte att ge upprättelse åt dem som blir utsatta och ge dem som betar sig illa mot sina kamrater möjlighet att se konsekvenserna av sina handlingar och ta ansvar för dem – något som är välgörande också för dem, eftersom det kan lätta den inre skam man upplever när man har gjort illa.

En viktig förutsättning för att fostran av skolans elever till hänsynsfulla individer skall lyckas är förstås att orden om respekt omsätts i handling. Då är det inte bara elevernas upplevelse av hur de vuxna bemöter dem på skolan som är viktig, utan också deras upplevelse av hur de vuxna sinsemellan bemöter varandra. Därför strävar vi efter en öppen attityd där vi värdesätter varandras olikheter, och vi försöker alltid stötta varandra om problem uppstår. Vi lägger mycket tid på samtal om vårt arbete, men också på annan samvaro. På skolan finns en personalvårdsgrupp, vald av kollegorna i en sluten omröstning, som fått personalens förtroende att reda ut händelser som skadat förtroendet eller respekten mellan individer inom vuxengruppen, och som verkar för positivt bemötande och uppmärksammar om någon är i behov av särskild omtanke eller uppmärksamhet.

#### **Insatser under läsåret 2017-2018 (4:I, bemötande)**

*Amici*-gruppen – de lärare som handleder kamratstödjarna och som har särskilt ansvar för att driva likabehandlingsarbetet – har i samband med arbetet med skolans plan för arbetet mot

diskriminering och kränkande behandling gjort en enkät om trygghet och trivsel som alla elever har fått besvara. Svaren har analyserats tillsammans med kamratstödjarna och följts upp i klasserna.

I årskurs 6 genomfördes ett större dramaprojekt på temat *Trygghet och kamratskap* under ledning av en dramapedagog (detta möjliggjordes genom medel från Statens kulturråds program Skapande skola).

Ett antal kartläggningar (när alla ungdomar i en klass eller grupp vid ungefär samma tillfälle har fått samtala enskilt med sin mentor eller annan vuxen och redogöra för hur de upplever situationen), särskilda samtal och reparativa interventioner på olika nivåer har genomförts under året.

Under höstterminen 2017 exploderade #metoo i det offentliga samtalet, vilket också påverkade eleverna i Katarinaskolan. Detta bearbetade vi i alla klasser genom cirkelsittningar och klassamtal med flickor och pojkar både var för sig och tillsammans, och i de klasser där behovet var som störst med uppföljande program för att stärka eleverna i deras strävan att hitta bekräftande förhållningssätt till sig själva och varandra på sin väg in i vuxenliv och egen könsidentitet.

Stämningen och samarbetsklimatet bland de vuxna sinsemellan har stor betydelse för hur elevbemötandet fungerar. Inför läsåret 2017-18 upplevde Katarinaskolan en större personalomsättning än vi har varit vana vid, och vi tog emot ett antal nya lärare under relativt kort tid. Därför satsade vi både på en tydlig introduktion för de nyanställda om vad ett reparativt förhållningssätt innebär, och på att organisera trivsel- och gemenskapsaktiviteter för att de nyanställda snabbt skulle inlemmas i Katarinaskolans arbetsgemenskap.

### **Resultat och måluppfyllelse 2017-2018 (4:I, bemötande)**

Lärarnas engagemang för bemötandefrågorna är stort. De upplever att kontakten mellan ungdomar och vuxna är intensiv och samtalstonen personlig, och att det finns en ömsesidig respekt både mellan de vuxna och mellan vuxna och ungdomar. *Jag tycker att detta är och alltid har varit skolans signum /---/. Jag är stolt över det sätt vi bemöter varandra på här i skolan.*, skriver en lärare i utvärderingsenkäten (se avsnitt 3). *Jag tycker att vi lärare överlag alltid försöker visa våra elever respekt, och vi är väldigt bra på det*, skriver en annan. Lärarna skattar sin måluppfyllelse till drygt 88 % i genomsnitt, vilket är något högre än förra året. Flera uttrycker att de lägger ner mycket engagemang på att skapa goda relationer till eleverna och strävar efter att verkligen lyssna till dem, och att detta är ett gemensamt projekt: *Jag tycker att vi jobbar konsekvent mot detta på samlingar, i klassråd, och individuella samtal med elever. Vi är även duktiga på att samtala med elever som inte uppträder som vi vill*, skriver en av lärarna. Det innebär inte att de tycker att de alltid når fram och lyckas få alla elever att omfatta de här värderingarna. Flera lärare har kommenterat att de under läsåret har upplevt att det finns en liten grupp elever som de inte har fått med sig i den utsträckning de har önskat: *Jag tycker mig se en ökning av elever som /inte uppträder respektfullt/, bryter mot regler och ifrågasätter lärarens auktoritet*, skriver en lärare. Skattningen av skolans måluppfyllelse



som helhet ligger därför lägre än skattningen av den egna måluppfyllelsen, i genomsnitt knappt 82 %. Förra läsåret var förhållandet det omvända, lärarna skattade sin egen måluppfyllelse lägre än skolans måluppfyllelse som helhet.

Vi konstaterar också att de nyanställda lärarna snabbt kunde introduceras i Katarinaskolans arbetsgemenskap och förhållningssätt, och att de erfarenheter de hade med sig kunde berika dem som varit med länge. Några röster från lärarenkäten, som gjordes i slutet av läsåret, får belysa detta:  
*- Jag uppfattar våra nya kollegor som del i skolans vilja att vara till för alla elever och att dra åt samma håll, vilket är mycket roligt. - Stämningen och skolans traditioner gör att /bemötandefrågorna/ är en av våra styrkor. Det bibehålls av en stabil personal.*

Eleverna uppger i stor utsträckning att de trivs och känner sig trygga i skolan. I kommunens enkät för årskurs 8 uppger 94 % av våra elever att de känner sig trygga i skolan, och 65 % av våra elever höll *inte* med om att elever kan göra elaka saker mot andra utan att de vuxna ingriper (jämfört med 78 resp. 49 % i hela kommunen). Andelen som uppgav att det märks att alla är lika mycket värda var ungefär lika stor i Katarinaskolan som i kommunen som helhet, 80 jämfört med 79 %. Våra resultat varierade dock en del mellan klasserna, framför allt genom att en av klasserna i årskursen redovisade markant sämre resultat än de övriga. Skolans personal arbetade mycket med eleverna i den klassen, som hade upplevt flera lärarbyten de tyckte var besvärliga och där det pågick gick en del konflikter vid tiden för enkätens genomförande, men genomslaget i genomsnittsvärdena blev ändå tydligt.

Siffrorna i kommunens enkät bygger på bedömningar eleverna gör under pågående verksamhet. Det är mycket intressant att höra vad som är det bestående intrycket eleverna har efter avslutad skolgång. Niornas fokusgrupper, som vi talade med dagarna före skolavslutningen, uttryckte sig mycket positivt om stämningen mellan vuxna och ungdomar när de sammanfattade sina erfarenheter av hur skolan har levt upp till målet om personligt bemötande och ömsesidig respekt. De tycker att umgängestonen mellan ungdomar och vuxna är god, och att man kan tala med alla.

Här är några representativa utdrag från sammanfattningen:

- Vi blir bemötta med respekt! Alla vuxna är trevliga och visar att de är intresserade av oss och vill lyssna.*
- Det går bra att vara sig själv i skolan, man får utrymme för det.*
- De vuxna visar att de bryr sig, och de har låtit oss växa: det var mer kontroll i sexan och mer frihet och ansvar nu, mer personligt.*
- De vuxna brukar engagera sig och försöka styra upp relationer och lösa konflikter, ofta blir det bra men det lyckas inte alltid.*
- Cirkelsittningarna är jättebra när man pratar om viktiga saker eller tar upp sådant som har hänt, men när det inte är något allvarligt blir det lätt mycket upprepningar och känns inte så angeläget.*

#### **Åtgärder för utveckling (4:1, bemötande)**

Detta mål handlar mycket om attityder i vardagen och om lyhördhet för elevernas perspektiv. Vi avser att fortsätta dialogen med eleverna och de ständigt pågående samtalen inom kollegiet om synen på vad ett respektfullt bemötande innebär; samt fortsätta det befintliga arbetet med cirklar, reparativa dialoger och kamratstödjare. Som fördjupning och inspiration i arbetet med reparativ rättvisa planerar vi ett seminarium med vår konsult Eva Fahlström inför

terminsstarten hösten 2018 (vi försökte lägga in detta redan under läsåret 2017-2018, men det visade sig inte möjligt att genomföra).

