

KATARINASKOLANS

I UPPSALA

FÖRSTA LÄROPLAN

Förord – s. 1

1. Grunderna för Katarinaskolans verksamhet – s. 2

2. Mål och riktlinjer – s. 3

3. Ämnen och kursplaner – s. 7

*Bilaga 1: Katarinaskolan och de offentliga formuleringarna
om skolans värdegrund och uppdrag – s. 10*

Bilaga 2: Betygsättning i Katarinaskolan – s. 10

FÖRORD

När Katarinaskolan startade gällde andra lagar för friskolor, som då hade en mycket friare ställning än vad som nu är fallet. Då hade skolan också en egen läroplan. Den fungerade som ett policydokument som angav grundarnas intentioner, och den styrde arbetets inriktning. Den låg också till grund för det tillstånd att bedriva undervisning som skolan fick inför starten 1994.

I Katarinaskolans första läroplan gjorde man många hänvisningar till det offentliga skolväsendets läroplaner, som man i huvudsak ville ansluta till: dels till den från 1980 (Lgr80), som fortfarande gällde när Katarinaskolan utarbetade sina dokument och sökte tillstånd, och dels till regeringspropositionen som förberedde den läroplan som infördes 1994, Lpo94 (En ny läroplan: Regeringens proposition 1992/93:220). Det var den som gällde när skolan startade. I början av 2000-talet uppdaterades Katarinaskolans läroplan och anpassades något till den praktik som utvecklats under skolans första år. Vissa formuleringar ändrades också för att bättre ansluta till Lpo94.

Sedan dess har det kommit nya skollagar och kursplaner för hela skolväsendet i Sverige. Därför är en hel del av det som finns i Katarinaskolans första läroplan inte längre aktuellt, eftersom det hänvisar till och förhåller sig till bestämmelser som har ändrats. Förändringarna har bl.a. medfört begränsningar i möjligheten för skolor att ha egna undervisningsämnen, ändrade förutsättningar för religiösa inslag i utbildningen, nya betygssystem och uppstramade kursplaner. Det har också tillkommit regelverk som har medfört en ökad administration.

Allt detta har påverkat Katarinaskolans praktik. Vi har t.ex. inte kunnat behålla vårt ämne Klassisk språktradition, inte kunnat genomföra de återkommande omfattande och ämnesövergripande kulturprojekt vi genomförde de första åren, och inte kunnat bibehålla systemet med personliga mentorer för alla elever. Vissa ambitioner som fanns från början kunde heller inte förverkligas av andra skäl, t.ex. regelbundna kulturaktiviteter utanför skoltid, frivilliga specialkurser i avancerad matematik eller ämnesintegrering utifrån historieämnet. Vårt principiella intresse för sådana aktiviteter består emellertid, och de skulle kunna bli aktuella igen om omständigheterna blev gynnsammare.

Sedan 2011 gäller samma skollag och läroplan både den offentliga skolan och friskolorna. Därför har vi inte funnit det aktuellt att fortsätta att uppdatera Katarinaskolans första läroplan. I stället publicerar vi den som ett historiskt dokument, som inspiration och som ett vittnesbörd om skolans grundläggande inspiration och inriktning.

1. GRUNDERNA FÖR KATARINASKOLANS VERKSAMHET

Heliga Katarinas Skolstiftelses stadgar definierar stiftelsens ändamål som att "främja vård och uppfostran av barn och ungdom genom att ge unga människor tillgång till en utbildning och fostran som är baserad på kristna och humanistiska värden, som är präglad av den kristna och europeiska kulturtraditionen, och som kan anpassas till katolska och ortodoxa ungdomars särskilda behov". Katarinaskolan, för vilken Heliga Katarinas Skolstiftelse är huvudman, kallar sig i enlighet med detta ändamål "en humanistisk-kristen skola".

Begreppet "humanistisk-kristen" syftar på en syn på människan som förenar religiösa och världsliga aspekter, en syn som framhäver människans värde och högt uppskattar den kultur som är mänsklighetens arv och ansvar.

