

Katarinaskolans plan mot diskriminering och

kränkande behandling

**2025–2026**

**Vår vision**

*I Katarinaskolan känner sig alla elever och all personal trygga och vi bemöter och behandlar varandra med respekt. Ingen form av kränkande behandling eller diskriminering får förekomma. Vi framhäver alla människors lika värde oavsett kön, ålder, utbildning, religion, sexuell läggning eller etniskt ursprung.*

*Katarinaskolan är en humanistisk-kristen skola som omfattar årskurserna 6–9, uppdelade i 16 klasser med över 400 elever. Skolan etablerades 1994 och förvaltas av en ideell stiftelse utan vinstintresse.*

### Syfte och innehåll

Detta dokument är Katarinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att etablera en trygg och respektfull skolmiljö där varje individ känner sig accepterad, respekterad och skyddad från alla former av kränkande handlingar. Genom att främja medvetenhet och ansvar tar vi sikte på att skapa en positiv skolkultur som bygger på ömsesidig respekt och samarbete.

### Planen mot kränkande behandling bör inkludera följande punkter:

* En klar översikt över de mål som verksamheten har fastställt för det förebyggande arbetet.
* En sammanfattning av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar.
* En redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året. Presentation av ansvarig personal för att säkerställa att varje åtgärd genomförs, följs upp och utvärderas.
* En beskrivning av hur eleverna deltar i utformningen av åtgärdsplanen. Redovisning av utförandet av åtgärderna enligt den föregående årsplanen. Tydliga rutiner för att hantera akuta situationer i verksamheten.

### Ansvar och organisation:

* + - * Amici ansvarar för att denna plan upprättas, tillämpas och utvärderas. Skolan har en arbetsgrupp mot diskriminering och kränkande behandling, kallad Amici, vilken består av en kurator, skolvärdinna, skolsköterska och lärare. "Amici" är latin och betyder vänner. Elevhälsoteamet är representerat genom skolsköterskan och kuratorn. Arbetet med elevhälsa är i första hand förebyggande och har ett hälsofrämjande syfte. Fokus ligger på att skapa en så positiv lärandemiljö som möjligt för alla elever, vare sig eleven är i behov av särskilt stöd och hjälp för sitt lärande eller inte.
* Klassföreståndare och undervisande lärare ansvarar för många aktiviteters genomförande och har ansvar i det dagliga arbetet med eleverna.

* Elevhälsan innefattar en del av skolans uppdrag. Den grundar sig i ett salutogent förhållningssätt i syfte om att arbeta proaktivt med främjande och förebyggande insatser. Därför involveras elevhälsoteamet i arbetet. Vi som ingår i elevhälsan är specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och rektor. EHT (elevhälsoteamet), har regelbundna möten varje vecka med stående tid och dag. Vårt uppdrag är bland annat att samordna insatser på individ – och gruppnivå. Vid behov av
* samarbete med vårdnadshavare kallar rektorn till elevhälsomöte. EHM – mötet består främst av berörd skolpersonal samt representanter från EHT och vårdnadshavare deltar.

### Mål och åtgärder

I skolans övergripande uppdrag är målet att främja demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter samt att verka för en tillvaro fri från mobbning. Vi strävar efter en gynnsam kultur som präglas av respekt och empati i enlighet med Skollagen (2010:800), kapitel 6, 7 och 14. Alla i skolan ska medvetet och aktivt arbeta för att planen följs för att skapa förutsättningar för elevernas välmående, utveckling och lärande.

I Katarinaskolan ska samtliga elever känna sig sedda och lyssnade på samt veta var de kan vända sig vid behov av hjälp. Vi strävar efter att alla elever ska känna sig trygga i vår skolmiljö och att det råder tolerans för allas lika värde oavsett kön, ålder, utbildning, religion, sexuell läggning eller etniskt ursprung. För att förekomma, förebygga och förhindra kränkningar tillämpar vi åtgärder med främjande insatser, bland annat genom reparativ rättvisa.

### Reparativ rättvisa

På Katarinaskolan tillämpar vi en metodik för samtal och konfliktlösning som kallas *Reparativ rättvisa*. Varje vecka inleds med en gemensam samling för att markera vår tillhörighet till samma gemenskap på skolan. Därefter hålls en cirkelsittning i klassen. I cirkelsittningen får var och en av eleverna svara på en fråga som också knyter an till det främjande arbetet utifrån Amici. Detta markerar att varje persons upplevelse är viktig och är en övning i att uttrycka sig inför en grupp samt att lyssna respektfullt på varandra.

Vid allvarliga konflikter tillämpar vi en handlingsplan för reparativa interventioner på olika nivåer. Syftet är att ge upprättelse åt de som blivit utsatta samt att ge dem som agerat illa mot sina kamrater möjlighet att förstå konsekvenserna av sina handlingar och ta ansvar för dem. Detta är välgörande även för dem eftersom det kan minska den inre skammen man känner efter att ha sårat någon annan. Vårt arbetssätt bygger på delaktighet och förståelse, vilket vi anser vara ett gott perspektiv både i det förebyggande arbetet och i situationer då incidenter inträffar.