Eftersom den atmosfär som råder bland de vuxna påverkar ungdomarna och präglar de vuxnas förutsättningar att arbeta för att förmedla goda värderingar till dem, ska vi också fortsätta att satsa på gemenskapsfrämjande aktiviteter i personalen.

Strävan efter ett gott och respektfullt bemötande mellan alla är en viktig del i det vi uppfattar som Katarinaskolans profil, och det vill vi värna om. Vi kan aldrig ge avkall på ambitionen att var och en ska känna sig betydelsefull och respekterad i vår skola.

#### **4.II: Studieresultat: alla elever ska ha uppnått godkända betygsnivåer, främst i de ämnen som krävs för gymnasiebehörighet men även i skolans övriga ämnen, när de går ut grundskolan**

##### **Utgångspunkter:**

*Katarinaskolan har en positiv uppfattning av den mänskliga naturen, av förnuftets och känslans möjlighet att söka och nå sanning. I vidaste bemärkelse – intellektuellt, känslomässigt och estetiskt o.s.v. – är det sökandet efter sanning som har gett upphov till hela den mänskliga kulturen. Därav skolans motto "Av sanning kommer glädje" (efter KL 04 s. 2). Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden (Lgr 11 kapitel 1, s.9). Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem (Lgr 11 kapitel 2.2, s.13).*

Att eleverna i Katarinaskolan når goda studieresultat enligt sina förutsättningar ser vi både som elevernas skyldighet mot sig själva, och som ett krav de kan ställa på skolan. Vi ansluter oss till skolverkets kursplanemål, och vår ambition är att varje elev ska nå minst godkända resultat, motsvarande betyget E i alla skolans ämnen. Många av våra elever har förutsättningar att nå längre än så, och det är viktigt att de får goda möjligheter att utveckla sina kunskaper och färdigheter efter bästa förmåga, och att de får möta stimulerande utmaningar i sina studier. Men det är lika viktigt att elever med olika typer av studiesvårigheter faktiskt får lyckas.

Vi vet att en bra studiemiljö och goda studieresultat är viktiga både för eleverna själva och för de föräldrar som väljer Katarinaskolan för sina barn. Många av våra elever är ambitiösa och vill lyckas väl med sina studier. De flesta föräldrar är engagerade och villiga att stötta sina barn i deras skolarbete. Vid föräldramöten får föräldrarna information om principerna för bedömning och betygssättning, för att ungdomarna inte ska mötas av dubbla budskap mellan hem och skola när det gäller skolframgång, och för att föräldrarna ska kunna ge sina barn ett

konstruktivt stöd. Varje elev inbjuds att utvärdera sina resultat och sätta upp egna mål i samråd med lärare och föräldrar, i samband med utvecklingssamtalet. Vår målsättning är att alla elever, oavsett utgångspunkter, ska få möjlighet att göra sitt bästa, och att de ska uppleva betygssättningen som rättvis.

Eleverna diagnostiseras i svenska, matematik och engelska när de börjar i årskurs 6. Utifrån resultaten får ämneslärarna snabbt en bild av vilka som behöver uppmärksammas särskilt i ämnena.

Under tre lektionspass kan eleverna själva välja vilka ämnen och uppgifter de behöver arbeta med för att bättre nå sina studiemål; så kallad *varia*. Då organiseras också verksamheter som innebär olika typer av fördjupning och stöd, för att tillgodose olika behov och intressen.

Elever som behöver extra tid och hjälp för att klara sina studier har möjlighet att få särskilt stöd i form av s.k. *resurstid*, i stället för att börja läsa ett fjärde språk som elevens val i årskurs 8. Då får de framför allt hjälp med svenska, matematik, engelska och språk 3, och övriga ämnen de behöver för sin gymnasiebehörighet.

Elever i år 6 och 7 som behöver extra stöd, samt elever i årskurserna 8 och 9 som behöver mer stöd än vad de kan få under resurstiden, kan få det på variatid.

Den som behöver hjälp med läxorna, utöver vad man kan få på varia två eftermiddagar i veckan, kan gå på frivillig läxläsning en gång i veckan.

Arbetet med stöd och studiehjälp sköts av lärare och elevassistent under ledning av specialpedagog. Vi gör anpassningar eller upprättar särskilda åtgärdsprogram i nära samverkan med hemmen för elever som behöver det. Ibland har vi anledning att revidera enskilda elevers studieplan och lyfta bort det språkval de har gjort till årskurs 6 och ersätta också den tiden med stödundervisning i övriga ämnen. Det händer att vi i praktiken även måste släppa ambitionen att en elev ska klara kraven för betyg i alla övriga ämnen för att koncentrera ansträngningarna på de ämnen den enskilda eleven behöver mest för sin fortsatta utbildning.

Ett gott samarbete med föräldrarna är mycket viktigt för att de stödinsatser vi gör ska bli framgångsrika. Vi håller därför särskilda utvecklingssamtal, där specialpedagog eller annan elevvårdspersonal ofta deltar, när en elevs kunskapsutveckling behöver extra uppföljning. Specialpedagogen har ofta direktkontakt med föräldrarna till de elever som behöver särskilt stöd.

För elever med läs- och skrivsvårigheter erbjuder vi anpassade datorprogram och anpassade provsituationer.

#### **Insatser under läsåret 2017-2018 (4:II, studieresultat)**

Under läsåret 2017-2018 hade vi 22 elever i årskurs 9 och 7 elever i årskurs 8 som fick extra stöd i form av resurstid i stället för att läsa språk 4. 13 elever i årskurs 9 och 2 elever i årskurs 8 hade dessutom en anpassning av sin studieplan och fick stödundervisning i stället för att läsa

språk 3. Siffrorna är från slutet av läsåret, i några fall gjordes ändringar i elevernas studieplaner under pågående läsår. Andelen elever i årskurs 9 med dessa stödinsatser är påtagligt högre än föregående läsår, vilket har sin grund i att flera av eleverna i den aktuella årskursen hade svårigheter med måluppfyllelsen av olika slag (se mer nedan). Därutöver fick ett antal elever i alla årskurser andra riktade stödinsatser: genom elevassistent, genom tekniska hjälpmedel (exempelvis särskilda datorprogram för läs- och skrivstöd och inlästa läromedel för elever med lässvårigheter), genom att regelmässigt göra muntliga prov i stället för skriftliga, eller genom utökad ämnestid. Sedan förra läsåret har vi avtal med Inläsningstjänst för att ge alla elever möjlighet att ta del av inlästa läromedel i den utsträckning de själva vill.

Eleverna i årskurs sex och sju läser inte språk 4, och har därmed inte ett naturligt schemautrymme för extra stöd i form av resurstid. De som behöver extra hjälp har framför allt tillgång det på varia och på läxhjälp efter skolan. Som förstärkning i matematik i årskurs 6 har vi haft ett pass i veckan med två lärare per klass. Vi har haft små stödgrupper för särskilt kallade elever på varia, bl.a. i engelska, matematik och läsning.

32 elever läste annat modersmål än svenska vid läsårets slut.

Vi har också ett ansvar för att ge de elever som har goda förutsättningar att nå långt i sina studier möjlighet att utvecklas på sin nivå, framför allt naturligtvis i den löpande ämnesundervisningen, men i vissa fall görs särskilda planeringar för dem som har kommit långt. För elever i årskurs 9 har vi bjudit in flera externa föredragshållare som har bidragit till ämnes fördjupning.

Under året har vi genomfört nationella prov i årskurs 6 i tre ämnen (matematik, svenska, och engelska), vilket har gett en god bild av elevernas kunskaper i de ämnena när de endast gått en kort tid hos oss. Årskurs 9 har gjort nationella prov i svenska, matematik, engelska, fysik, geografi och moderna språk (språk 3). De muntliga delproven i svenska, engelska och matematik genomförs redan under höstterminen, vilket är till nytta för oss när vi planerar vilka insatser vi kan behöva sätta in.