I kristna termer har Gud först skapat människan som sin egen avbild och sedan tagit mänsklig form i Jesus Kristus för att försona och förena skapelsen med sig själv. Oavsett om man betraktar detta som sanning eller som allegori är det svårt eller rentav omöjligt att tänka sig en mer upphöjd beskrivning av människans värdighet.

En av initiativtagarna till Katarinaskolan pekade på något av den humanistisk-kristna människosynens innebörd när hon talade om "vår tro på att det inte finns någon motsättning mellan naturlig/profan kunskap och religiös" och "vår positiva uppfattning av den mänskliga naturen, förnuftets och känslans möjlighet att söka och nå sanning, som inte saboterar utan tvärtom möjliggör religiös insikt". När Katarinaskolan använder devisen "Av sanning kommer glädje" syftar den både på religiös sanning och världslig sanning – gärna var för sig, men också i förening.

I vidaste bemärkelse – intellektuellt, känslomässigt, estetiskt o.s.v. – är det sökandet efter dessa sanningar eller denna sanning som har gett upphov till hela den mänskliga kulturen.

Katarinaskolan ser det som sin uppgift att vidarebefordra denna kultur, i synnerhet den del av den som ligger närmast till hands, nämligen den kristna och europeiska.

Skolverksamhet genom tiderna, liksom hela den mänskliga civilisationens utveckling, utgör en enda stor organisk enhet. Katarinaskolan och andra skolor i Sverige idag ingår i denna ofantliga organism, vars liv också är deras liv. Katarinaskolan vill medvetet hämta inspiration från kontinuiteten med andra tiders och länders skolor och kulturer, och detta kan leda till vissa skillnader mellan Katarinaskolans och andra skolors sätt att formulera sina intentioner. Skillnaderna skall emellertid ses i perspektiv. Läroplaner och andra uttalanden kan naturligtvis aldrig fånga skolornas verklighet, och Katarinaskolans alternativ måste fungera inom, inte utanför, vår tids gemensamma svenska skolkultur. Katarinaskolan vill bidra till den svenska skolans vidareutveckling och tänker självklart uppfylla de huvudsakliga krav som i vårt samhälle allmänt brukar ställas på skolan.

2. MÅL OCH RIKTLINJER

Katarinaskolans mål och riktlinjer presenteras dels med anknytning till Lpo 94 (Allmänna mål och riktlinjer), dels utan sådan anknytning (Särskilda mål och riktlinjer). Enligt Katarinaskolans mening finns inga motsättningar mellan de två målkategoriernas innehåll.

a) Allmänna mål och riktlinjer

Normer och värden

Från sin humanistisk-kristna utgångspunkt antar Katarinaskolan de mål och riktlinjer som uppställs i Lpo 94 under rubriken *Normer och värden*.

Katarinaskolan är särskilt mån om att framhäva alla människors lika värde, oavsett kön, Ålder, utbildning, religion eller andra tänkbara förevändningar för orättvis behandling.

Tillsammans med eleverna och deras föräldrar skall lärarna upprätta rutiner och regler som underlättar umgänget och arbetet inom skolan. De skall räkna med den enskilda elevens rätt och förmåga att göra egna bedömningar och föra in eleven i rollen som delaktig i ett demokratiskt samhälle. Alla som arbetar i skolan skall främja elevernas utveckling till vuxna som tänker, känner och agerar solidariskt med andra människor.

Skolan uppfattar sin egen och samhällets mångkulturella karaktär som en självklarhet och en värdefull resurs. I skolan skall rättvisa göras både åt det som skiljer och det som förenar olika kulturer.

Katarinaskolan föreskriver att lärare i samband med den vanliga undervisningen och i övrigt när det finns särskild anledning skall diskutera *såväl kyrkornas och olika åskådningsgrupper som det sekulariserade svenska samhällets och andra samhällens moraliska normer*. Normernas relevans för enskilt ställningstagande och handlande skall framhållas mycket tydligt. Eleverna skall uppmuntras att kritiskt granska de etiska uppfattningar de möter i världen omkring.

Kunskaper

Katarinaskolan anser att kunskaper i snäv bemärkelse alltid skall kompletteras med insikter om sammanhangen, om sakens betydelse för människor, om samband med etik och med olika åskådningar.

