



Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan 2021

(rapport för det systematiska kvalitetsarbetet läsåret 2020–2021)

Innehållsförteckning

1. Katarinaskolan – en presentation	s. 2
1.I: Grunden	s. 2
1.II: Praktiken	s. 3
2. Aktuella måldokument för Katarinaskolan	s. 5
3 Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan	s. 5
4. Prioriterade mål	s. 6
4.I: Personligt bemötande och ömsesidig respekt	s. 6
Bakgrund	s. 6
Insatser under läsåret	s. 7
Resultat och måluppfyllelse	s. 8
Åtgärder för utveckling	s. 9
4.II: Studieresultat: Alla elever ska ha uppnått minst godkänt betyg, främst i de ämnen som behövs för gymnasiebehörighet men även i skolans övriga ämnen, när de har gått ut grundskolan	s. 10
Bakgrund	s. 10
Insatser under läsåret	s. 11
Resultat och måluppfyllelse	s. 13
Åtgärder för utveckling	s. 18
4.III: Elevernas inflytande och ansvar	s. 19
Bakgrund	s. 19
Insatser under läsåret	s. 20
Resultat och måluppfyllelse	s. 21
Åtgärder för utveckling	s. 22
5. Skolans profil och identitet	s.23
6. Inför nästa läsår	s.27

1. KATARINASKOLAN – en presentation

1.1. Grunden

Katarinaskolan, en friskola med årskurserna 6–9, startade sin verksamhet hösten 1994. De två grundarna var länge skolans rektor och studierektor. En privat stiftelse, Heliga Katarinas Skolstiftelse, är skolans huvudman. Ledamöterna tillhör huvudsakligen de romersk-katolska och ortodoxa kyrkorna, men stiftelsen är fristående och lyder inte under någon kyrka eller annan organisation.

Skolan godkändes utifrån en egen läroplan (Katarinaskolans läroplan, KL), som ligger nära den offentliga skolans vad gäller synen på värderingar och på skolans uppdrag, men även vad gäller de tim- och kursplaner som gällde då. Profilen beskrivs där som ”humanistisk-kristen”. Skolan ser sig inte som konfessionell utan vänder sig till alla intresserade.

Det kristna inslaget är för grundarna och stiftelsens ledamöter och för delar av personalen en utgångspunkt för dem själva inför tolkningen av skolans pedagogiska uppdrag. Kristna formuleringar som förekommer i skolans egen läroplan, t ex vad gäller människans unika värde som Guds avbild, kan mycket väl tolkas allegoriskt och på så sätt kännas meningsfulla både för kristna och icke-kristna elever och anställda. Andra kristna inslag, som bönen Fader Vår vid en samling en gång i veckan (när eleverna inbjuds att delta i bönen, eller tänka på något de själva tycker är viktigt), markerandet av kristna högtider, karnevalsfest inför fastan, läsning av Julevangeliet vid julavslutningen, ”Katarinarummet” med skolans ikoner etc. uppfattas som en del av uppdraget att bilda eleverna genom deltagande – på vilket plan och med vilket engagemang de själva önskar – i några av våra gamla europeiska traditioner. Men det finns också en uttalad ambition att ge eleverna speciell kunskap utöver det vanliga när det gäller kristen tro och tradition, att ”åskådliggöra den kristna och europeiska kulturens religiösa dimensioner” och visa att ”religiös tro och praxis är en naturlig del av den verklighet vi lever i” (KL 04 s.5).

I linje med synen på individen som helig och unik ses också kultur – mänskligt skapande – som något mycket värdefullt att studera, delta i och föra vidare. Katarinaskolan vill ge stort utrymme för bl.a. konst och musik, och har en särskild handlingsplan för att stärka kulturens roll i lärandet. Genom Kulturrådets satsning Skapande skola har skolan alltsedan år 2008 fått särskilda bidrag för kontakt med professionella kulturaktörer utanför skolan.

Då kultur omfattar allt mänskligt skapande avses med ”humanistisk” inte endast betoning på traditionellt humanistiska ämnen. Skolan ser i stället *alla* ämnen utifrån ett ”humanistiskt” perspektiv, med ambitionen att ämnet historia får vara utgångspunkten.

Undervisning i moderna språk har fått en särställning. Det finns inget alternativ till ”språk 3” (språk som språkval) och i årskurs 8 och 9 förutsätts de elever, som inte behöver extra stöd, att studera ett nytt språk, ”språk 4” (språk som elevens val). Som språk 3 kan man välja franska, spanska och tyska, som språk 4 därutöver italienska och ryska.

Skolan har tidigare haft ett alldeles eget språkämnä, ”Klassisk språktradition”. Det har fungerat som ett bildningskitt med språklig utgångspunkt i latinet men med utblickar mot alla tänkbara språk och språkligheter, liksom mot kulturhistorien. Det ämnet har varit obligatoriskt för alla elever från och med årskurs 7, 40 min i veckan under tre läsår. Sommaren 2013 fick vi

tyvärr ett utlåtande från Skolinspektionen att vi inte kan fortsätta att ha det som ett betygssatt ämne enligt vårt ursprungliga tillstånd. Vi har därför varit tvungna att lägga ner ämnet sådant det tidigare har fungerat. Vi tycker dock att detta kunskapsstoff är väsentligt och fortsätter att arbeta med en del av det i mindre sammanhang, t.ex. genom temainslag och återkommande notiser i Katarinaskolans veckobrev.

En övergripande ambition i skolan har alltid varit att skapa en atmosfär som tillåter individen att utvecklas. Det sker framförallt genom att man eftersträvar ett personligt bemötande, uppmuntrar personliga samtal mellan elever och skolpersonal och motarbetar byråkratiska tänkesätt. Varje ny elev tas emot tillsammans med sina föräldrar i ett personligt introduktionssamtal med någon av skolledarna. Skolan tillämpar en samtalsmetodik för konfliktlösning och samarbete som kallas *Reparativ rättvisa*; vilket innebär att man utgår från varje persons upplevelse och vill stärka vars och ens beredskap att ta ansvar för den gemenskap som skolan utgör (se mer i avsnitt 4, s. 7).

Skolan har också lagt vikt vid att skapa egna traditioner, dels i bildningssyfte, men också för att stärka gemenskapen och känslan av samhörighet. Det tror vi också har bidragit till trivseln på skolan. Ett led i detta är att uppkalla klasserna efter första bokstaven i namnet på heraldiska djur på latin (namnen på skolans fem första klasser är: Aquila, Bos, Cervus, Draco och Equus). Klassen kommer sedan utifrån namnet fram till hur en i bilden tillverkad vapensköld skall se ut, en sköld som efter avslutad skolgång på Katarinaskolan hängs upp på särskild plats tillsammans med tidigare avgångsklassers sköldar, i en högtidlig ceremoni.

Även klassrummen i skolan är benämnda på ett speciellt sätt: efter de latinska namnen på städer som är viktiga för europeisk historia och kultur. När namnen tillkom fanns ofta en anknytning till något ämne som brukade studeras i just den salen (engelska i Londinium, spanska i Toletum, matematik i Syracusae osv), men med åren har detta samband luckrats upp.

Skolan har inte anslutit sig till någon speciell pedagogisk inriktning utan vill ge lärarna stor frihet att, inom de ramar som anges av kursplaner och andra styrdokument, i samverkan med varandra arbeta efter sina förutsättningar och övertygelser, samtidigt som de förväntas föra en dialog med eleverna om undervisningen.

1.II Praktiken

Elever

Elevtillströmningen har alltid varit god, och efterhand som skolan har fått tillgång till fler lokaler har antalet kunnat växa från hundra elever vid starten till omkring fyrahundra.