Den viktigaste faktorn för elevernas lärande är lärarnas undervisning. För att lärarna tillsammans ska kunna bedriva ett kontinuerligt arbete för att utveckla undervisningen har vi fortsatt förra läsårets satsning på kollegialt lärande, dvs vi avsätter tid för att lärarna tillsammans i sina ämnesgrupper genom gemensam probleminventering, studier, tillämpning och reflektion ska kunna ägna sig åt detta. Under en studiedag i januari bjöd vi in forskaren Martin Karlberg från Uppsala universitet för att hålla ett seminarium med lärarna om effektiv undervisning och hur man kan arbeta systematiskt med elevuppgifter för bättre måluppfyllelse.

## **Resultat och måluppfyllelse 2017-2018 (4:II, studieresultat)**

### **Allmänt**

I lärarnas utvärderingsenkät framgår att lärarna upplever att vi har höga ambitioner för elevernas kunskapsutveckling och satsar mycket på stödinsatser till dem som behöver extra

hjälp. Lärarna uttrycker också ett starkt engagemang för att hjälpa elever med svårigheter i sitt eget arbete. Samtidigt avspeglas en frustration över att vi har haft ganska många elever i årskurs nio som inte har nått målen i alla ämnen, trots våra ansträngningar. *Jag har haft många elever med stora stödbehov och arbetat hårt för att hjälpa dem, men jag känner att jag borde ha kunnat göra mer*, skriver en lärare. Ett återkommande utvecklingsområde genom åren är att få organisationen av stödinsatser så effektiv som möjligt. I takt med att vi har förbättrat organisationen ökar också förväntningarna, vilket märks i lärarsvaren också detta läsår. Man anser att samordningen har blivit bättre och att specialpedagogen har gjort ett bra arbete men att samordningsinsatserna ändå inte har varit tillräckliga för att möta de ökande behoven. Ett par representativa lärarkommentarer om detta: *Jag tror att vi har blivit bättre på att organisera oss för att stödja elever som inte når målen och lärare som jobbar med elever med särskilda behov har haft jättebra stöd av vår specialpedagog* skriver en lärare; och en annan skriver att *vi behöver bättre samordning och tydligare ansvar, och bättre återkoppling från stödpersonal till undervisande lärare*.

Liksom förra läsåret har lärarna angett en högre måluppfyllelse för det egna arbetet än för skolan som helhet, men siffrorna ligger på en något lägre nivå. För det egna arbetet skattas måluppfyllelsen till 80,0 % i genomsnitt (jämfört med 82,3 % föregående läsår) och för det gemensamma arbetet till 75,3 % (jämfört med 79,2 % förra läsåret).

I kommunens enkät för årskurs 8 angav 86,3% av våra elever att deras lärare förväntar sig att de ska nå kunskapsmålen i alla ämnen, och 91,3 % att de får hjälp när de behöver. Det är högre siffror än i kommunen som helhet. Fokusgrupperna i årskurs 9 tyckte att de hade lärt sig väldigt mycket och att de känner sig väl förberedda för gymnasiet. De upplever att de både har fått goda ämneskunskaper och lärt sig att ta ansvar för sina studier. De har fått kämpa en hel del, men det har det varit värt:

- *Man får lära sig jättemycket, inte minst om andra människor!*
- *Vi känner oss säkra och väl förberedda inför gymnasiet.*
- *Särskilt i hu får man lära sig mycket, inte minst med demokratiarbetet (ett stort projektarbete i årskurs 9) som var väldigt jobbigt men nog det mest lärorika vi har gjort. Det känns väldigt bra att ha fått göra något sådant, det kommer vi att ha stor glädje av inför framtiden!*
- *Man får bra hjälp när man behöver, det finns goda möjligheter med stödgrupper och varia och lärarna märker snabbt om man behöver mer hjälp i klassrummet. Man kan alltid fråga om man vill få hjälp med något.*

Några hänvisade också till äldre kamrater och syskon som gått på Katarinaskolan, och som upplevde att de på gymnasiet i dessa avseenden hade ett försprång framför en del av sina klasskamrater med annan skolbakgrund.

Vi bedömer att variaorganisationen i ganska stor utsträckning fungerar som tänkt: den ger elever möjlighet att ta igen sådant man missar, koncentrera sig extra på större projekt eller på det man är extra intresserad av, och få hjälp med det som är svårt. Dessutom har vi kunnat använda varia för olika ämnesövergripande aktiviteter utan att störa den lärarledda undervisningen. Trots viss ineffektivitet i upplägget (som beror på att vi försöker fylla många helt olika behov samtidigt för alla drygt 380 elever, i befintliga lokaler med tillgänglig

personal, vilket medför ständiga kompromisser) har vi kunnat organisera både stöd- och fördjupningstillfällen på variatid. Ett av variapassen har legat ganska sent på eftermiddagen och både lärare och elever har ibland tyckt att det har svårt att orka utnyttja det effektivt.

Fokusgrupperna i årskurs 9 uttryckte att varia hade varit till stor nytta för dem, särskilt för dem som vill jobba mycket och för dem som går till fasta stödgrupper, men också i allmänhet när man vill göra läxorna i skolan. Förra läsåret införde vi efter elevförslag läxläsning klassvis under ledning av klassföreståndare under ett av veckans variapass, och om detta gick åsikterna isär: några uppskattade det mycket medan andra har ogillade det, eftersom det begränsade möjligheterna till handledning av ämneslärare i de ämnen man själv väljer.

### **Utfall av insatserna för elever i årskurs 6**

Höstterminen 2017 tog vi in 96 elever i årskurs 6, från ett trettiotal olika skolor. Det finns specificerade kunskapskrav för betygssättningen i slutet av årskurs 6, som beskriver vad eleverna ska ha lärt sig i årskurserna 4-6. När vi sätter betyg på vårterminen i årskurs 6 gör vi det utifrån de kunskaper och förmågor eleverna har visat under året i Katarinaskolan, men i stor utsträckning avspeglar betygen också vad eleverna har lärt sig under sina fem första skolår. De resultaten de har uppnått i slutet av årskurs 6 ser vi som avstamp för det fortsatta arbetet under årskurserna 7-9, med inriktning på kunskapskraven för grundskolans slutbetyg. Eleverna får inget betyg i sitt nybörjarspråk (språk 3) och de får sammanfattningsbetyg i humanstudier (SO-ämnena) och naturvetenskaper (NO-ämnena), vilket innebär att de får betyg i tio ämnen. Nio av eleverna hade därutöver betyg från modersmålsundervisning i annat språk än svenska (i sex olika språk). Ingen av eleverna i årskurs 6 hade betyget F (underkänt) i något ämne vid vårterminens slut, men två elever med stor frånvaro hade streck i flera ämnen (vilket innebär att elevens kunskaper inte kan bedömas på grund av frånvaron).

Eleverna i årskurs 6 gör nationella prov i svenska, engelska, matematik. På proven fick Katarinaskolans elever utan jämförelse högst resultat i engelska (i genomsnitt motsvarande betyget B, lite drygt). I svenska och matematik låg genomsnittresultaten strax under nivå C, med matematikresultaten något lägre än svenskan (se tabell).

Av eleverna med fullständiga provresultat, dvs. resultat från samtliga delprov, hade 2 elever provbetyget F (ej godkänt) i matematik, men de kunde inhämta och redovisa tillräcklig förmåga i andra sammanhang och fick därför betyget E i terminsbetyget.

Flertalet elever får samma betyg som provresultat, men i en hel del fall har eleverna fått ett annat terminsbetyg. Intervallerna mellan betygsstegen är ganska små, och oftast rör det sig om en elev med svagt provresultat inom betygsnivån som får ett lägre vårterminsbetyg, eller en elev med starkt resultat inom betygsnivån som får ett högre terminsbetyg. I ett fåtal fall är differensen mellan provresultat och vårterminsbetyg två steg. I engelska har ganska många elever fått lägre betyg än provresultat, i matematik är det några som har fått högre betyg, och i svenska har några få elever fått högre betyg medan tre gånger så många har fått lägre betyg.