Katarinaskolan ansluter sig till de mål som uppräknas i Lpo 94 under rubriken *Kunskaper* efter underrubrikerna *Mål att sträva mot* och *Mål att uppnå* i grundskolan.

Punkt fem under *Mål att uppnå* i grundskolan vill Katarinaskolan precisera: varje elev skall ha en strukturerad överblick över och inblick i den kristna och europeiska kulturen förr och nu, och en bekantskap med ett brett urval av denna kulturs viktigaste aspekter, epoker, företeelser, personligheter och bedrifter.

Elevernas ansvar och inflytande

Katarinaskolan ansluter sig till de mål och riktlinjer som nämns i Lpo 94 under rubriken *Elevernas ansvar och inflytande*.

Skola och hem

Katarinaskolan skall främja den samverkan mellan skolan och elevernas familjer som bäst gagnar elevernas bildning och personliga utveckling.

Skolsamverkan

Katarinaskolan skall sträva efter att upprätthålla goda kontakter med andra skolor och med skolmyndigheter i syfte att underlätta elevernas övergång mellan olika skolor. Den skall grundligt förbereda eleverna för val av fortsatt utbildning eller yrkesinriktning.

Skolan sätter högt värde på alla sorters kontakter med andra skolor i Uppsala, i andra delar av Sverige och i utlandet. Dessa kontakter skall utnyttjas för att berika såväl elevernas utbildning som lärarnas arbete.

Rektorns ansvar

Heliga Katarinas Skolstiftelses styrelse skall ge Katarinaskolans rektor och övrig skolledning direktiv om hur det övergripande ansvaret för skolans verksamhet skall hanteras. Punkterna under rubriken *Rektors ansvar* i Lpo 94 skall tjäna som vägledning i detta hänseende, både för stiftelsens styrelse och för skolledningen.

b) Särskilda mål och riktlinjer

En enhetlig syn på bildning

Katarinaskolan har som mål att eleverna successivt skall komma till insikt om att den mänskliga kulturen och i synnerhet den kristna och europeiska kulturen är en enhet inom vilken olika aspekter och företeelser länkas samman av ett otal gemensamma faktorer. Ett seriöst intresse i ett kunskaps- eller färdighetsområde kräver öppenhet mot att undersöka andra, ytligt sett

kanske rätt avlägsna kunskaps- och färdighetsområden. Särskilt viktigt är att skolans undervisningsämnen inte uppfattas som konkurrerande om elevens tid och engagemang. Det skall märkas att ämnena interagerar, att de stöder och belyser varandra. Med detta är inte sagt att man skall göra de olika ämnenas identiteter otydliga.

Lärarkollegiet skall i möjligaste mån planera och samordna sin undervisning så att samband mellan ämnen och kulturområden blir tydliga för eleverna. Humanstudierna historia, religion, (kultur-) geografi och samhällskunskap är av den beskaffenheten att de är särskilt väl lämpade att förse andra ämnen med sammanhang. De bör spela en nyckelroll när samordningen växer fram.

En detaljerad ämnessamordning är naturligtvis tänkbar, men även en mycket grov och summarisk indelning av humanstudiernas ämnesstoff räcker både för att de olika humanstudierna skall kunna få värdefullt stöd av varandra under en bestämd tidsperiod, och för att övriga ämnen skall kunna anknyta till humanstudierna till fördel för båda sidor.

Vetenskaplig utveckling sker parallellt med samhällelig och många kopplingar kan göras mellan humanstudier och de naturvetenskapliga ämnena.

I alla ämnen utom engelska och de övriga moderna språken är det självklart att redovisningar normalt görs på svenska: höga krav skall ställas på den svenska som då skrivs och läses. Därför bör samarbete ske mellan ämnet svenska och de övriga ämnena.

Kursmoment och texter i ämnet klassisk språktradition kan uppenbarligen planeras med hänsyn till humanstudiernas och naturvetenskapernas kurser.