När tillståndet gavs för skolan var en av förutsättningarna att eleverna togs in efter kördning, med förtur för syskon. Denna princip gäller fortfarande, vilket har medfört att många elever har äldre syskon som går eller har gått i skolan fast ingen geografisk anknytning finns. De flesta har valt skolan för dess höga studieambitioner och personliga inriktning, som ger god möjlighet för eleverna att "bli sedda". Den humanistisk-kristna profilen har spelat viss roll, trots att majoriteten av eleverna inte har kommit från religiöst aktiva sammanhang.

Eleverna kommer från många olika delar av Uppsala, några även från närliggande kommuner. De senaste åren har vi tagit emot elever från över trettio olika skolor. Vi har för det mesta ungefär lika många pojkar som flickor, men det växlar lite år från år.

I Uppsala finns numera många olika alternativ inom grundskolan, med flera olika friskolor och inriktningar bland de kommunala skolorna. Det innebär en stor valfrihet för familjerna, men det har också lett till att rörligheten bland eleverna har blivit ganska stor, jämfört med hur det var under Katarinaskolans första tid. Vi har också noterat att en del familjer anmäler sina barn till vår kö när de är ganska små för att hålla så många alternativ som möjligt öppna, även om de inte har en tydlig intention att barnen också ska gå i Katarinaskolan när det är dags att börja sexan. Detta har lett till att vi nu kan bereda plats åt en större andel av dem som faktiskt vill gå hos oss än vad som tidigare varit fallet. Dock tvingas vi fortfarande säga nej till många.

Lokaler och samarbetspartners

Skolan har sin huvudsakliga verksamhet i tre fastigheter i centrala Uppsala. Huvudbyggnaden på Nedre Slottsgatan äger vi själva. Vid läsårets start hade vi nytt ventilationssystem som fungerar bättre och frigör mer utrymme i klassrummen. Under sommaren 2021 genomförde vi en stor upprustning av det yttre: hela baksidans fasad lagades och putsades och vi gjorde om skolgården på ett sätt som skapar mer trygghet och trivsel. Vi hyr ett par klassrum och specialsalar för slöjd, bild och musik i ett gårdshus mot Drottninggatan, i anslutning till vår huvudbyggnad. Där hyr vi också matsal med matservering, som sköts av en restauratör med egen verksamhet i fastigheten. Vi hyr också fyra klassrum, grupprum, personalrum och hemkunskapslokaler i Newmaninstitutets fastighet på Trädgårdsgatan. Där har vi även tillgång till en aula som vi disponerar tillsammans med Newmaninstitutet. Sedan 2016 har vi våra idrottslektioner i universitets lokaler Campus 1477.

Katarinaskolan har ett litet skolbibliotek, som vi har byggt upp genom åren utifrån donationer och egna anskaffningar, och som sköts av svensklärare. Det består av skönlitteratur, huvudsakligen ungdomsböcker som köps in i samråd med eleverna, och en del facklitteratur. Utöver detta har vi haft avtal med stadsbiblioteket om tillgång till deras biblioteksservice, men villkoren för det har ändrats. Vi håller därför på att modernisera vårt eget bibliotek.

Vår huvudbyggnad ligger granne med Slottsbiografen, en föreningsdriven biograf med anor från tidigt 1900-tal. Den hyr vi regelbundet för morgonsamlingar, föreställningar m.m.

Personal

Personalen har sökt sig till skolan av flera olika skäl. Några är kyrkligt engagerade i olika samfund, men även andra har tyckt att arbetsplatsen varit intressant – religionsfrågan är inte en anställningsgrund. Personalens engagemang för skolan är påfallande, och trots att infallsvinklarna varierar mycket finns en samstämmighet vad gäller synen på uppdraget. Under de första femton åren av sin historia var Katarinaskolan en ganska liten och tätt sammanhållen organisation, men i slutet av 00-talet utökades elevantalet med ungefär 120 elever och antalet lärare ökade i motsvarande grad. Det har inneburit att alla skolans lärare inte längre arbetar lika nära varandra som i början av skolans historia, men andan av gemensamt ansvar och omtanke sinsemellan har bestått. Den ökade rörligheten och

konkurrensen på lärarnas arbetsmarknad har i viss mån märkts i Katarinaskolan också, men många lärare har valt att stanna på skolan under lång tid och när någon har slutat har skolan kunnat rekrytera behöriga lärare. Kombinationen av kontinuitet och rörlighet har gett en god åldersmässig spridning bland lärarna. Kontinuiteten i skolledningen har varit stor: under sitt tjugosjunde verksamhetsår leddes skolan av sin tredje rektor och sin andra biträdande rektor.

Läsåret 2020–2021 bestod skolledningen av en rektor och en biträdande rektor. 34 lärare var anställda på heltid eller deltid (motsvarande 27,85 heltidstjänster), en specialpedagog och en speciallärare på deltid (motsvarande 1,4 tjänster) samt 4 resurslärare/assistenter (2,4 tjänster). De tillsvidareanställda lärarna var behöriga och legitimerade, och fem lärare var förstelärare. Skolan har också en kurator och en skolsköterska (motsvarande 1,55 tjänster).

Övriga anställda var vaktmästare, kanslist, receptionist, skolvärdinna, IT-tekniker, intendent, studie- och yrkesvägledare (sammanlagt 5,15 tjänster).

Utöver egen anställd personal har skolan haft tillgång till kommunens skolläkartjänster, samt anlitat psykolog för utredningar. För städning och lunchservering har skolan ingen egen anställd personal då dessa tjänster köps av andra företag.

2. Aktuella måldokument för Katarinaskolan

Vi hänvisar till följande måldokument:

KL 04 – Katarinaskolans egen läroplan. Den fastställdes under våren 2004 och är en omarbetning av den första läroplan, som skrevs i samband med att skolan fick tillstånd att starta. Lgr 11 – gällande läroplan för det allmänna skolväsendet.

3. Kvalitetsarbetet på Katarinaskolan

Under läsåret har vi på Katarinaskolan arbetat vidare mot våra centrala mål – vår ambition är att skolans elever ska känna sig sedda och respekterade (se avsnitt 4.I), att de ska lyckas i sina studier (se avsnitt 4.II) och utveckla sina möjligheter till delaktighet och ansvarstagande (se avsnitt 4.III). Vi vill att skolan ska vara en arbetsplats där både vuxna och ungdomar trivs och kan känna sig stolta över vad de uträttar.

Kvalitetsarbetet är framför allt förankrat hos skolans lärare och skolledning genom en fortlöpande reflektion och dialog i vardagsarbetet i anslutning till de situationer vi ställs inför. I vilken utsträckning lyckas vi i våra ambitioner? Vilka svårigheter möter vi, och hur kommer vi bäst tillrätta med dem? Vad är orsaken till de framgångar vi ser, och hur kan vi bli bättre

där vi inte lyckas så bra som vi önskar?

Men en grundstruktur för kvalitetsarbetet finns också. I konferenser och arbetsgrupper diskuteras vår måluppfyllelse och hur vi ska arbeta för utveckling. Lärarna gör en individuell skriftlig självvärdering där de svarar på frågor om i vilken utsträckning de bedömer att utvecklingsmålen har uppnåtts, både i det egna arbetet och för skolan som helhet.

I slutet av läsåret diskuterar eleverna utvärderingsfrågor tillsammans med sina klassföreståndare. Lärarna gör också egna utvärderingar i klasserna för att följa upp arbetet. Skolledningen håller utvärderingssamtal med fokusgrupper från årskurs 9 vid läsårets slut. Under läsåret genomförde eleverna i årskurs 8 en enkät om skolan från Uppsala kommun (eftersom en grupp elever i en klass kom överens om att lämna tvärtom-svar har vi här redovisat resultat från de tre övriga klasserna). Eleverna i årskurs 7 och 9 besvarade enkäten *Liv och hälsa* som regionen genomför vart annat år.