**ÅRSKURS 6, 2018: NP-RESULTAT OCH VÅRTERMINSBETYG**

Ämne	Antal ej godkända NP	Provresultat som meritvärde*, i genomsnitt	Skillnad mot föregående läsår	Betyg som meritvärde*, i genomsnitt	Differens betyg - provresultat	Antal med högre betyg än provresultat**	Antal med lägre betyg än provresultat**
<b>En</b>	0	17,7 (88 elever)	+0,2	16,4	-1,3	0	41 (18+23)
<b>Ma</b>	2	14,0 (84 elever)	+1,4	15,2	+1,2	8 (1+7)	0
<b>Sv</b>	0	14,8 (83 elever)	+0,7	14,2	+0,6	6 (2+4)	18 (9+9)

\* Högsta betyget A har meritvärde 20, därefter räknas betygen i fallande skala till lägst godkända betyget E som har meritvärde 10.

\*\*könsfördelning inom parentes (pojkar+flickor)

Att den genomsnittliga betygsnivån är tydligt lägre än provbetygen i engelska kan delvis bero på att kraven för provbetyg är lägre ställda än kraven för terminsbetyg, i så måtto att eleven inte alltid behöver redovisa samtliga kunskapskrav på den aktuella betygsnivån till sammanräkningen av provbetyget. För vårterminsbetyget krävs att eleven har visat att han/hon har nått *samtliga* kunskapskrav för nivån A eller C för att få de betygen, eller *till övervägande delen* för att få det underliggande B eller D. Men det kan också vara så att lärarna iakttagit viss försiktighet i betygssättningen, eftersom eleverna under ett enda läsår har haft begränsade tillfällen att dels lära sig hur betygsbedömning fungerar, och dels på ett övertygande sätt hinna visa samtliga kunskapskrav i alla ämnen på de högsta nivåerna.

I svenska ligger terminsbetygen på ungefär samma nivå som provresultaten, men i matematik är den genomsnittliga betygsnivån i ämnet tydligt högre än provresultaten. Vi hade ganska många elever som inte kom åt att göra alla delproven och därför inte har fullständiga provresultat, och av dem hade två tredjedelar terminsbetyg i intervallet C-A. Därtill hade vi två elever som fick F i provresultat, och med stödinsatser kunde de visa tillräckliga kunskaper för att få godkända terminsbetyg. Även i svenska var det många elever med ofullständiga provresultat men deras terminsbetyg var mer spridda.

**Utfall av insatserna för elever i årskurs 7 och 8**

I årskurs 7 får eleverna separata betyg i de tre NO- och fyra SO-ämnena samt i moderna språk, men de läser inte hemkunskap. Detta ger sammanlagt 16 betygsämnen. Till det kommer betyg i annat modersmål än svenska för 10 av eleverna. Tre av eleverna hade anpassat schema med stödundervisning i stället för språk 3.

7 av eleverna i årskurs 7 saknade godkänt betyg i minst ett ämne. Fyra av dem hade stora problem med närvaro och saknade godkända betyg i fyra ämnen eller fler.

I årskurs 8 börjar eleverna läsa språk 4 (språk som elevens val) och får betyg också i det, vilket ger 17 betygsämnen. 3 av eleverna läser därutöver annat modersmål än svenska.

10 elever i årskursen saknade godkända betyg i ett eller flera av de ämnen som ingår i deras studieplan. 6 av dem har godkända betyg i alla ämnen utom ett och 1 i alla ämnen utom två. 2 av eleverna har F eller streck i fem ämnen eller fler. Sju elever hade extra stöd i form

av resurstid i stället för språk 4, och två av dem hade även anpassad studieplan med särskilt stöd i stället för språk 3. Några elever fick därutöver andra anpassningar och stödåtgärder såsom extra läxhjälp, variastöd, olika läs- och skrivhjälpmedel etc. Trots att de särskilda insatserna har haft tyngdpunkten på ämnena svenska, matematik och engelska (som krävs för behörighet till gymnasiet på alla program) klarade fyra elever inte kraven för godkänt betyg i ett eller flera av dessa ämnen.

Många av eleverna i årskursen lyckades mycket väl med sina studier och hade höga betyg: 19 elever hade genomsnittliga meritvärden på mer än 300; vilket motsvarar drygt betyget B i genomsnitt.

## **Utfall av insatserna för elever i årskurs 9**

### **Slutbetyg**

Våren 2018 fick 96 elever slutbetyg från Katarinaskolan. 88 av dem (91,7 %) var behöriga till gymnasiet. 71 stycken (74,0 %) hade godkänt betyg i samtliga ämnen som ingick i deras studieplan, övriga 25 hade F eller streck i något eller några ämnen. (Betyget F är icke godkänt, och streck innebär att eleven har haft så stor frånvaro från undervisningen att kunskaperna inte kan bedömas.)

Av eleverna som hade F eller streck i sitt betyg hade 9 stycken klarat alla ämnen utom ett, och 4 hade klarat alla ämnen utom två. 3 av eleverna hade F eller streck i tre ämnen och 3 av dem hade F eller streck i fyra ämnen, men 6 elever hade alltså F eller streck i fem ämnen eller fler. Två av dem hade mycket hög frånvaro med endast ett godkänt betyg vardera.

För gymnasiebehörighet krävs godkänt betyg i 12 ämnen för högskoleförberedande program och 8 ämnen för yrkesförberedande program, däribland svenska, matematik och engelska. Av de 8 elever som inte var behöriga till gymnasiet vid betygsättningstillfället hade 5 betyget F i matematik och 1 hade betyget F i svenska, men i övrigt tillräckligt många godkända betyg. De 6 blev behöriga efter att ha läst in det saknade ämnet i sommarskolan.

79 elever (82,3 %) fick godkänt betyg i minst ett modernt språk utöver engelska och eventuellt modersmål, och 67 elever (69,8 %) klarade studierna i två moderna språk med godkänt betyg.

I slutbetyget ingår alla ämnen eleven läser i grundskolan. Elever som läser både språk 3 och språk 4 får betyg i 18 ämnen, och om de därutöver läser annat modersmål än svenska får de 19 ämnesbetyg. Utifrån ämnesbetygen räknar man fram ett meritvärde som används vid ansökan till gymnasiet. Man utgår från de 16 bästa betygen, vilket motsvarar de obligatoriska ämnena i grundskolan. Därefter får elever som har slutbetyg i språkvalet från årskurs 6 (det vi kallar för språk 3) lägga till det, vilket ger ett meritvärde beräknat på 17 ämnen. Det högsta betyget A har meritvärde 20, därefter räknas värdet ner i fallande skala till det lägst godkända betyget E som har meritvärde 10. Ämnesbetygens siffror summeras sedan, så att det högsta möjliga meritvärdet blir 340 för betyget A i 17 ämnen, däribland språkval.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som gick ut nian i Katarinaskolan våren 2018 var 249,8 vilket är lite under betyget C i genomsnittligt ämnesbetyg. 21 elever hade



meritvärde på 300 eller mera (vilket motsvarar t.ex. betyget B i 16 ämnen och A i ett ämne). En av eleverna hade det maximala meritvärdet 340, och två hade meritvärde 335.

Jämfört med tidigare år har vi under läsåret 2017-2018 haft betydligt fler elever som inte har klarat godkända betyg i alla sina ämnen. Framför allt är det flera som har F eller streck i fler ämnen än ett. Vi har också fler elever än vanligt som inte har läst sitt språk 3 (13 stycken) eller som har fått F i det ämnet (8 stycken), och därför inte kunnat räkna med 17 betyg till sitt meritvärde. Det genomsnittliga meritvärdet för Katarinaskolans avgångselever är därför klart lägre än tidigare år (se tabell). Att det ändå är relativt högt beror på att vi samtidigt har många elever med riktigt höga betyg. Det är ungefär lika många elever har meritvärden på minst 300, som det är elever som har behövt extra stödundervisning i form av resurstid i stället för språk 4. Samtidigt som vi har behövt lägga mycket tid och kraft på att hjälpa dem som har behövt extra stöd och anpassningar, har vi alltså kunnat skapa goda utvecklingsmöjligheter för dem som har förutsättningar att nå höga resultat.

De elever som har haft störst stödbehov har trots att de inte alltid har lyckats nå målen i alla ämnen fått mycket hjälp, och ofta har de gjort stora framsteg utifrån sina förutsättningar. I de flesta fallen har de också kunnat gå vidare till studier på de gymnasieprogram de önskat. Av dem som inte blev gymnasiebehöriga och som saknade godkända betyg i flera ämnen hade de flesta också betydande närvaroproblem. De uteblev ofta från sina lektioner, både lektionerna med klassen och de stödpass och särskilda insatser vi erbjöd dem, och de följde inte alltid de anpassningar vi kommit överens om.