Skolan har en särskild plan för det reparativa arbetssättet, och en presentation finns tillgänglig här:<https://prezi.com/cht3r7yrcswb/reparativadialoger/?utm_campaign=share&utm_medium=copy>

Planering för främjande och förebyggande åtgärder under läsåret

*Cirkel*

*Cirkelverksamhet* och dess syfte är att säkerställa att varje elev känner sig sedd och hörd samt främja ömsesidig respekt och lyssnande. Insats: Varje vecka inleds med en *cirkelsittning* i klassrummet där en cirkelfråga presenteras och eleverna uppmanas att dela sina tankar. Veckans frågor finns tillgängliga i veckobladet "Laetitia". Veckans avslutas med en *Utcheckningscirkel* där eleverna reflekterar över veckans bästa och sämsta händelser. Kurator besöker varje klass en gång per termin för att leda eller delta i cirkeln. Ansvarig: Klassföreståndare och skolledning.

*Klassidentitet*

Klassidentitet genom namngivning och dess syfte är att främja gemenskap och samhörighet genom att ge varje klass ett unikt namn av ett djur på latin. Klassnamnet skapas med grund för att förstärka klassidentitet och gemenskap. Vidare arbete för att stärka gemenskapen inom klassen. Ansvarig: Skolledning och klassföreståndare.

*Rutiner och traditioner*

Rutiner och traditioners syfte är att skapa en känsla av samhörighet och gemenskap genom gemensamma aktiviteter och traditioner. Insats: Genomförande av olika rutiner och traditioner under året, inklusive veckomorgonssamlingar, användning av latin i klassrumsnamn, insparksdisco, dukningstävling, karnevalsdisco och uppmärksammande av olika traditionella evenemang som fettisdagen och Marie Bebådelsedag. Ansvarig: Skolledning och personal.

*Trygghet*

Trygghet genom vuxennärvaro har i syfte att säkerställa att eleverna känner sig trygga under hela skoldagen och att minska risken för trakasserier under raster. Insats: Närvaro av skolvärdinna, vaktmästare och annan personal på skolgården och andra platser där eleverna vistas under raster. Spridning av vuxennärvaro genom arbetsrum för lärare på olika platser i skolbyggnaden samt närvaro av matsalsvärd. Utvärdering av trygghet i klasserna genomförs årligen. Ansvarig: Skolvärdinna, vaktmästare och all personal.

Att uppnå en gemenskap i årskurs 6 genom att skapa en känsla av tillhörighet och trygghet bland eleverna görs genom olika aktiviteter och initiativ. Insats: Genomförande av olika aktiviteter inklusive enskilda samtal med skolledning/föräldrar, träffar med den nya klassen, skolstartsdagar, lägerskola, dramaaktiviteter, discon, friluftsdagar och kamrattema i olika ämnen. Äldre elever fungerar som faddrar för de nya eleverna. Ansvarig: Skolledning, Elevhälsoteamet

Klasstid årskurs 6

Syftet med introduktionen är att introducera sexorna i skolan, främja deras hälsa och medvetandegöra dem om skolans förväntningar och värderingar.
En del av Elevhälsoteamet (EHT), bestående av kuratorer, skolsköterskor och rektorer, är schemalagda för att träffa alla sexor. De går igenom skolregler, förväntningar/värderingar, konflikthantering, artighet/beteende, hälsa, etikett, hantering av kränkningar, våld och internetpornografi. Det inkluderar även dialoger i cirkelform med olika övningar. Vi samarbetar i möjligaste mån med Ungdomsjouren för att främja gemenskap och trygghet med stöd från externa resurser. Ungdomsjouren samarbetar med skolan genom möten och utbildningar för eleverna. Ansvarig: Elevhälsoteamet (EHT)

Placering i klassrummet och gruppdynamik

Syftet är att alla elever ska känna sig trygga och inkluderade utan att behöva vara osäkra om sina placeringar och grupperingar. Ingen ska känna sig utanför under lektionerna.
Åtgärder:
- Klassföreståndaren ansvarar för klassplaceringar som gäller i alla klassrum och under alla lektioner. Lärare i mindre grupper ansvarar för placeringarna under sina lektioner.
- När elever ska arbeta i grupper är det alltid den undervisande läraren som ansvarar för gruppindelningen. Eleverna får inte välja grupper själva. Vi respekterar även de som väljer att arbeta enskilt.
- Lärarna ser till att det finns en varierad blandning av grupper, både stora och små, under olika aktiviteter och moment.
- Vid idrottslektioner arbetar vi aktivt för att bryta normer kring könsindelningar.
Ansvariga: Klassföreståndaren och undervisande lärare

Gemenskap och interaktion mellan elever från olika klasser.
Syfte: Främja gemenskap över klassgränserna.
Åtgärder:
- Fadderaktiviteter: Åttorna fungerar som faddrar för sexorna och niorna stöttar sjuorna. Vi organiserar aktiviteter, såsom insparksdiscon. **Kan vi även ha vänskapsgrupper eller möten mellan eleverna för att främja en miljö fri från mobbning och kränkningar?**
- Vid lektioner som musik, bild, hemkunskap och naturvetenskap, delar vi två klasser upp i tre grupper och blandar eleverna så att grupperna blir mångfaldiga.
Ansvarig: Klassföreståndaren och undervisande lärare ser till att eleverna lär känna varandra.