Normalt bjuder vi varje år in elevernas föräldrar att besöka skolan under en vanlig skoldag, och vi ber dem då att lämna skriftliga rapporter om vad de har upplevt vid sina besök. På grund av covid-pandemin har vi dock inte haft några föräldrabesök under det här läsåret. Även skolrådsmöten med föräldrarepresentanter från alla klasser, som vi normalt har två gånger per termin, har varit inställda.

Redovisningen av måluppfyllelsen bygger på skolledningens bedömning utifrån observationer och samtal med personal, elever och föräldrar; vad som framkommit i samtalsgrupper, fokusgrupper, i skriftliga rapporter, enkäter och utvärderingar; samt på elevernas studieresultat som de avspeglas i betyg och resultat på nationella prov.

4. Prioriterade mål

4.I: Personligt bemötande och ömsesidig respekt

Bakgrund:

”Alla ungdomar har behov av att veta och känna att de vuxna som de kommer i kontakt med ’ser’ dem och intresserar sig för dem som individer” (KL 04 s. 5). ”Skolan / vill/ skapa ett klimat av ömsesidig kärleksfull respekt, baserad på igenkännandet – de som vill kan tolka detta metaforiskt – av Guds avbild inom oss alla” (ibid.)

För Katarinaskolan är respekten för varje persons integritet och värde något mycket centralt. Därför strävar skolans vuxna efter att förhålla sig till eleverna på ett sådant sätt, att var och en känner sig mött och bekräftad. Vårt mål är att varje elev ska känna sig fri att utveckla och uttrycka sin egen personlighet. Vi vill också fostra eleverna att bemöta varandra med hänsyn och omtanke. Därför ska varje vuxen som uppfattar rasistiska eller sexistiska tillmälen och attityder hos ungdomarna, eller iakttar översittarbeteende av annat slag, genast ingripa. Vår

målsättning är att skolans inställning till kränkande beteende ska vara väl känd av eleverna, och att mobbningsituationer ska upptäckas och leda till ingripande.

På Katarinaskolan arbetar vi med en samtals- och konfliktlösningsmetodik som kallas *Reparativ rättvisa*. Varje vecka börjar med en gemensam samling, som markerar att vi hör till samma gemenskap här på vår arbetsplats; och en *cirkelsittning* i klassen där var och en inbjuds att formulera sig om hur de har det, och blir lyssnad till av alla i rummet. Det är ett sätt att markera att varje persons upplevelse räknas, och det är en övning i att uttala sig inför en grupp och att lyssna till varandra med respekt. Liknande cirkelsittningar gör vi när något inträffar som behöver bearbetas eller kommenteras. Om allvarliga konflikter uppstår har vi en handlingsplan för att göra reparativa interventioner på olika nivåer, i syfte att ge upprättelse åt dem som blir utsatta och ge dem som betar sig illa mot sina kamrater möjlighet att se konsekvenserna av sina handlingar och ta ansvar för dem – något som är välgörande också för dem, eftersom det kan lätta den inre skam man upplever när man har gjort illa.

Den vuxengrupp som har särskilt ansvar för att driva likabehandlingsarbetet i skolan kallar vi *Amici* (vänner på latin). Den består av kurator, skolvärdinna och lärare. Vi har tidigare haft ett kamratstödjarsystem, men under det här läsåret har vi avvecklat det. *Amici* arbetar vidare för att hitta nya former för elevmedverkan i detta uppdrag.

En viktig förutsättning för att fostran av skolans elever till hänsynfulla individer skall lyckas är förstås att orden om respekt omsätts i handling. Då är det inte bara elevernas upplevelse av hur de vuxna bemöter dem på skolan som är viktig, utan också deras upplevelse av hur de vuxna sinsemellan bemöter varandra. Därför strävar vi efter en öppen attityd där vi värdesätter varandras olikheter, och vi försöker alltid stötta varandra om problem uppstår. Vi lägger mycket tid på samtal om vårt arbete, men också på annan samvaro. På skolan finns en personalvårdsgrupp, vald av kollegorna i en sluten omröstning, som fått personalens förtroende att reda ut händelser som skadat förtroendet eller respekten mellan individer inom vuxengruppen, och som verkar för positivt bemötande och uppmärksammar om någon är i behov av särskild omtanke eller uppmärksamhet.

Insatser under läsåret 2020–2021 (4:I, bemötande)

Det här läsåret har framför allt präglats av inskränkningar på grund av den omfattande covid-epidemin, framför allt av åtgärder för att begränsa smitta. Det har lett till att många trivselbefrämjade aktiviteter har fått ställas in, både sådant som hör till våra normala rutiner och särskilda traditioner – både för elever och för personal – och sådant som är mer riktade insatser för elevgrupper som inte fungerar så bra. *Amici* har inte heller kunnat gå vidare med planerade insatser.

En del har vi ändå kunnat göra. För att ge eleverna en bra start på det gemensamma arbetet fick de nya klasserna i årskurs 6 göra en tvådagars lägerskola i början av läsåret, med samarbetsövningar och lekar under ledning av klassföreståndare, fritidsledare och kurator, i år dock utan övernattning och med viss begränsning av aktiviteter. Vi fick också ställa in det

dramaprojekt med rollspel om kamratskap under ledning av en dramapedagog, som vi brukar genomföra i årskurs 6. Istället arbetade lärarna med kamratskapsaktiviteter i klasserna under höstterminen. Vissa klassaktiviteter har också genomförts i äldre årskurser.

Ett antal kartläggningar (när alla ungdomar i en klass eller grupp vid samma tillfälle har fått samtala enskilt med sin klassföreståndare eller annan vuxen och redogöra för hur de upplever situationen) och reparativa interventioner på olika nivåer har genomförts under året. I några klasser där relationsproblem och beteendestörningar har förekommit har kurator och andra personer i elevhälsoteamet tillsammans med klassföreståndarna genomfört särskilda samarbetsövningar och samtalsinsatser, både på klassnivå och med mindre elevgrupper.

Resultat och måluppfyllelse 2020–2021 (4:I, bemötande)

Generellt har vi märkt en förhöjd oros- och irritationsnivå under det här läsåret, bland både ungdomar och vuxna. Detta tror vi åtminstone delvis kan kopplas till pandemin och till de inskränkningar i våra rutiner vi av smittskyddsskäl har behövt göra. Även om vi inte var hårt drabbade av sjukdomsfall hade vi både personal och elever som insjuknade, och frånvaron var under vissa perioder större än vanligt. Begränsningarna av möten och träffpunkter för personalen minskade framför allt de informella möjligheterna till samarbete om elevärenden och kollegial stöttning.

Personalens engagemang för bemötandefrågorna har dock varit fortsatt stort. Det gäller både den undervisande personalen och övriga anställda. Lärarna upplever att kontakten mellan ungdomar och vuxna är intensiv och samtalstonen personlig, och att det i grunden finns en ömsesidig respekt både mellan de vuxna och mellan vuxna och ungdomar. Arbetet för att främja goda relationer ser man som ett gemensamt projekt. I kommentarsfältet i utvärderingsenkäten för lärare (se avsnitt 3) uttrycks det t.ex. så här: *Skolan som helhet är och har alltid varit bra på detta. Det gör det lättare för oss enskilda att agera därefter, man känner stödet från skolan.* Där finns också kommentarer om lyckade trepartssamtal och andra reparativa insatser som gjorts. Men svårigheter anges också: *Jag upplever att jag alltid gör mitt bästa på den här punkten och försöker alltid tänka på mitt sätt mot människorna i min omgivning, men tiden att bry sig om alla så mycket som skulle behövas räcker inte.* Några uttrycker att pandemin har gjort det svårare att arbeta med detta mål. Flera lärare noterar att vi under året har haft bekymmer med elever som betar sig illa, särskilt i de yngre årskurserna där vi har haft pojkgrupper som har odlat antisociala attityder, och några pekar ut det som ett växande problem.