### **SLUTBETYG VÅRTERMINEN 2018, JÄMFÖRT MED TIDIGARE ÅR**

	Antal med slutbetyg	Godk. känt i alla ämnen, andel	Andel behöriga till gymn.	Meritvärde i genomsnitt	Andel meritvärden på minst 300	Godk. känt i s3+s4, andel	Resurs-tid (läser ej s4), andel	Läser ej s3, antal	Saknar godkänt betyg i 1 ämne, antal	Saknar godkänt betyg i fler ämnen, antal
Vt -18	96	74,0%	91,7%	249,8	21,9%	69,8%	23	13 (2*)	9	16
Vt -17	98	86,7%	97,9%	257,9	11,2%	75,5%	14,3%	7 (2*)	11	2
Vt -16	96	85,4%	96,8%	262,3	24,0%	74,0%	18,7	11 (2*)	7	7
Vt -15	97	91,7%	97,9%	264,4	23,7%	75,3%	14,4%	10	6	2

\* antal som ändå läst s4 med godkänt betyg

### **Resultat på nationella prov i årskurs 9**

Vårterminen 2018 skrev årskurs 9 nationella prov i sex ämnen: svenska, engelska, matematik, ett naturvetenskapligt ämne (fysik), ett av humanstudieämnena (geografi) och i modernt språk (språk 3). De fem första ämnesproven är obligatoriska, och de olika delproven räknas samman till ett provbetyg. Proven i moderna språk gör vi på Katarinaskolan för att säkra nivån på språkstudierna inför betygssättningen, fast de är frivilliga för skolorna. Tyvärr kan vi inte

jämföra resultaten på språkproven med övriga ämnen, eftersom det i språk inte finns någon anvisning för sammanräkning av de olika delproven till ett samlat provbetyg. Därför redovisas inte heller provresultaten i moderna språk här, men elevernas slutbetyg i språket stämmer oftast väl överens med tendensen i provet. Detta läsår har vi inte heller något resultat att jämföra i matematik. Det beror på att Katarinaskolans elever skrev ett ersättningsprov, eftersom det ordinarie provet hade läckt ut och publicerats på nätet i förväg. Resultatet på det provet kan användas som stöd för lärarnas betygsättning, men det kan inte räknas samman med det muntliga delprovet som gjordes under höstterminen till ett sammanfattningsbetyg.

Omkring ett tiotal elever, lite olika i de olika ämnena, var frånvarande vid något av provtillfällena och har därför inte fullständiga provresultat, och de är inte medräknade i sammanställningen. Meritvärdena för jämförelse är framräknade efter samma princip som meritvärdena för gymnasieintagningen (se ovan).

Liksom tidigare år har våra elever klarat ämnesproven i engelska bäst. I år var det genomsnittliga resultatet något över det näst högsta betyget B, vilket är en liten förbättring jämfört med förra året, och alla hade godkända resultat. I matematik fick 13 elever underkända provresultat, vilket är betydligt fler än förra året. I naturvetenskapsämnena (NO, i år fysik) har vi de senaste åren haft en förbättring av tidigare svaga resultat. Den trenden fortsätter med genomsnittliga resultat strax över betyget C, vilket är ungefär samma nivå som svenska och humanstudier (SO, i år geografi). Alla hade godkända provresultat i svenska, men 5 elever hade underkända resultat i fysik och 2 hade underkända resultat i geografi. Variationerna över tid i provresultaten i humanstudie- och naturvetenskapsämnen får dock tolkas med viss försiktighet, eftersom eleverna inte skriver samma ämne alla år.

## NP-RESULTAT FÖR ÅRSKURS 9 2018

Ämne	Antal ej godkända	Provresultat som meritvärde, i genomsnitt	Skillnad mot föreg. läsår	Slutbetyg, genomsnittligt meritvärde	Differens slutbetyg – provresult.	Antal med högre slutbetyg än provbetyg*	Antal med lägre slutbetyg än provbetyg*
<i>En</i>	0	17,3 (86 elever)	+0,2	16,7	-0,6	10 (2+8)	19 (9+10)
<i>Ma**</i>	13	-	-	12,9	-	-	
<i>Sv</i>	0	15,3 (87 elever)	+0,2	15,7	+0,4	25 (5+20)	12 (7+5)
<i>NO (fy)</i>	5	15,4 (85 elever)	+1,0 (2017 bi)	15,7	+0,3	13 (3+10)	15 (9+6)
<i>SO (ge)</i>	2	15,7 (87 elever)	+0,2 (2017 re)	15,2	-0,5	8 (1+7)	15 (7+8)

\* könsfördelning inom parentes (pojkar+flickor)

\*\* ersättningsprov, ej officiellt resultat

## Slutbetyg jämfört med resultat på nationella prov

Det är värt att betona att slutbetygen ska sättas utifrån en totalbedömning av elevens måluppfyllelse i ämnet i förhållande till alla kunskapskrav, och att de nationella proven endast

är avsedda att vara ett hjälpmedel för detta. De är inga examensprov, och de kan av praktiska skäl inte alltid omfatta ämnets hela bredd. Normalt har eleverna långt fler tillfällen att visa sina kunskaper och färdigheter än vid de nationella proven.

De flesta av Katarinaskolans niondeklassare har fått samma betyg på de nationella proven som slutbetyg i det aktuella ämnet, men i en hel del fall skiljer det sig åt. Det är ganska korta steg mellan de olika betygsnivåerna i det sexgradiga betygssystemet, och ibland har elever med starka provresultat inom ett betygssteg fått närmast högre slutbetyg, och elever med svaga resultat fått närmast lägre slutbetyg. I ett fåtal fall är differensen två steg. Ibland kan provet också uppenbara luckor i elevens kunskaper eller förmågor i ämnet, av sådan art att de kan rättas till innan läsåret är slut. Så har t.ex. alla de elever som fick underkända resultat på proven i fysik och i geografi, och åtta av eleverna med underkända resultat på det provet i matematik, kunnat erhålla godkända slutbetyg i respektive ämne.

En annan faktor för differens mellan provbetyg och slutbetyg är att kraven för hur provbetygen sätts skiljer sig också något från reglerna för betygsättning, särskilt när det gäller hur de olika delprovets resultat sammanvägs till ett provbetyg. Det gör att det sammanvägda provresultatet inte alltid motsvarar bredden i elevens förmåga. Till detta kommer vissa ämnesspecifika faktorer. I engelska kan det handla om att eleven inte har presenterat texter av olika typer på samma nivå som de har skrivit på provet, där de bara skriver en längre text. NO- och SO-ämnesproven som är ganska stoffberoende infaller mellan en och en och en halv månad före terminsslutet, vilket kan medföra att eleverna producerar viktiga resultat på relevanta ämnesområden som ska vägas in i slutbetyget efter det att det nationella provet har genomförts.

Trots detta är skillnaden mellan de genomsnittliga provbetygen och slutbetygen ganska små, i alla ämnen mindre än ett kvarts betygssteg. I engelska och geografi är slutbetygen något lägre än provresultaten, och svenska och fysik något högre. Sammantaget anser vi att förhållandet mellan provresultat och slutbetyg på Katarinaskolan är tillfredsställande.

### **Sammanfattning och slutsatser av måluppfyllelsen gällande studieresultat**

Många av Katarinaskolans elever har goda förutsättningar att lyckas med sina studier. Våra elever går vidare till fortsatta studier, väl förberedda. De flesta har haft goda möjligheter att nå långt i sin kunskapsutveckling och det genomsnittliga studieresultatet för avgångseleverna är fortsatt högt, trots att det sjunkit något, med ett meritvärde som nästan motsvarar betyget C i alla ämnen.