Engelska texter och källor bör användas fritt i alla ämnen och eleverna kan uppmuntras att skriva på engelska om de vill. Inom undervisningen i engelska och andra moderna språk är det bra att variera kursbokens texter med andra, även om dessa kräver speciella förklaringar; då är det lämpligt att man kompletterar med skön- och facklitterärt material som anspelar på något som är aktuellt i humanstudierna och naturvetenskaperna.

Liknande exempel kan lätt tas fram på hur idrott, musik och bild, slöjd och hemkunskap kommer med i samspelet mellan ämnena.

Den enskilda elevens "synlighet"

Alla ungdomar har behov av att veta och känna att de vuxna som de kommer i kontakt med "ser" dem och intresserar sig för dem som individer. Det är alltför vanligt i skolorna att elever uppmärksammas som individer först när de gör något ovanligt bra eller ovanligt dåligt. Katarinaskolans mål är att varje elev skall betrakta minst en vuxen inom skolan som sin personliga mentor: någon som kan lyssna, råda och på alla sätt hjälpa eleven, i första hand i skolsammanhanget men även i andra sammanhang.

Under sin första månad i Katarinaskolan skall varje elev bli tilldelad en mentor ur skolans personal, som han eller hon sedan träffar regelbundet.

Eleven och mentorn skall diskutera alla aspekter av elevens skolgång: studierna, umgänget med andra elever, deltagandet i kulturell verksamhet och skoltjänst, resorna till skolan, läxläsning. Om eleven vill kan de också diskutera elevens tillvaro utanför skolan. Även om mentorn själv inte kan hjälpa eleven med alla problem som kommer på tal skall mentorn

alltid försöka att hitta någon annan person eller instans som eleven kan vända sig till. Mentorn skall kunna fungera som elevens representant vid diskussioner inom skolpersonalen.

Schemaanpassning

Katarinaskolan vill förebygga försämringar i skolsituationen för elever som tillfälligt upplever svårigheter med undervisningsmängden.

När det gäller tillämpningen av ämnesutbudet vill Katarinaskolan ha möjlighet att på ett flexibelt sätt anpassa schemat efter enskilda elevers förutsättningar. En mindre och tidsbegränsad jämkning av lektionsbördan bör kunna sättas in tidigt och utan att elevens situation framställs som krisartad. På så sätt signalerar skolan till sina elever att den är beredd att ta deras problem på allvar och gå dem till mötes. Målet måste ändå naturligtvis vara att varje elev skall få ut så mycket han eller hon förmår av det som skolan har att ge.

Skoltjänst

Katarinaskolan vill vänja sina elever vid att ge och inte bara ta emot. Det är ett mål att varje elev regelbundet skall ägna tid åt praktisk verksamhet i skolans tjänst.

Skoltjänst organiseras av vuxen personal eller av elever under skolledningens överinseende. Den kan gå ut på att eleven håller snyggt, fungerar som ordningsvakt eller bibliotekarie, ger läxhjälp, bistår vaktmästaren, hjälper till i köket eller expeditionen, arbetar i elevrådet, planerar och leder olika verksamheter som gagnar skolan m.m.

Religion i skolan

Katarinaskolan vill visa för sina elever att religiös tro och praxis är en naturlig del av den verklighet vi lever i.

Som en humanistisk-kristen skola vill den åskådliggöra den kristna och europeiska kulturens religiösa dimensioner. I detta sammanhang betonar den betydelsen av de kristna kyrkor som levde i gemenskap under det första kristna årtusendet och som sedan delades i den romersk-katolska kyrkan under påven och de ortodoxa kyrkor vars främsta representant är patriarken i Konstantinopel. Skolan vill bekräfta den religiösa identiteten hos alla elever som upplever en sådan identitet, och bär ett särskilt ansvar för sina ortodoxa och katolska elever.

Framför allt i detta sammanhang vill skolan skapa ett klimat av ömsesidig kärleksfull respekt, baserad på igenkännandet – de som vill kan ta detta metaforiskt – av Guds avbild inom oss alla.

När dessa mål förverkligas bör man skilja mellan tre sorters religiösa företeelser: sådant som hör till själva skolmiljön; verksamheter som eleverna och andra aktivt deltar i på frivillig bas; och religiösa företeelser som eleverna skall befatta sig med i utbildningssyfte.