I enkäten skattar lärarna måluppfyllelsen i det egna arbetet till 83,5 % i genomsnitt. Skattningen av skolans måluppfyllelse som helhet är lägre än skattningen av den egna måluppfyllelsen i genomsnitt 80,9 %. Siffrorna är omkring tre procentenheter lägre än siffrorna från närmast föregående år.

I elevenkäterna (se avsnitt 3) har de flesta uppgett att de trivs och känner sig trygga i skolan – men inte alla. I *Uppsala kommuns enkät för årskurs 8* uppger 95 % att de känner sig trygga (resultat från tre av fyra klasser, se ovan). I regionens *Liv och hälsa*-enkät uppgav 91 % av eleverna i årskurs 7 och omkring 98 % i årskurs 9 att de känner sig trygga i skolan (i årskurs 9 något högre i klassrummet än på rasterna).

I *Liv- och hälsa*-enkäten hade vi generellt lägre resultat från årskurs 7 än vad vi varit vana vid. Vi hade elever med problematiskt beteende i flera klasser, vilket också avspeglades i lärarenkäten. Även resultaten från årskurs 9 ligger ofta lite lägre det här året än vid de två tidigare undersökningstillfällena (2017 och 2019). I år har endast 61 % av eleverna i årskurs 7 och 68 % i årskurs 9 uppgett att elever och lärare bemöter varandra med respekt (vi hade ett lågt resultat i årskurs 9 för fyra år sedan också, men i övrigt har siffrorna legat i intervallet 80 – 87 %). Enkäten innehåller också frågor om trivsel och om stämningen i skolan. 76 % av eleverna i årskurs 7 och 74 % av eleverna i årskurs 9 uppger att de trivs (vid tidigare mätningar har de siffrorna legat omkring tio procentenheter högre). 59 % av eleverna i årskurs 7 och 76 % av eleverna i årskurs 9 tycker att det är bra stämning i skolan (siffrorna från tidigare år ligger i intervallet 76 – 91 %).

Uppsala kommuns enkät för årskurs 8 har en fråga där eleverna får ta ställning till om det märks att alla är lika mycket värda. 88 % håller med om det.

Båda enkäterna frågar om eleverna upplever att skolan/de vuxna agerar vid mobbning/om elever gör elaka saker. 50 % av eleverna i årskurs 7 (regionens enkät), 57 % i årskurs 8 (kommunens enkät) och 63 % av eleverna i årskurs 9 (regionens enkät) anser att så är fallet. Kommunens enkät har också med alternativet ”vet inte”, och 14 % av de svarade har angett det.

Siffrorna i enkäterna bygger på bedömningar eleverna gör under pågående verksamhet. Det är mycket intressant att höra vad som är det bestående intrycket eleverna har efter avslutad skolgång. Niornas fokusgrupper, som vi talade med dagen före skolavslutningen (se avsnitt 3), uttryckte sig mestadels positivt om stämningen i skolan och relationerna mellan vuxna och ungdomar när de sammanfattade sina erfarenheter, även om problem också noterades.

Några utdrag från sammanfattningen:

- *Skolan lever väl upp till de här ambitionerna, det är bra stämning och man får vara som man är (en grupp: det finns en känsla av att man måste klä sig och vara på ett visst sätt för att passa in i vår klass).*
- *De vuxna har ett mycket bra bemötande, alla lärare markerar mot dåligt beteende. Det märks att de vuxna bryr sig om hur vi har det och vi kan alltid prata med lärarna om vi vill (en grupp: det varierar, vissa lärare bryr sig mycket, andra inte).*
- *Det har varit en del konflikter men det är löst, nu är alla vänner och kan prata med varandra (en grupp)*

Åtgärder för utveckling (4:I, bemötande)

Detta mål handlar mycket om attityder i vardagen och om lyhördhet för elevernas perspektiv. Vi avser att fortsätta dialogen med eleverna och de ständigt pågående samtalen inom kollegiet om synen på vad ett respektfullt bemötande innebär; samt fortsätta det befintliga arbetet med reparativa rättvisa. Vi vill också stärka Amici-gruppens roll i arbetet med att främja goda relationer mellan eleverna, t.ex. genom särskilda övningar, temaaktiviteter och styrda cirkelfrågor, och fortsätta med riktad relationsträning i klasser som har behov av det. Vi hoppas också kunna återgå till de gemenskapsfrämjande traditioner som vi har behövt begränsa eller ställa in på grund av pandemin, t.ex. att samla klasserna för måndagssamlingar och festligheter.

Eftersom den atmosfär som råder bland de vuxna påverkar ungdomarna och präglar de vuxnas förutsättningar att arbeta för att förmedla goda värderingar till dem, tycker vi att det är viktigt att också satsa på gemenskapsfrämjande aktiviteter i personalen, och hoppas att detta inte längre ska behöva begränsas av samhällsrestriktioner för att minska spridningen av covid-19.

Strävan efter ett gott och respektfullt bemötande mellan alla är en viktig del i det vi uppfattar som Katarinaskolans profil, och det vill vi värna om. Vi kan aldrig ge avkall på ambitionen att var och en ska känna sig betydelsefull och respekterad i vår skola.

4.II: Studieresultat: alla elever ska ha uppnått godkända betygsnivåer, främst i de ämnen som krävs för gymnasiebehörighet men även i skolans övriga ämnen, när de går ut grundskolan

Bakgrund:

Katarinaskolan har en positiv uppfattning av den mänskliga naturen, av förnufts och känslans möjlighet att söka och nå sanning. I vidaste bemärkelse – intellektuellt, känslomässigt och estetiskt o.s.v. – är det sökandet efter sanning som har gett upphov till hela den mänskliga kulturen. Därav skolans motto "Av sanning kommer glädje" (efter KL 04 s. 2). Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden (Lgr 11 kapitel 1, s.9). Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem (Lgr 11 kapitel 2.2, s.13).

Att eleverna i Katarinaskolan når goda studieresultat enligt sina förutsättningar ser vi både som elevernas skyldighet mot sig själva, och som ett krav de kan ställa på skolan. Vi ansluter oss till Skolverkets kursplanemål. Vår ambition är att varje elev ska nå minst godkända resultat, motsvarande betyget E, i alla skolans ämnen. Många av våra elever har förutsättningar att nå längre än så, och det är viktigt att de får goda möjligheter att utveckla sina kunskaper och färdigheter efter bästa förmåga, och att de får möta stimulerande utmaningar i sina studier. Men det är lika viktigt att elever med olika typer av studiesvårigheter faktiskt får lyckas, utifrån sina förutsättningar.

Vi vet att en bra studiemiljö och goda studieresultat är viktiga både för eleverna själva och för de föräldrar som väljer Katarinaskolan för sina barn. Många av våra elever är ambitiösa och vill lyckas väl med sina studier. De flesta föräldrar är engagerade och villiga att stötta sina barn i deras skolarbete. Vid föräldramöten får föräldrarna information om principerna för bedömning och betygssättning, för att ungdomarna inte ska mötas av dubbla budskap mellan hem och skola när det gäller skolframgång, och för att föräldrarna ska kunna ge sina barn ett konstruktivt stöd. Varje elev inbjuds att utvärdera sina resultat och sätta upp egna mål i samråd med lärare och föräldrar, i samband med utvecklingssamtalet. Vår målsättning är att

alla elever, oavsett utgångspunkter, ska få möjlighet att göra sitt bästa, och att de ska uppleva betygssättningen som rättvis.