Men vi har också ett ökande antal elever som har haft svårt att nå kunskapsmålen och som har behövt mycket anpassningar. Fler elever än tidigare har trots anpassningar och stöd ändå inte klarat godkända betyg i alla ämnen när de går ut grundskolan. Ofta har vi ändå lyckats hjälpa dem till goda kunskaper och gymnasiebehörighet, men i år har vi haft fler än vanligt som inte har nått detta mål utan att kompletterades sommarskola. Vi måste därför konstatera att insatserna inte har varit tillräckliga, och även om vi har gjort framsteg när det gäller samordningen av stödinsatser har vi fortsatt vissa effektivitetsförluster i informationshanteringen när flera vuxna har varit involverade runt varje elev.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 ligger nära slutbetygsnivån i de aktuella ämnena. Detta ser vi som en kvalitetssäkring av vårt arbete med betygssättning. Genom vad vi hör från före detta elever som gått vidare till gymnasiet, och från samtal med personal på gymnasieskolor som tar emot våra elever, vet vi att de som har gått i Katarinaskolan har med sig kunskaper och färdigheter som väl motsvarar deras betyg. De har inte bara vana vid att planera sina studier, vid att söka och bearbeta information och vid att redovisa sina kunskaper på olika sätt (som t.ex. genom uppsatsskrivande och muntlig framställning), utan de har också goda baskunskaper i ämnena.

De nationella proven med bedömningsanvisningar och kommentarmaterial är till god hjälp för lärarna när det gäller bedömningens inriktning och tolkningen av kunskapskraven. Värdet av detta begränsas i någon mån av att anvisningarna för sammanräkning av betygsresultat på proven inte helt och hållet överensstämmer med anvisningarna för betygssättning. Under senare år har man haft problem med att provinnehåll har läckt ut i förväg, vilket också minskar provens tillförlitlighet. Arbetet med proven är mycket tidskrävande. Själva genomförandet av proven, med 2-3 omfattande delprov i varje ämne, påverkar ändå lärarnas och elevernas arbete i betydande grad. Därtill behöver mycket tid avsättas för lärarnas arbete med bedömning av det omfattande material eleverna producerar. Tack vare stort engagemang från lärarna har vi ändå kunnat upprätthålla både nivån på våra stödinsatser för de svagare eleverna, och förväntningarna på de högrepresterande att utnyttja hela sin potential. Däremot har vi numera mindre tid och kraft till att arbeta med större tematiska och kreativa projekt, än vad som var fallet under skolans tidigare historia.

#### **Åtgärder för utveckling (4:II, kunskapsutveckling)**

Vi behöver fortsätta vår strävan att hjälpa alla elever att klara kraven för minst godkända betyg. Därför ska vi arbeta vidare med de medel vi redan har: tidiga kunskapsdiagnoser för att identifiera vilka elever som behöver stöd, riktade insatser på individnivå för dem med störst behov, läxläsningshjälp och stödgrupper på variatid för dem som behöver extra tid och uppmuntran för att följa med, och resurs- och stödgrupper i stället för språkstudier för de elever i årskurserna 8 och 9 som behöver ännu mer lärarstöd för att klara målen i de ämnen de behöver ha godkända betyg i för sin fortsatta utbildning på gymnasiet. För att underlätta för dessa elever behöver vi bl.a. utöka möjligheterna till datorstöd. Eftersom vi ser allt fler elever som har behov av flera olika anpassningar och som behöver stödundervisning vid flera tillfällen med olika lärare, är det ett angeläget utvecklingsmål att effektivisera samordningen mellan våra stödinsatser, bl.a. genom att utveckla effektivare och mer arbetsbesparande sätt att hantera information om vad eleverna behöver göra och vilka mål de uppnår. Det finns ett behov av utöka tjänsterna för specialpedagog och pedagogiskt IT-stöd.

På Katarinaskolan är vi angelägna om att alla elever ska få möjlighet att utvecklas i enlighet med sina förutsättningar och nå så långt som möjligt i sina studier. Därför är det viktigt att vi fortsätter att möta alla med höga förväntningar. Ambitionen att hjälpa elever med studiesvårigheter av olika slag att klara kraven för godkända betyg får inte betyda att vi stannar där, eller att vi glömmer bort att satsa också på dem som har förutsättningar att nå

höga studieresultat. Ett viktigt utvecklingsområde är därför att fortsätta att erbjuda stimulerande utmaningar för dem som har lätt för sig och har förutsättningar att få höga betyg.

Vi kommer också att fortsätta satsningen på kollegialt lärande för att ge möjlighet för lärarna att tillsammans utveckla undervisningen.

#### **4.III: Elevernas inflytande och ansvar**

##### **Utgångspunkter**

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade om frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över undervisningen (Lgr11 kapitel 2.3, s.15)*

Ambitionen som uttrycks i skolans styrdokument om elevinflytande ligger väl i linje med Katarinaskolans människosyn, och skolan ansluter också till de formuleringarna i sin egen läroplan (KL 04 s.3). Vår ambition är att varje elev ska känna sig som en delaktig och ansvarig person i den arbetsgemenskap skolan utgör. För att främja detta använder vi oss regelbundet av så kallade cirkelsittningar (enligt samtalsmetodiken Reparativa dialoger, se ovan, avsnitt 4.1), då var och en får uttala sig om aktuella frågor och bli lyssnade till av lärare och kamrater.

Vi tror att det är lättare för elever som känner sig delaktiga att ta ansvar för sin skolsituation. Det gäller både ansvaret för det egna skolarbetet, och ansvaret att tillsammans med andra hjälpa till så att viktiga verksamheter i skolmiljön fungerar så bra som möjligt, och för att främja en god arbetsmiljö för alla. Under *varia* (schemalagda tillfällen när eleverna i stor utsträckning får välja vad de ska ägna sig åt) får eleverna möjlighet att träna sig på att ta ansvar för sina studier. På den mer praktiska nivån hjälper elever enligt rullande schema till i matsalen och i elevcafeterian, och de hjälper vaktmästaren med klottersanering och smärre reparationer. Genom kamratstödjarverksamheten får de öva sig på att ta ansvar för den sociala miljön.

Ett annat sätt att öva ansvarstagande är att delta i körer, ensembler och arbetsgrupper inför olika evenemang, och därigenom bidra till högtid och underhållning för hela skolan. Elever i årskurs 9 ansvarar för att hålla föredrag vid morgonsamlingar, då de talar inför en fullsatt samlingshall.

Under årskurs nio arbetar vi med demokratifrågor som tema i humanstudierna, vilket stimulerar elevernas reflektion om delaktighet, inflytande och ansvar i ett vidare perspektiv.

Elevarbetsgrupper är med och organiserar återkommande traditioner, som karnevalsfest och avslutningsfest.

För att tillgodose elevernas inflytande finns klassråd, matråd och elevråd. Elevrepresentanter medverkar vid skyddsronde. Skolans ordningsregler diskuteras i klasserna. Elevrepresentanter inbjuds årligen till utvärderingskonferenser.

Vi har ambitionen att eleverna i sina undervisningsgrupper ska vara med och diskutera ämnesinnehåll, arbetsmetoder och examinationsformer, samt utvärdera både sitt eget arbete och undervisningen. Detta görs på olika sätt, t.ex. genom cirkelsittningar, enkäter och klassrumssamtal. I den självvärdering eleverna gör i varje ämne inför utvecklingssamtalen har eleverna också möjlighet att kommentera hur de uppfattar undervisningen i ämnet, även om det inte är huvudsyftet.

#### **Insatser under läsåret 2017-2018 (4:III, inflytande och ansvar)**

Vi har haft *varia* tre lektionspass i veckan, då eleverna i stor utsträckning själva har kunnat välja vad de vill arbeta med. Det kan vara fördjupning i olika ämnen, studiebesök, löpande arbetsuppgifter de kommit efter med eller extra hjälp med sådant de tycker är svårt i ämnesstudierna, men också andra aktiviteter. Syftet med dessa aktiviteter är att träna eleverna på att ta ansvar både för sina studiemål i ämnena, för de allmänna läroplansmålen och för skolmiljön. Exempel på sådana variaaktiviteter:

- Elevkårsaktiva och kamratstödjare har träffats
- Kör och instrumentalister har övat för framträdanden vid olika evenemang
- Elever i årskurserna åtta och nio har under ett par arbetspass var hjälpt vaktmästaren med enklare reparationer, klottersanering och liknande.
- Eleverna har från och med årskurs 7 själva fått leda sina utvecklingssamtal; vilket ökar deras ansvarstagande både för själva samtalet och för sin egen kunskapsutveckling.