Kunskap om kränkningar och diskriminering.
Mål och uppföljning: Eleverna ska ha förståelse för vad kränkningar och diskriminering innebär.
Åtgärder: Klassföreståndaren informerar om skolregler, undervisning i samhällskunskap enligt läroplanen, rektorn informerar om diskrimineringslagen och skollagen gällande trakasserier. Skolkuratorn arbetar med årskurs 6 kring ämnen som kamratskap, kränkningar och diskriminering. Ansvarig: Lärare, EHT och rektor.

Nolltolerans mot grovt språkbruk.
Mål: Ingen användning av grovt språkbruk och osaklig jargong på vår skola.
Åtgärder: Vuxna på skolan ska vara goda språkförebilder. Varje vuxen som hör elever använda grovt språkbruk ska omedelbart ingripa. Vid användning av grovt språkbruk tas en diskussion med eleven i första hand, eventuellt kontaktar vi föräldrarna. Vi har också en mall för föräldrabrev angående detta ämne. Ansvarig: Personalen.

Anonyma prov.
Mål och uppföljning: För att säkerställa rättvis bedömning utan förutfattade åsikter om elevernas prestationer.
Åtgärder: Alla lärare bör i möjligaste mån använda anonyma prov, där eleverna inte anger sina namn. Ansvarig: Alla lärare.

Främja förståelse för demokratins värde.
Syfte: Att eleverna ska förstå och uppskatta demokratins betydelse.
Åtgärder: Eleverna kommer att skriva omfattande arbeten inom ämnena svenska och samhällskunskap i årskurs 9. I de lägre årskurserna diskuteras hur demokratin fungerar i skolan och på lokal nivå. Ansvarig: Lärarna inom samhällskunskap

Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.
Syfte: Vårt mål är att lyfta fram elevers flerspråkighet på ett positivt sätt för att stärka deras egen etniska identitet. Vi strävar också efter att hjälpa våra ungdomar att se sig själva som en del av en större global gemenskap, inte bara som svenskar.
Insatser:
- Främjande av flerspråkighet i skolan genom att alla elever från årskurs 8 läser två moderna språk generellt.
- Punktinsatser med undervisning om den klassiska språktraditionen för att belysa Europas språkkarta.
- Framhävande av modersmålsundervisning som positiv och viktig, inklusive tillgång till skollokaler för undervisning.
- Läsning av julevangeliet på så många språk som möjligt under vår julavslutning, baserat på de språk som talas och läses på skolan.
- Uppmärksammande av den europeiska språkdagen.
- Användning av Språkrutan i Laetitia.
Ansvarig: Rektor, språklärare

Kulturmöten.
Syfte: Att introducera eleverna till nya kulturer och ge dem perspektiv på ämnen som flyktingfrågor och förtryck.
Insatser: Arrangemang av olika kulturmöten såsom teaterföreställningar och föreläsningar.
Ansvarig: Humanstudielärarna

Stärka det förebyggande arbetet och öka insatserna för gemenskap och trygghet i klasserna.
Syfte: Att ytterligare belysa frågor om människors lika värde och diskriminering, utöver det som redan ingår i läroplanen för flera ämnen. Det inkluderar att diskutera normer, normbrytande beteenden, könsroller, samt att ge eleverna kunskap om hur normer påverkar dem själva och andra.
Insatser: Amici kommer under året att utarbeta en plan för att integrera dessa frågor genom olika teman i olika årskurser. Planen kommer att inkludera lektionsstrukturer, samarbetsövningar, cirkelfrågor, filmer med mera som ska användas under måndagssamlingarna. Dessa teman kommer också att tas upp på föräldramöten i de relevanta klasserna. Ansvarig: Amici

Kartläggning av trivsel och otrygga platser.
Syfte: Att få en bättre förståelse för elevernas välmående, deras upplevelser av arbetsmiljön och skolsituationen, samt identifiera platser på skolan som eleverna upplever som otrygga, för att kunna skapa en tryggare och trivsammare skolmiljö.
Insatser:
- Amici kommer att genomföra en trivselenkät.
- Klasserna kommer att använda den s.k. husmodellen för att kartlägga trivseln och otrygga platser.

* *För ytterligare information, inklusive vår kvalitetsrapport, besök vår webbplats.*