Eleverna diagnostiseras i svenska, matematik och engelska när de börjar i årskurs 6. Utifrån resultaten får ämneslärarna snabbt en bild av vilka som behöver uppmärksammas särskilt i ämnena.

Under tre lektionspass kan eleverna själva välja vilka ämnen och uppgifter de behöver arbeta med för att bättre nå sina studiemål; så kallad *varia*. Då organiseras också verksamheter som innebär olika typer av fördjupning och stöd, för att tillgodose olika behov och intressen.

Elever som behöver extra tid och hjälp för att klara sina studier har möjlighet att få särskilt stöd i form av s.k. *resurstid*, i stället för att börja läsa ett fjärde språk som elevens val i årskurs 8. Då får de framför allt hjälp med svenska, matematik, engelska och övriga ämnen de behöver för sin gymnasiebehörighet.

Elever i år 6 och 7 som behöver extra stöd, samt elever i årskurserna 8 och 9 som behöver mer stöd än vad de kan få under resurstiden, kan få det på variatid.

Den som behöver hjälp med läxorna, utöver vad man kan få på varia två eftermiddagar i veckan, kan gå på frivillig läxläsning en gång i veckan.

Arbetet med stöd och studiehjälp sköts av lärare och assistenter under ledning av speciallärare och specialpedagog (som också arbetar direkt med eleverna i viss utsträckning). Vi gör anpassningar eller upprättar särskilda åtgärdsprogram i nära samverkan med hemmen för elever som behöver det. Det händer att vi behöver revidera enskilda elevers studieplan och lyfta bort det språkval de har gjort till årskurs 6 och ersätta också den tiden med stödundervisning i övriga ämnen. I undantagsfall måste vi även släppa ambitionen att eleven ska kunna få betyg i alla övriga ämnen, för att koncentrera ansträngningarna på det eleven behöver mest för sin fortsatta utbildning – detta gäller framför allt elever med problematisk skolfrånvaro.

Ett gott samarbete med föräldrarna är mycket viktigt för att de stödinsatser vi gör ska bli framgångsrika. Vi håller därför särskilda utvecklingssamtal, där specialpedagog eller annan elevvårdspersonal ofta deltar, när en elevs kunskapsutveckling behöver extra uppföljning. Speciallärare och specialpedagog har ofta direktkontakt med föräldrarna till de elever som behöver särskilt stöd.

För elever med läs- och skrivsvårigheter erbjuder vi anpassade datorprogram och anpassade provsituationer. Vi har ett avtal med Inläsningstjänst som ger alla elever möjlighet att ta del av inlästa läromedel i den utsträckning de själva vill.

Insatser under läsåret 2020–2021 (4:II, studieresultat)

I slutet av läsåret hade vi 16 elever i årskurs 9 och 10 elever i årskurs 8 som fick extra stöd i form av resurstid i stället för att läsa språk 4, språk som elevens val. Nio av dem (tre i årskurs 9 och sex i årskurs 8) fick dessutom stödundervisning i stället för att läsa språk 3, språk som

språkval. Flera av de här eleverna (fyra i årskurs 9 och fem i årskurs 8) hade omfattande närvaroproblem, och i några fall anpassad studiegång med fler ämnen borttagna från studieplanen. Ytterligare tre elever (två i årskurs 9 och en i årskurs 8) fick stödundervisning i stället för att läsa språk 3 men hade kvar det enklare språk 4, och fick godkända betyg i det.

Eleverna i årskurs sex och sju läser inte språk 4 och har därmed inte ett naturligt schemautrymme för extra stöd. Som förstärkning i matematik i årskurs 6 har klasserna haft en lektion i veckan med två lärare per klass. Vi har haft små stödgrupper för särskilt kallade elever på varia, bl.a. i engelska, matematik och läsning. I årskurs 7 har sex elever fått extra stödundervisning i stället för att läsa språk 3, varav en med problematisk frånvaro.

Ett antal elever i alla årskurser fick andra riktade stödinsatser: genom elevassistent, genom tekniska hjälpmedel (exempelvis särskilda datorprogram för läs- och skrivstöd, och inlästa läromedel för elever med lässvårigheter), genom att regelmässigt göra muntliga prov i stället för skriftliga, eller andra anpassningar i undervisningssituationen.

37 elever läste annat modersmål än svenska vid läsårets slut.

En svårighet i arbetet med de elever som behöver mest hjälp är att samordna de olika insatserna vi gör för dem, eftersom flera olika lärare arbetar med stödgrupper på resurstid, språk 3-stöd och varia. För att minska effektivitetsförlusterna försöker vi begränsa antalet lärare som arbetar med stödinsatserna i varje årskurs, men eleverna har olika ämneslärare och det blir ändå ett betydande antal personer som behöver hålla reda på deras arbete. Vi har i slutet av läsåret infört nya dokumentationsrutiner för planering och uppföljning av stödinsatserna för varje elev, och renodlat de inblandade lärarnas ansvarsuppgifter för detta.

För de elever som har svårast att nå godkända studieresultat är nästan alltid problematisk frånvaro en del av bilden. Vi noterar att antalet elever med problematisk frånvaro tenderar att öka. Har eleverna väl börjat vara borta från skolan är det svårt för dem att bryta mönstret och de kommer snabbt efter i studierna. Ofta är det olika psykosociala svårigheter som ligger bakom, men ibland är det svårt att se vad frånvaron beror på. Vi har stärkt våra rutiner för uppföljning av frånvaro, men arbetet har försvårats av covid-pandemin som lett till ökad elevfrånvaro överlag. Vi har anställt en lärarassistent med huvuduppdrag att hjälpa dessa elever att komma till skolan och följa undervisningen, bl.a. genom tätare personliga kontakter med eleverna och deras vårdnadshavare, genom att möta upp eleverna och följa dem till skolan och genom att sitta enskilt med dem när de arbetar med lärarnas uppgifter. Vi organiserade också en lokal sommarskola för den här målgruppen med några dagar i skolan tillsammans med resurslärare och specialpedagog.

Vi har också ett ansvar för att ge de elever som har goda förutsättningar att nå långt i sina studier möjlighet att utvecklas på sin nivå, framför allt naturligtvis i den löpande ämnesundervisningen, men i vissa fall görs särskilda planeringar för dem som har kommit långt.

Under detta läsår har arbetet i skolan påverkats kraftigt av covid-epidemin och åtgärderna för att minska smittspridning, t.ex. genom att vi fick ställa in aktiviteter där elever från olika klasser eller undervisningsgrupper blandas. Det påverkade bl.a. vårt variasystem, som innebär att eleverna vid några arbetspass får välja vad de ska arbeta med och till vilka salar de ska gå. I stället fick eleverna ägna den tiden till läxläsning i hemklassrummet tillsammans med någon av sina ämneslärare. Det medförde att tillfällena då eleverna kunde få specifik hjälp i ett valt ämne nästan uteblev helt. Vi försökte dock hålla igång stödgrupper på variatid för elever med behov av extra hjälp i matematik och i skrivande/läsning.

Den viktigaste faktorn för elevernas lärande är lärarnas undervisning. Några veckor i början av vårterminen, under den andra pandemivågen när smittspridningen i samhället var stor, gick vi över till distansundervisning varannan dag för eleverna i årskurs 7–9. Detta gjorde att trängseln i skollokalerna minskade avsevärt. Eftersom eleverna ändå var i skolan varannan dag kunde de ha kontinuerlig kontakt med sina lärare och få mycket undervisning på plats. Många av våra elever är ambitiösa och klarade detta bra, men för andra var det svårare. Vi erbjöd dem att komma också på hemarbetsdagarna, men hade svårt att få dem att göra det.