#### **Resultat och måluppfyllelse 2017-2018 (4:III, inflytande och ansvar)**

Alla som arbetar på Katarinaskolan har ambitionen att vara lyhörda för elevernas behov och önskemål. Hur väl vi lyckas med det i praktiken råder det olika uppfattningar om; detta är det mål där uppfattningarna om måluppfyllelse skiljer sig åt mest. Genom åren har vi fått lägre skattningar av uppfyllelsen av detta mål än av de övriga målen, både i lärar- och elevutvärderingar. Det här året ligger lärarnas skattning av måluppfyllelsen på omkring 69 % vilket är något lägre än föregående år. (Se avsnitt 3 för en presentation av enkäter och utvärderingar.) Några lärare uppger att de tycker att eleverna får ganska stort inflytande över arbetet i klassrummet och får goda möjligheter att delta i demokratiska processer i klassen och i skolan som helhet, andra tycker att de nästan inte får bestämma något alls. Flera lärare påpekar också att det finns en grupp elever som vi inte har nått när det gäller att ta ansvar, och det faktum att vi har haft många okynnesbrandlarm under våren drar ner omdömet för hur väl skolan har nått sina mål.

*Elevrådet* har inte varit så aktivt under året. Styrelsen har träffats regelbundet och sammankallat klassrepresentanterna ibland. De yngre eleverna har varit mer aktiva än de äldre. Niornas fokusgrupper tycker inte att det har varit så intressant att engagera sig, och några tror att det behövs mer vuxenstyrning för att det ska bli mer energi i elevrådet.

*Matrådet* har haft till uppgift att samla synpunkter från klasserna och diskutera skolmatsfrågor tillsammans med representanter från lärarna och personal från skolrestaurangen. Det har träffats ett par gånger under läsåret, men eleverna (särskilt de som inte själva har suttit med i

rådet) har inte tyckt att de har fått så mycket gehör för sina önskemål som de förväntade sig. Det är ett generellt önskemål från eleverna att matrådet ska bli mer aktivt.

När det gäller *varia* ser vi att många elever tar stort ansvar för sina studier och använder variatiden på ett konstruktivt sätt – det gäller både elever som har lätt för sig, och elever som kämpar med svårigheter för att nå sina mål. Niornas fokusgrupper tyckte också att de hade haft stor nytta av *varia*, särskilt när det har varit möjligt att välja att gå till sina olika ämneslärare – läxläsning med klassföreståndaren var inte lika meningsfullt. Men även om det fungerar bra för många, finns det elever som gärna drar sig undan konstruktivt arbete när vuxenstyrningen är svagare. Ett exempel på det är att vi det här läsåret har haft relativt många elever i årskurs nio som har haft olika svårigheter att nå målen i alla sina skolämnen, och vi har därför satsat mycket lärarresurser på riktat variastöd för dem – men tyvärr har vi inte alltid fått eleverna att komma till stödgrupperna.

I kommunens enkät för årskurs 8 uppgav 84 % av våra elever att de tycker att lärarna lyssnar till dem, och 76 % att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. Det är lite lägre siffror än läsåret före. Andelen elever som uppger att de får vara med och bestämma om sina skoluppgifter ligger oförändrat på 70 %.

Eleverna i niornas fokusgrupper var överens om att det fanns utrymme att engagera sig i elevråd osv. om man ville, men att de inte hade varit intresserade av att göra det trots att lärarna uppmuntrade dem. Det tog för mycket tid från studierna tyckte de, särskilt på *varia* när man i stället kunde ägna sig åt läxläsning. Om man ville ändra på något var det bättre att ta upp det direkt med lärarna. Allmänt känns det som att de vuxna lyssnar om man vill något, menade de, även om man det inte alltid blir som man vill. Däremot tyckte de att de hade fått lära sig att ta ansvar för sina studier, vilket gör att de känner sig trygga inför gymnasiet.

Sammantaget gör skolledningen bedömningen att vi når delaktighetsmålen väl när det gäller lyhörddhet för eleverna i allmänhet. Vi har också välfungerande former för att eleverna ska kunna växa in i ökat ansvarstagande för sina studier, där *varia* är ett viktigt inslag, och för att de ska kunna lämna konstruktiva bidrag till viktiga vardagsfunktioner genom elevtjänst i matsal, cafeteria och vaktmästeri. De elevledda utvecklingssamtalen fungerar väl. Vi är ändå inte helt nöjda med måluppfyllelsen när det gäller elevinflytande. Strukturerna för inflytande genom elevråd och matråd har vi svårt att hitta stabila former för, och vi har haft lite för mycket klotter, falska brandlarm och onödigt slitage för att kunna säga att vi når våra mål när det gäller elevernas ansvarstagande för skolmiljön.

#### **Åtgärder för utveckling (4:III, inflytande och ansvar)**

På en övergripande nivå vill vi vårda lyhörddheten för elevernas behov och önskemål i allmänhet. Vi behöver stötta och uppmuntra elevrådet så att de kan bli en tydligare kanal för elevinflytande i olika frågor. Vi behöver också fortsätta strävan att få god aktivitet i matrådet.

När det gäller arbetet i klassrummet och undervisningens utformning är det viktigt att vi behåller ambitionen att hålla eleverna delaktiga, och öka medvetenheten om vad delaktighet kan innebära i praktiken – det är inte alltid detsamma som att man får som man vill.

## **5. Skolans profil och identitet**

Att värna om vår profil och identitet är en viktig del i kvalitetsarbetet för oss som enskild skola. Vi har vårt existensberättigande genom att vi kan utveckla och uppehålla en praktik som visar för våra elever – de som nu går i Katarinaskolan och de som vill komma till oss i framtiden – och för oss själva som arbetar i skolan, att vi har våra egna kvaliteter att tillföra till en disparat skolmarknad. Inga politiker har beslutat om vår existens, och inga organisationer eller företag driver skolan för några andra ändamål än det vi kan bidra med för att främja våra ungdomars mognad, bildning och kunskapsutveckling i vår dagliga verksamhet. Våra främsta tillgångar är berättelsen om våra grundares engagemang och övertygelse, och vår förankring i de humanistisk-kristna grundvärderingarna och de bildnings- och utvecklingsideal som är förknippade med dem (se avsnitt 1). Detta är ett arv vill vi förvalta för framtiden.

Det viktigaste profilarbetet på Katarinaskolan är det löpande arbetet mot de mål vi har behandlat i avsnitten ovan, framför allt vår strävan efter att alla som kommer till oss ska uppleva en anda av personligt engagemang och ömsesidig respekt. Vi vill därför särskilt betona Katarinaskolan som en mötesplats för individer med olika ursprung, intressen och begåvningar, och understryka att skolan välkomnar elever med olika kulturell bakgrund. Vi vill främja en anda som leder till att alla känner att man har rätt att vara sig själv, och tillerkänner andra samma rätt. Detta vill vi uttrycka redan i det första samtal vi bjuder in varje familj till, innan barnen börjar på Katarinaskolan. Arbetet med Reparativ rättvisa och cirkelsittningar är ett annat uttryck för Katarinaskolans uppfattning om den enskilda personens betydelse.

I Katarinaskolans timplan ges stort utrymme för språkstudier och en betoning av det klassiska bildningsarvet (se mer om detta i avsnitt 1). Men också kunskapsmålen, i vid förståelse, är centrala. Vår ambition är att var och en av våra elever ska få möjlighet till kunskapsutveckling, bildning och mognad under sin tid hos oss; och att de genom att studera flera språk ska öka sina förutsättningar att kommunicera med andra folk och kulturer. I undervisningen vill vi betona samtal och reflektion, kanske särskilt tydligt i humanstudier och naturvetenskaper men också i övriga ämnen. Vi vill också inspirera våra elever att se att kunskap är något som är värt ansträngning.

Efter skolinspektionens besök 2013 blev vi tvungna att lägga ner vårt särskilda profilämne, Klassisk språktradition, eftersom det inte är ett ämne i den nu gällande läroplanen för grundskolan (Lgr11). Den nuvarande skollagen ger tyvärr inte samma utrymme för friskolor som den som gällde när Katarinaskolan startade och vi fick vårt eget ämne godkänt. Under ett par år har vi provat att i stället göra temainslag där vi tar vara på en del av innehållet i det ämnet, vilket har fallit väl ut men omfattningen har varit mindre än vad vi har önskat. Frågan hur vi långsiktigt ska kunna tillvarata våra ambitioner med detta kunskapsstoff på ett sätt som är praktiskt hanterbart för både lärare och elever, kvarstår.