Skolmiljön kommer att i viss grad präglas av skolans kristna grund. Framför allt kommer den förhoppningsvis att märkas i människornas sätt att umgås. Ikoner och kristna symboler skall finnas, i första hand i ett tyst rum dit alla kan gå för att be eller helt enkelt vara i fred med sina tankar, och även på andra platser – men då inte i den utsträckning att de rimligen kan upplevas som besvärande av icke-kristna.

Skolledningen skall se till att katolska och ortodoxa andakter hålls för de elever och anställda som önskar delta i dem. Den skall ordna så att de elever som vill skall kunna träffa representanter för de ortodoxa och katolska kyrkorna i skolans lokaler. Andra samfund än det katolska och det ortodoxa bör ges liknande möjligheter om eleverna ber om detta.

När skolsamlingar äger rum förväntas eleverna närvara vid bibelläsning och bön. Elever som har samvetsmässiga invändningar skall kunna befrias från detta krav.

I alla sammanhang måste Katarinaskolans ledning och personal begära av eleverna att de visar respekt för religiösa och andra åskådningar.

3. ÄMNEN OCH KURSPLANER

En översikt

Undervisningsämnena med i stort sett samma roll och innebörd i Katarinaskolan som i grundskolans högstadium är följande: *svenska, engelska, matematik, musik, bild, slöjd, idrott och hemkunskap* – med den skillnaden att i Katarinaskolan dessa ämnen i möjligaste mån skall integreras i den enhetliga humanistisk-kristna kulturtradering som är en av skolans hjärtesaker.

Ett behov av undervisning i *svenska som andraspråk* skall kunna uppfyllas antingen genom att lägga den parallellt med de vanliga svensklektionerna eller att göra den till ett alternativ inom språk 3 eller språk 4.

Lgr 80s tillval och Lpo 94s språkval motsvaras i Katarinaskolan av *språk 3*, det vill säga ett tredje modernt språk (efter svenska och engelska) som eleven studerar i alla tre högstadiårskurser. För närvarande erbjuder Katarinaskolan som språk 3 franska, spanska och tyska.

Katarinaskolan vill ge sina elever möjligheten att påbörja ett modernt språk till i årskurs 8 (*språk 4*).

I samråd mellan eleven, elevens föräldrar, lärare och skolledningen kan en elev få *resurstid* i stället för språk 4. Resurstid är ett flexibelt begrepp som efter omständigheterna kan täcka extrahjälp med basämnena och fördjupningskurser i något ämne eller några ämnen, t.ex. de naturvetenskapliga. Innehållet i resurstid skall anpassas till de behov och önskemål som finns hos eleverna från termin till termin. Skolledningen och lärarkollegiet skall vid varje betygsättningstillfälle ta ställning till frågan om huruvida elevens prestationer under resurstid skall betygsättas.

Katarinaskolan är beredd att tillhandahålla lokaler för hemspråksundervisning utanför det ordinarie schemat. Om det är praktiskt genomförbart har skolan ingen invändning mot att elevgrupper bildas som kan studera sina hemspråk som språk 3 eller språk 4

Ämnet *klassisk språktradition* handlar huvudsakligen om de bägge kultur-, kyrko- och lärdomspråken latin (i första hand) och grekiska (i andra hand). Språken får plats i Katarinaskolan därför att de har spelat en ytterst viktig roll i Europas och den kristna världens utveckling. Dessutom är de till stor hjälp vid hanteringen av moderna språk.

Katarinaskolan vill undvika termen orienteringsämnen därför att den kan tolkas som om dessa ämnen endast spelar en perifer roll i ämnesutbudet. Katarinaskolan uppfattar *humanstudierna (historia, religion, geografi och samhällskunskap)* som centrala för förståelsen av vår kultur, och *naturvetenskaperna (biologi, fysik, kemi och teknik)* som väsentliga aspekter av vår kultur. I denna läroplan lämnas det öppet för skolledningen och lärarkollegiet att besluta huruvida samhällskunskap och teknik skall införlivas i ämnena historia respektive fysik vid schemaplanering och betygsättning. I övrigt anser Katarinaskolan att de hävdvunna ämnesnamnen bör hållas i bruk och att varje ämnes särart skall respekteras samtidigt som sambanden mellan ämnena tydliggörs.