Denna åtgärd medförde dock att lärarna både behövde undervisa de klasser som var i skolan, och, via vår webbportal, hålla kontakt med de klasser som studerade hemma och förse dem med lämpliga uppgifter. Utöver detta hade vi periodvis en ökad oplanerad elevfrånvaro, bl.a. för att elever var hemma i familjekarantän eller inte kom till skolan på grund av oro för smitta, vilket medförde ökade krav på lärarna att skapa möjlighet för dem att följa med i skolarbetet hemifrån. Lärarnas utvecklingsarbete under vårterminen fick i stor utsträckning ägnas åt att skapa rutiner för detta och att lära sig nya digitala strategier. Planerad gemensam fortbildning om anpassningar i ämnesundervisningen har inte kunnat genomföras.

Under hela läsåret har lärarna arbetat hemifrån så mycket som möjligt. Mycket av det gemensamma planerings- och utvecklingsarbetet fått ske i videomöten, som ger andra förutsättningar för samtal än när man träffas på plats, eller i de små grupper som ändå träffas fysiskt i samband med undervisningen. Många har upplevt detta som begränsande. En påtaglig effekt har också varit att de informella möten som har varit viktiga för att stämma av t.ex. hur det går för elever med svårigheter, eller för att dela erfarenheter och stötta varandra, nästan helt har uteblivit. Detta, tillsammans med oron för smittspridning i våra trånga lokaler, har gjort att många har upplevt arbetet som ovanligt betungande.

Flera lärare går kurser vid sidan av arbetet, bl.a. i matematik och specialpedagogik.

Resultat och måluppfyllelse 2020–2021 (4:II, studieresultat)

Allmänt

Lärarnas utvärderingsenkät visar att höga ambitioner för elevernas kunskapsutveckling. Många lärare har valt att skriva fria kommentarer om detta. Tre tydliga teman kan urskiljas: Svårigheten att nå hemmasittarna och få dem att komma till skolan; önskemål om mer specialpedagogisk hjälp för de elever som har mycket stora brister i basfärdigheterna, framför allt vad gäller läsning och skrivande; och ambitionen att i den egna undervisningen hinna med att både tillgodose de anpassningsbehov som finns och att inspirera dem elever med

förutsättningar nå långt att utveckla sin potential. En frustration över att inte alltid lyckas med detta uttrycks ibland: *Det känns som mitt misslyckande, fast jag har gjort allt vad jag kan,* skriver en lärare. *Man kan ju alltid göra mer, men jag upplever att hur jag än försöker är det inte alltid jag lyckas att få alla att nå målen,* skriver en annan. Uttryck för stolthet över det arbete som görs finns också. En lärare konstaterar att *Vi är bra på att inte låta eleverna slinka ur vårt grepp och vi jobbar hårt för att få alla att nå goda resultat,* och en annan sammanfattar *Det här gör vi bra, vi har elever som kämpar och har det svårt och vi gör alltid vårt bästa för att hjälpa dem.*

I genomsnitt skattade lärarna måluppfyllelsen i sitt eget arbete till 75,4 %, och för skolan som helhet till 78,9 %. Det är ungefär samma nivå som förra läsåret, men lägre än tidigare år, trots att resultaten de senaste åren, mätt i slutbetyg, inte försämrats. Av kommentarerna att döma hänger detta samman med bekymren för elever med problematisk frånvaro, i kombination med betoningen på lärarnas ansvar för att *alla* elever ska nå godkänd betygsnivå i alla ämnen.

Fokusgrupperna med elever i årskurs 9 tyckte att de hade lärt sig väldigt mycket i Katarinaskolan, och att de känner sig väl förberedda för gymnasiet. Några kommentarer:

- *Ja, vi har lärt oss hur mycket som helst! Lärarna har höga förväntningar och man får möjlighet att nå långt om man har förutsättningar för det, det finns inga begränsningar. Det är lätt att få hjälp om man behöver det (en grupp: hur mycket hjälp man får beror på läraren, de blir lätt stressade och har inte alltid tid.)*
- *Vi har ofta fått uppgifter där man kan välja ambitionsnivå redan från början, så att man kan jobba utifrån sina förutsättningar.*
- *Varia har varit jättebra för det (att få hjälp resp jobba vidare på sin nivå), särskilt när vi hade ämnesvaria. Vi har saknat det!*
- *Bra att få göra en egen låt i musiken.*
- *Demokratiarbetet (ett stort temaarbete i årskurs 9 som bl.a. redovisas i en stor uppsats) har varit mycket bra, att få lära sig på djupet om ett viktigt tema. Det bästa av allt var att få titta igenom vad man har gjort under året och sätta ihop till en helhet.*

Några tyckte också att det har varit stressigt ibland och mycket att göra:

- *Ja det kan vara stressigt men det är inte lärarna eller föräldrarna som pushar utan det beror mest på oss själva, om man tävlar med varandra och så (en grupp)*
- *Om det känns som att läraren tror att man skulle kunna mer så vill man klara det också och jobbar kanske lite extra för det, och då känns det lite pinsamt om man inte lyckas (en elev)*
- *Det blir stressigt om man tror att man kanske inte får tillräckligt bra poäng för att komma in på sitt gymnasieval (en elev)*

Utfall av insatserna för elever i årskurs 6

Höstterminen 2020 tog vi in 104 elever i årskurs 6, från ett trettio-tal olika skolor. Det finns specificerade kunskapskrav för betygssättningen i slutet av årskurs 6, som beskriver vad eleverna ska ha lärt sig i årskurserna 4–6. När vi sätter betyg på vårterminen i årskurs 6 gör vi det utifrån de kunskaper och förmågor eleverna har visat under året i Katarinaskolan, men i stor utsträckning avspeglar betygen också vad eleverna har lärt sig under sina fem första skolår. De resultaten de har uppnått i slutet av årskurs 6 ser vi som avstamp för det fortsatta

arbetet under årskurserna 7–9, med inriktning på kunskapskraven för grundskolans slutbetyg.

I årskurs 6 får eleverna sammanfattningsbetyg i humanstudier (SO-ämnena) och naturvetenskaper (NO-ämnena). Det innebär att de får betyg i elva ämnen. Fem av eleverna hade därutöver betyg från modersmålsundervisning i annat språk än svenska (i fem olika språk).

Några av eleverna i årskursen hade svårt att klara måloppfyllelsen i alla sina betygsämnen. Fem av eleverna hade betyget F i minst ett ämne vid vårterminens slut: fyra av dem hade F i ett ämne (engelska i ett fall och spanska i tre fall), och en elev hade F i två ämnen (engelska och svenska). Därutöver hade tre elever problematisk frånvaro i så stor utsträckning att lärarna inte kunde bedöma deras kunskaper i ett större antal ämnen (fem ämnen eller mer).

Eleverna i årskurs 6 gör normalt nationella prov i svenska, engelska, matematik. På grund av den pågående corona-pandemin var dock proven inställda.

Utfall av insatserna för elever i årskurs 7

I årskurs 7 får eleverna separata betyg i de tre NO- och fyra SO-ämnena, men de läser inte hemkunskap. Detta ger sammanlagt 16 betygsämnen. Till det kommer betyg i annat modersmål än svenska i förekommande fall. Fyra av eleverna hade betyg i annat modersmål. Sex elever i årskursen hade stödundervisning i stället för språk 3. I vårterminsbetyget hade tio av eleverna hade F (ej godkänt) i något eller några ämnen: Sju elever hade F i ett ämne, två i två ämnen och en i tre ämnen. Tre av eleverna hade F i matematik en hade F i svenska. En elev hade problematisk frånvaro i sådan utsträckning att lärarna inte kunde bedöma kunskaperna i något ämne.