Katarinaskolans humanistisk-kristna profil tar sig också uttryck på andra konkreta sätt. Grundarnas idé att ge klasserna och även undervisningssalarna latinska namn och att skapa ett lugnt rum för stillhet och eftertanke, det alltid öppna Katarinarummet, är några sådana exempel. Att eleverna startar veckan tillsammans med en samling där man lär sig att lyssna, både på vuxna och kamrater, och respektera andras framföranden och åsikter, är ett annat. Vid de samlingarna inbjuds man också att delta i bönen Fader vår – eller tänka på något man själv tycker är viktigt. På så sätt knyter vi an till Katarinaskolans ursprungsinspiration samtidigt som vi uttrycker varje persons rätt till tankefrihet, vilket är en grundtanke hos oss.

Även de återkommande traditioner som i varierande grad både bidrar till bildningsverksamheten och stärker känslan av samhörighet och gemensam glädje, ser vi som ett led i detta identitetsbyggande. För att de nya eleverna snabbt ska lära känna varandra återkommer varje höst således ett disco för eleverna i de yngsta klasserna, och ett par dagars lägerskola för varje klass i början av årskurs 6. Skolans skyddshelgon Katarina av Alexandria uppmärksammas i slutet av november, och föräldraföreningen bjuder in till ett Adventskaffe, oftast med körframträdanden och förtäring. Lucia firas med ett roligt och stämningsfullt Luciaspel. Vid julavslutningen, som alltid hålls i St Lars kyrka, läses julevangeliet inte bara på svenska utan också enstaka verser på alla de andra språk man befattar sig med i skolan, samt några av elevernas modersmål, vilket kan bli ett femtontal olika språk eller mer. Denna högtid uppskattas av eleverna.

En av vårterminens höjdpunkter är Karnevalsfesten med maskerad, som oftast äger rum som sig bör på Fettisdagen innan den västerländska fastan börjar. Festen förbereds av elever och föräldrar tillsammans med lärare. Tidigare år har festen dominerats av en gemensam måltid, något som inte har känts meningsfullt för alla elevdeltagare och dessutom krävt ganska mycket arbete av arrangörerna. De senaste åren har vi i stället hållit karnevalsdisco med utklädnin, lekar och uppträdanden. Stilla veckans och Påskens teman uppmärksammas i vårt vecko-PM och på annat sätt. Mot slutet av läsåret hålls en fest för avgångseleverna med middag och dans.

Sommaravslutningen för årskurs 9 hålls på Slottsbiografen och har sin egen högtidliga tradition, bl.a. med uppläsning av nyskrivna latinska epigram till klasserna, där deras olika karaktärer och bidrag till gemenskapen i skolan uttrycks med anknytning till de djur de är uppkallade efter. Under skolans första tid hade vi även sommaravslutning för de yngre årskurserna på Slottsbiografen, men efter önskemål från elever är vi numera i St Lars kyrka med sommaravslutningen för årskurserna 6-8.

De ämnen som har sin tyngdpunkt i hantverk och konstnärligt skapande har en stark ställning i Katarinaskolan, och skolan har även en särskild plan för hur kulturaktiviteter ska berika elevernas lärande och personliga utveckling. Här har vi haft god hjälp av Kulturrådets satsning Skapande skola, som har gett oss värdefulla bidrag sedan flera år tillbaka.

Ett närbesläktat tema som är sprunget ur skolans grundvärderingar kallar vi Kulturmöten. Inom ramen för det temat får eleverna återkommande tillfällen att genom studiebesök, inbjudna gäster och särskilda aktiviteter tillfälle att bekanta sig med kulturyttringar från olika folk och olika delar av världen, och med grupper med olika sätt att utforma sina liv. I planeringen av kulturmötesaktiviteter tar vi särskilt fasta på sådant som kan stärka

ungdomarnas vilja att förstå och stötta människor som har det svårt. Vi erbjuder också regelbundet eleverna till aktiviteter för att bistå andra, t.ex. att skänka julklappar till östeuropeiska barnhemsbarn i samarbete med Emmaus, och att delta i Operation Dagsverkes insamlingar för barn i andra delar av världen.

Skolans traditioner och andra särdrag betyder olika mycket för olika elever. Några kanske är en aning likgiltiga, medan andra visar att de uppskattar att gå i en skola som är litet annorlunda. Deras sätt att delta i våra traditioner visar att de uppskattar skolan och sätter värde på dess särart: detta inverkar positivt på deras motivation att klara både sina egna och skolans krav vad gäller inläring och träning. Samtidigt som de får omväxling från det vardagliga arbetet utvidgas deras syn på olika kulturområdets förmåga att förtjusa och att förse livet med mening. Det är inte omöjligt att elevernas respekt för varje människas särart får stöd av det faktum att själva skolan har en särart. Vår ambition är att på så många sätt som möjligt fläta samman det gamla och det nya, det välkända och det främmande, det anspråksfulla och det lättsamma, tradition och förnyelse.

Flertalet av våra elever är själva inte utövande kristna och har begränsad erfarenhet av religionsutövning, och den religiösa aspekten på vår profil betyder inte särskilt mycket för dem. Men i samtal med eleverna hör vi ibland att man tycker att de kristna inslagen i skolans traditioner bidrar till skolans karaktär och ger en gemensam grund. Betoningen av varje persons rätt till tankefrihet och respekten för olika livsåskådningar gör att ingen heller känner sig hämmad av detta.

Några representativa röster om skolans profil från fokusgrupperna i årskurs 9, samlat från de senaste åren:

*Den humanistisk-kristna profilen har fungerat bra; den är tydlig och väldigt öppen. Den har gett skolan en personlighet. Klassnamnen är jätteroliga, vi gillar vårt namn. När man träffar andra som har gått på Katarina är det kul att man har varsitt speciella namn, det blir en gemenskapskänsla. Utomstående kan tycka att det är lite knäppt men vi gillar det, man känner sig stolt och speciell.*

*Språkstudierna är bra, det är roligt fast det är jobbigt ibland, och det är coolt att kunna flera språk lite grann. Och så lär man sig ju om kulturerna också och det är intressant.*

*Man får bra allmänbildning om kyrka och kristendom, det är många som inte har, men vi får lära oss mer. Det hjälper en att förstå andra och acceptera andras tro.*

*Kulturmötesaktiviteterna har varit intressanta och roliga /---/, det är kul att få pröva på olika saker och intressant att möta människor med andra erfarenheter.*

Medarbetarnas personliga utgångspunkter i förhållande till den humanistisk-kristna inriktningen varierar, men engagemanget för människans värdighet har alla gemensamt, och det finns ett grundläggande förtroende för att alla drar åt samma håll i det gemensamma arbetet.

## **6. Inför läsåret 2018-2019**

Under läsåret 2018-2019 vill vi behålla fokus på våra prioriterade mål:

- Arbetet med värdefrågor är en viktig del i det vi uppfattar som Katarinaskolans profil, och det vill vi värna om. Vi kan aldrig ge avkall på vår strävan att var och en ska känna sig betydelsefull och respekterad i vår skola. För att främja detta vill vi behålla betoningen på Amicis roll som motor i det förebyggande arbetet, och vi vill värna vårt fokus på reparativa insatser vid konflikter.
- Vi vill fortsätta arbetet med effektivisera stödinsatserna och anpassningar för de elever som av olika anledningar har svårigheter med att nå sina studiemål. Samtidigt vill vi behålla/utveckla vårt fokus på inspirerande utmaningar och höga förväntningar i arbetet med de elever som har lätt för sig och goda förutsättningar att nå höga betyg.
- Vi finner det väsentligt att alla elever känner sig delaktiga och utvecklar sin förmåga till ansvar och inflytande under sin tid hos oss. Därför vill vi vara fortsatt lyhörda och stimulera lärarnas diskussioner om elevers medinflytande, och stötta och uppmuntra elevråd och matråd så att de kan fullgöra sina uppdrag på ett meningsfullt sätt.
- Efter de senaste läsårens försök att på nya sätt återknyta till en del av det stoff som tidigare utgjorde Katarinaskolans eget ämne Klassisk språktradition behöver vi undersöka om vi kan utveckla detta mer långsiktigt bärkraftiga inslag i arbetet.

Allt detta kommer att kräva vårt samlade engagemang, så att vi kan utveckla vårt sätt att förverkliga vårt motto: *De veritate laetitia* – ur sanning födes glädje.

### ***Skolledningen***