Katarinaskolan motsätter sig all ämnesindelning i "läsämnen" och "övningsämnen" eller "praktisk-estetiska ämnen". Terminologin har sina rötter i en felaktig tro på de s.k. övningsämnenas lägre status. Vad är språkstudier om inte praktisk-estetiska? Vad är matematik om inte ett övningsämne? Indelningen är egentligen inte alls så gammal mätt med Katarinaskolans mått. En gång i tiden samlades ju aritmetik, geometri, astronomi och musik jämlikt under beteckningen quadrivium – och för dyrkare av de nio muserna fanns det ingen rangordning mellan historia och dans, astronomi och sång.

Det kan vara rimligt att se klassisk språktradition som en sorts "skolans val", även om tanken att införa ämnet väcktes utan hänsyn till Lpo 94. Den offentliga skolans begrepp "elevens val" motsvaras i Katarinaskolan närmast av språk 4 och resurstid.

Kursplaner

"Grundläggande för utformningen av kursplaner i en mål- och resultatstyrd skola är att målet, inte metoderna att nå målet, är det centrala." (Propositionen *En ny läroplan* s 53.)

Skolmyndigheterna skiljer numera mellan å ena sidan Läroplan, å andra sidan Kursplaner och betygskriterier. Kursplansmomenten i dessa texter står indelade under rubriker såsom *Ämnets syfte och roll i utbildningen*, *Ämnets karaktär och uppbyggnad* och *Bedömningens inriktning*.

I Katarinaskolan använder vi egna betygskriterier som generellt motsvarar den offentliga skolans vad gäller allmän inriktning och prestationsnivåer. Vad gäller kursplansaspekten godkänner Katarinaskolan gärna formuleringarna i de officiella dokumenten. Skolan anser emellertid för sin egen del att den enhetliga humanistisk-kristna kultursynen bör berika tolkningen av kursplanerna i varierande grad i alla ämnen.

Syften

Från sin enhetliga humanistisk-kristna utgångspunkt föredrar Katarinaskolan att samordna förklaringen av ämnens syften. Följande text är tänkt att kunna diskuteras av elever och vuxna tillsammans:

Katarinaskolans undervisning i olika ämnen syftar till att förbereda eleverna för ett vuxenliv som är välfungerande och meningsfullt. För att fungera väl i vårt samhälle kan man säga att varje människa, förutom hälsan, behöver vissa språkliga, matematiska och allmänt praktiska färdigheter, samt kunskaper om samhället och det område hon rör sig i. Det är klart att idrott bidrar till människans hälsa och att studier i svenska och andra språk, i matematik, teknik, slöjd,

hemkunskap, samhällskunskap, geografi o.s.v. kan göra existensen lättare. Detta gäller faktiskt i viss mån för *alla ämnen i skolan*.

Men människan vill inte bara fungera. Hon vill ha mening och variation i sin tillvaro. Mening kan upptäckas intellektuellt, känslomässigt och på andra plan som är svårare att definiera. För att i största möjliga utsträckning hitta mening i sitt eget liv och i sin omgivning måste man ha många öppna portar in i många spännande världar. Att ha flera portar öppna och att ha tittat bortom dem är att börja bli en bildad människa. *Alla skolans ämnen* kan öppna viktiga portar och var och en av oss måste få välja sina favoriter.

För många människor har religion en djup mening som överträffar allt annat i deras liv.

De sköna konsterna, som t.ex. litteratur, teater, bildkonst, musik och dans, är mycket viktiga för många människor trots att de kan tyckas sakna någon direkt nytta: de har en alldeles speciell mening att erbjuda.

Att tillfredsställa sin nyfikenhet om människan och hennes omvärld kan vara en oändlig källa till njutning och insikt om sammanhang. Humanstudier och natur-vetenskaper kan skänka denna typ av mening.