Utfall av insatserna för elever i årskurs 8

I årskurs 8 börjar eleverna läsa språk 4, språk som elevens val, och får betyg också i det. Det ger 17 betygsämnen. Nio av eleverna i årskursen hade därutöver betyg i annat modersmål än svenska, i åtta olika språk.

Fyra av eleverna hade problematisk frånvaro i en sådan utsträckning att lärarna inte kunde bedöma deras kunskaper i flertalet skolämnen. Det innebär att eleven får streck i stället för betyg i ämnet. Sex av de övriga hade särskilt stöd i stället för att läsa språk 4 och språk 3. En elev hade stöd i stället för språk 3 men läste språk 4.

Femton av eleverna i årskurs 8, utöver dem med problematisk frånvaro, saknar godkända betyg i ett eller flera av de ämnen som ingick i deras studieplan. Elva av dem har F, eller i något fall streck, i ett eller två ämnen, däribland engelska i ett fall, matematik i ett fall och svenska i två fall. De ämnena är obligatoriska för gymnasiebehörighet. I övrigt är ämnena eleverna har misslyckats med ganska spridda, med någon överrepresentation för språk. Fyra elever har F eller streck i fyra ämnen eller fler, däribland matematik i ett fall – samtliga med stöd i stället för moderna språk. De har trots det inte klarat alla övriga skolämnen.

Utfall av insatserna för elever i årskurs 9

Våren 2021 gick 97 elever ut årskurs 9 och fick slutbetyg från Katarinaskolan. 96 av dem (98,97 %) var behöriga till gymnasiet. 91 stycken (94,79 %) hade godkänt betyg i samtliga ämnen som ingick i deras studieplan. 4 elever hade av olika skäl problematisk närvaro och

anpassad studiegång med ett begränsat antal ämnen. Av övriga hade 2 elever F i ett ämne, i båda fallen språk 4 (ryska respektive italienska).

För gymnasiebehörighet krävs godkänt betyg i 12 ämnen för högskoleförberedande program och 8 ämnen för yrkesförberedande program, däribland svenska, matematik och engelska. En av eleverna saknade behörighet till något nationellt program, och en elev var endast behörig till yrkesförberedande program.

94 elever (96,9 %) fick godkänt betyg i minst ett modernt språk utöver engelska och eventuellt modersmål, språk 4 i två fall. 78 elever (80,41 %) klarade studierna i två moderna språk med godkänt betyg, tio av dem hade även godkänt betyg i ett annat modersmål än svenska (ytterligare en elev med resurstid i stället för språk 4 hade betyg i annat modersmål).

I slutbetyget ingår alla ämnen eleven läser i grundskolan. Elever som läser både språk 3 och språk 4 får betyg i 18 ämnen, och om de därutöver läser annat modersmål än svenska får de 19 ämnesbetyg. Utifrån ämnesbetygen räknar man fram ett meritvärde som används vid ansökan till gymnasiet. Man utgår från de 16 bästa betygen, vilket motsvarar de obligatoriska ämnena i grundskolan. Därefter får elever som har slutbetyg i språkvalet från årskurs 6 (det vi kallar för språk 3) lägga till det, vilket ger ett meritvärde beräknat på 17 ämnen. Det högsta betyget A har meritvärde 20, därefter räknas värdet ner i fallande skala till det lägst godkända betyget E som har meritvärde 10. Ämnesbetygens siffror summeras sedan, så att det högsta möjliga meritvärdet blir 340 för betyget A i 17 ämnen, däribland språkval.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som gick ut nian i Katarinaskolan våren 2021 var 270,2 (som jämförelse ger betyget C i sjutton ämnen meritvärde 255). 30 elever hade meritvärde på 300 eller mera. Tio av dem hade 320 eller mera, och två elever nådde det maximala meritvärdet 340.

SLUTBETYG VÅRTERMINEN 2021, JÄMFÖRT MED TIDIGARE ÅR

	Antal elever	Godkänt i alla ämnen	Andel gymnasiebehöriga	Meritv. i genomsnitt	Meritv. minst 300	Godkänt i s3+s4	Läser ej s4	Läser ej s3, antal	Saknar godkänt betyg	
									i ett ämne	i fler ämnen
2021	97	94,8%	99,0%	270,2	30,9%	80,4%	16,5%	5 (2*)	2	4
2020	98	90,8%	97,9%	266,4	24,5%	83,7%	11,2%	7 (3*)	6	3
2019	97	92,8%	97,9%	272,4	31,9%	83,5%	12,4%	3	6	1
2018	96	74,0%	91,7%	249,8	21,9%	69,8%	23%	13 (2*)	9	16
2017	98	86,7%	97,9%	257,9	11,2%	75,5%	14,3%	7 (2*)	11	2

* antal som ändå läst s4 med godkänt betyg

Jämför vi det genomsnittliga meritvärdet 2021 med tidigare år ser vi att det ligger över genomsnittet för den senaste femårsperioden. Utvecklingen är inte entydig, men de tre senare årens resultat ligger högre än de tidigare (något som blir ännu tydligare om man tar med även

resultat från 2016). Variationen mellan läsåren hänger delvis samman med hur många elever som har stora skolsvårigheter och saknar godkända betyg i flera ämnen. I de fallen är ofta en problematisk frånvaro en del av bilden. Men också andelen elever med höga betygsnivåer varierar.

Slutbetyg och nationella kunskapsmål

Normalt skriver eleverna i årskurs 9 nationella prov i fem ämnen: svenska, engelska, matematik, ett naturvetenskapligt ämne och ett av humanstudieämnena. Genomförandet och bedömningen av proven kräver mycket arbete, men de ger också en god inblick i elevernas kunskapsnivå i förhållande till de centralt fastställda målen, vilket är till stor hjälp för lärarna vid betygssättningen. På skolnivå ger provresultaten oss möjlighet att stämma av hur vår betygssättning förhåller sig till de kunskaper eleverna förväntas kunna redovisa mot slutet av grundskolan. Under de två senaste vårterminerna har proven dock varit inställda på grund av covid 19-pandemin (utom provet i svenska 2020, som hann genomföras innan beslutet fattades). För att säkra nivån på elevernas kunskaper inför slutbetygen använde lärarna i stället Skolverkets bedömningsstöd i flera av ämnena, men de resultaten är inte centralt rapporterade. Vi kan därför inte redovisa några provresultat eller jämföra slutbetyg och provresultat på skolnivå.

Sammanfattning och slutsatser av måluppfyllelsen gällande studieresultat

Många av Katarinaskolans elever har goda förutsättningar att lyckas med sina studier. Våra elever går vidare till fortsatta studier, väl förberedda. De flesta har haft goda möjligheter att nå långt i sin kunskapsutveckling. Det genomsnittliga meritvärdet för avgångseleverna är lite högre än förra läsårets, tydligt över betyget C i genomsnitt för alla ämnen (räknat på 17 skolämnena). Vi märker dock att en del elever pressar sig hårt i sina ambitioner att få höga betyg.

Det här läsåret har vi haft relativt få elever i avgångsklasserna som har haft mer omfattande svårigheter att nå studiemålen. Endast en elev var inte behörig att fortsätta på gymnasiet efter sommarlovet. Av eleverna med problematisk frånvaro har vi lyckats hjälpa de flesta till godkända betyg i tillräckligt många ämnen för att de ska kunna gå vidare till gymnasiet – dock till priset av att några av skolämnena har behövt prioriteras ner för dem, vilket gör att de går vidare med mycket begränsade kunskaper i de ämnena.

För att samordna studierna för eleverna med problematisk frånvaro i alla årskurser och hjälpa till i kontakten mellan hem och skola, har den nyanställda lärarassistenten spelat stor roll. Insatsen har bidragit till att de, i vissa fall, har kunnat följa med i studierna i flera av sina skolämnena. Däremot har den haft begränsad effekt på skolnärvaron. Trots stora insatser är det flera av eleverna vi inte har lyckats få till skolan alls, eller i mycket begränsad omfattning.

