

# Handlingsplan för reparativa dialoger på Katarinaskolan

Riktlinjer för hur vi arbetar med reparativa dialoger från och med vårterminen 2005

## A. Elevnivå

### I. Cirkelsittning

- a) Vid måndagens klassråd har vi cirkelsittning runt en gemensam fråga, som anges i Lustgården. Förslag kan komma från elevrådet, allmän konferens eller enskilda personer. Ämnet bestäms sedan av skolledningen. Eftersom vi betraktar skolan som *en* samhörighetsgrupp (community) är det viktigt med återkoppling till alla klasser. Vi prövar att göra detta genom att samla upp veckans fråga på lärarnas konferens, och rapportera om det i kommande Lustgårds elevmeddelanden.  
*Ansvarig: Klassföreståndare och skolledning.*
- b) I slutet av varje vecka görs en avstämning av veckan genom cirkelsittning i varje klass, kring en frågeställning som läraren väljer. Ansvarig lärare utses av skolledningen.  
*Ansvarig: I förväg utsedd lärare.*
- c) Utöver detta kan cirkelsittning användas i alla klasser eller undervisningsgrupper när behov uppstår.  
*Ansvarig: Berörd lärare.*

### II. Tvåpartssamtal och trepartssamtal

#### Tvåpartssamtal

När en elev betar sig på ett otillfredsställande sätt i klassrum, korridorer eller i andra skolsituationer för vi honom/henne åt sidan för ett tvåpartssamtal. Detta bör helst gå snabbt och vara kort, och bli ett normalt inslag i vardagen. Kan man inte ta samtalet direkt bör man säga till eleven att man ska ha ett tvåpartssamtal om den aktuella situationen senare. Samtalet bör genomföras inom 24 timmar.

*Ansvarig: Berörda vuxna i skolan*

#### Trepartssamtal

En konflikt mellan två elever, eller en konflikt mellan en elev och en lärare, kan lösas genom ett trepartssamtal. Vid elevkonflikter kan den lärare som uppmärksammat konflikten gå in som samtalsledare. Vid konflikt mellan elev och lärare bör läraren få välja samtalsledare.

Trepartssamtal kan också användas om en elev upplever sig ha problem med någon lärare, och vänder sig till sin klassföreståndare, mentor e.d. om detta.

*Ansvarig: Berörda vuxna i skolan*

#### PÅM (Parallella årskursmöten)

För att uppmuntra varandra och dela erfarenheter av arbetet med två- och trepartssamtal, träffas lärare gruppvis runt klassföreståndarna i respektive årskurs. De som inte är klassföreståndare ansluter sig till lämplig årskurs. Dessa möten är korta och hålls återkommande.

*Ansvarig: Årskurssamordnare*

#### 24-timmarsregeln

Vår ambitionsnivå är att alla konflikter som är på en sådan nivå att de kan behandlas i cirkel, tvåpartssamtal eller trepartssamtal, ska redas ut inom 24 timmar.

### III. Reparativa rådslag

Vid svåra konflikter, där flera personer är inblandade och det finns skyldiga som har erkänt sina överträdelser, kan man hålla ett reparativt rådslag.

Ett reparativt rådslag kräver noggrann förberedelse och leds av en utbildad facilitator. Alla inblandade måste vara villiga att medverka.

*Ansvarig: Rektor och kurator*

(Det kan uppstå situationer som inte riktigt kvalificerar sig för ett regelrätt reparativt rådslag, men som kan bearbetas genom förberedda allvarssamtal med flera berörda personer enligt principerna för reparativa dialoger. Rådgör i sådana fall med kurator.)

## B. Personalnivå

### I. Cirkelsittning

Vår målsättning är att genomföra en cirkel vid konferenstillfälle eller motsvarande minst varje månad.

*Ansvarig: Rektor och konferensordförande*

### II. Tvåpartssamtal och trepartssamtal

Vid behov bör vuxna i skolan gå in som deltagare eller samtalsledare i två- och trepartssamtal.

*Ansvarig: Berörda vuxna i skolan*

## Modell för reparativa dialoger på Katarinaskolan