Att kunna flera språk (inklusive klassiska språk) ökar möjligheten att göra nya upptäckter och få starka upplevelser på alla områden.

Ämnesutbudet försöker ge en aning om den mänskliga kulturen i dess helhet. Den mening som man kan hitta i ett område för sig blir bara förstärkt när man kan sätta den i samband med andra "meningar". Att göra detta är visserligen en uppgift för hela livet, men den personliga vinsten är stor.

Kompletterande anteckningar

Svenska. Katarinaskolan vill betona vikten av att eleverna lär sig att arbeta djupgående och systematiskt med sina skrivna texter.

Klassisk språktradition. Mål och huvudmoment anges i Katarinaskolans betygskriterier.

Humanstudier. Det har noterats ovan att Katarinaskolans kulturella värderingar inverkar på uppläggnings- och omfattningen av undervisningen i humanstudier.

I ämnet *religionskunskap* framhäver Katarinaskolan betydelsen av en ordnad genomgång av kristna trossatser såsom de har traderats och nyanserats allt sedan fornkyrkan och kyrkofädernas tid. Vi menar att ämnet inte bara skall redovisa historiska och kulturella aspekter: det bör även försöka skapa förutsättningar för varje elev att bilda sig en egen uppfattning om vad det innebär att vara troende. Samtidigt måste det poängteras att skolämnet religion är undervisning *om* religion, inte *i* religion. Skolan vill inte överta den undervisning i tron som kyrkan och hemmet bör ansvara för.

Katarinaskolan vill ge sina elever en kontinuerlig bild av den historiska utvecklingen, i synnerhet vad gäller Europa och resten av den kristna världen sedan Kristi födelse. Denna bild skall inte vara ensidigt intellektuell utan präglas av inlevelse och engagemang.

Kursinnehållet i ämnet religionskunskap skall inte tolkas alltför snävt. Ämnet skall även bereda plats åt en allmän diskussion kring livsfrågor, i synnerhet de frågor som knyter an till elevernas egna funderingar.

Bilaga 1: KATARINASKOLAN OCH DE OFFENTLIGA FORMULERINGARNA OM SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

I avsnittet *Skolans värdegrund och uppdrag* i Lpo 94 ingår två sorters uttalanden: dels sådana som direkt kan tillämpas på den enskilda skolans nivå, dels sådana som uttrycker den nuvarande svenska skolpolitikens övergripande målsättning och funktion. De uttalanden i avsnittet som kan tillämpas på den enskilda skolans nivå stämmer väl överens med Katarinaskolans intentioner.

Lpo 94 förklarar att "undervisningen i" (den offentliga) "skolan skall vara icke-konfessionell". Det bör därför påpekas att Katarinaskolan inte betraktar sig själv eller sin undervisning som konfessionell. Den vänder sig inte enbart till familjer med någon bestämd trosuppfattning utan anser att kristendomens anda och livssyn kan inspirera en verksamhet som är till gagn för elever från vitt skilda bakgrunder och med vitt skilda personliga uppfattningar.

Bilaga 2: BETYGSÄTTNING I KATARINASKOLAN

Katarinaskolans princip när det gäller betygssättning är att betyg bör ges på det vis och vid de tillfällen som eleverna och deras föräldrar väljer. Detta har inneburit att skolan fram till år 2002 gav betyg varje termin från och med vårterminen i årskurs sju.

Katarinaskolan har från första början tagit ställning för målrelaterade betyg. Den har också uttryckt en önskan om att i anslutning till betyget ge en bredare dokumentation av elevens verksamhet inom skolan; detta har emellertid aldrig förekommit.

Efter Skolverkets tillsynsbesök våren 2002 fick vi veta att verket anser att våra betyg trots det avvikande ämnesutbudet "överensstämmer med grundskoleförordningen". Med detta som grund kräver Skolverket att vi följer den offentliga skolans praxis fullt ut när det gäller tillfällen för betygssättning: inga betyg får ges i årskurs sju. Att som ensam och liten skola få detta krav prövat i en domstolsprocess verkar omöjligt i praktiken. För närvarande ger skolan därför inte betyg före höstterminen i årskurs åtta.