Covid 19-pandemin påverkade arbetet i hög grad för både lärare och elever. Många aktiviteter behövde ställas in, bland annat prao för årskurserna 8 och 9. Periodvis var frånvaron bland både lärare och elever hög och under några veckor fick de högsta årskurserna distansundervisning varannan dag. För att minska trängseln ytterligare ställde vi också undan elevskåpen i vår huvudbyggnad, där korridorerna är trånga, under vårterminen, vilket medförde att eleverna med hemklassrum där behövde bära med sig sina skolböcker under

skoldagen. Lärarna har fått göra förändringar i arbetssättet för att göra det möjligt också för de elever som inte kunde vara i skolan att arbeta med sina uppgifter. I undantagsfall har lärare som av karantänskäl inte har kunnat vara i skolan hela tiden också behövt bedriva undervisning hemifrån, med assistenter på plats med eleverna i skolan. Allt fokus har legat på att värna undervisningen. Genom hårda prioriteringar, och stora ansträngningar för att fånga upp de elever som har behövt vara hemma, har lärarna kunnat hålla undervisningen på en tillräckligt hög nivå för att elevernas kunskapsutveckling har kunnat tillgodoses. Samtidigt har den digitala kompetensen hos lärarna ökat.

Att resultaten på de nationella proven i årskurs 9 ligger nära slutbetygsnivån i svenska ser vi som en kvalitetssäkring av vårt arbete med betygssättning. Det här läsåret har vi inte haft det stödet, men genom tidigare erfarenheter och med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd gör vi bedömningen att vi ändå har kunnat hålla betygssättningen på en nivå som väl motsvarar de nationella styrdokumentet. Genom vad vi hör från före detta elever som gått vidare till gymnasiet, och från samtal med personal på gymnasieskolor som tar emot våra elever, vet vi att de som har gått i Katarinaskolan har med sig kunskaper och färdigheter som motsvarar deras betyg. De har inte bara med sig goda baskunskaper i ämnena utan också vana vid att planera sina studier, vid att söka och bearbeta information och vid att redovisa sina kunskaper på olika sätt (som till exempel genom uppsatsskrivande och muntlig framställning).

Åtgärder för utveckling (4:II, kunskapsutveckling)

Vi behöver fortsätta vår strävan att hjälpa alla elever att klara kraven för minst godkända betyg. Därför ska vi arbeta vidare med de medel vi redan har: tidiga kunskapsdiagnoser för att identifiera vilka elever som behöver stöd, riktade insatser på individnivå för dem med störst behov, läxläsningshjälp och stödgrupper på variatid för dem som behöver extra tid och uppmuntran, och resurs- och stödgrupper i stället för språkstudier för de elever i årskurserna 8 och 9 som behöver ännu mer lärarstöd för att klara målen i de ämnen de behöver ha godkända betyg i för sin fortsatta utbildning på gymnasiet. Vi hoppas att de stärkta rutiner för dokumentation och samverkan vi har infört ska bli ett bra redskap för detta.

En del av arbetet för att hjälpa elever med särskilda behov handlar om kunskapsutveckling hos ämneslärarna, framför allt i hur vi kan arbeta med anpassningar i ämnena. När covidpandemin ger oss utrymme vill vi återuppta det kollegiala lärandet om detta.

Vi vill också utöka den specialpedagogiska kompetensen genom att uppmuntra de lärare som fortbildar sig på detta område.

För de elever som har svårast att lyckas med sina studier är ofta en problematisk skolfrånvaro en del av bilden. Vi behöver fortsätta vårt utvecklingsarbete för att förbättra stödet till dem.

På Katarinaskolan är vi angelägna om att alla elever ska få möjlighet att utvecklas i enlighet med sina förutsättningar och nå så långt som möjligt i sina studier. Därför är det viktigt att vi fortsätter att möta alla med höga förväntningar. Ambitionen att hjälpa elever med studiesvårigheter av olika slag att klara kraven för godkända betyg får inte betyda att vi stannar där, eller att vi glömmer bort att satsa också på dem som har förutsättningar att nå

höga studieresultat. Ett viktigt utvecklingsområde är därför att fortsätta att erbjuda stimulerande utmaningar för dem som har lätt för sig och har förutsättningar att få höga betyg. Samtidigt behöver vi hjälpa dem som ställer alltför höga krav på sig själva med stressreducerande strategier, och göra vad vi kan för att få ut vårt budskap: gör man så gott man kan är man duktig, oavsett vilken betygsnivå det leder till!

4.III: Elevernas inflytande och ansvar

Bakgrund

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade om frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över undervisningen (Lgr11 kapitel 2.3, s.15)

Ambitionen som uttrycks i skolans styrdokument om elevinflytande ligger väl i linje med Katarinaskolans människosyn, och skolan ansluter också till de formuleringarna i sin egen läroplan (KL 04 s.3). Vår ambition är att varje elev ska känna sig som en delaktig och ansvarig person i den arbetsgemenskap skolan utgör. För att främja detta använder vi oss regelbundet av så kallade cirkelsittningar (enligt samtalsmetodiken Reparativa dialoger, se ovan, avsnitt 4.1), då var och en får uttala sig om aktuella frågor och bli lyssnade till av lärare och kamrater.

Vi tror att det är lättare för elever som känner sig delaktiga att ta ansvar för sin skolsituation. Det gäller både ansvaret för det egna skolarbetet, och ansvaret att tillsammans med andra hjälpa till så att viktiga verksamheter i skolmiljön fungerar så bra som möjligt, och för att främja en god arbetsmiljö för alla. En rad olika inslag i skolverksamheten främjar detta, här några exempel:

- Under *varia* (schemalagda tillfällen när eleverna i stor utsträckning kan välja vad de ska ägna sig åt) får eleverna möjlighet att träna sig på att ta ansvar för sina studier, genom att välja vilka ämnen och uppgifter de ska arbeta med.
- På variatid kan också elever med olika ansvarsuppgifter träffas och arbeta med sina frågor; eller öva ansvarstagande genom att delta i kör, ensemble och arbetsgrupper inför olika evenemang, och därigenom bidra till högtid och underhållning för hela skolan.
- Elevarbetsgrupper är med och organiserar skolans återkommande traditioner, som karnevalsfest och avslutningsfest, och andra evenemang.
- På den mer praktiska nivån hjälper elever enligt rullande schema till i matsalen och i elevcafeterian, och de hjälper vaktmästaren med klottersanering och smärre reparationer.
- Elever i årskurs 9 ansvarar för att hålla föredrag vid morgonsamlingar, då de talar inför en fullsatt samlingsal.

- Under årskurs nio arbetar vi med demokratifrågor som tema i humanstudierna (SO-ämnen), vilket stimulerar elevernas reflektion om delaktighet, inflytande och ansvar i ett vidare perspektiv
- För att tillgodose elevernas inflytande finns klassråd, matråd och elevråd.
- Elevrepresentanter medverkar vid skyddsron.
- Skolans ordningsregler diskuteras i klasserna.
- I regelbundna cirkelsittningar, där var och en får komma till tals, ges eleverna möjlighet att uttrycka sin uppfattning om aktuella frågor.
- Elevrepresentanter inbjuds årligen till utvärderingskonferenser.
- Vi har ambitionen att eleverna i sina undervisningsgrupper ska vara med och diskutera ämnesinnehåll, arbetsmetoder och examinationsformer, samt utvärdera både sitt eget arbete och undervisningen. Detta görs på olika sätt, t.ex. genom cirkelsittningar, enkäter och klassrumssamtal.
- I den självvärdering eleverna gör i varje ämne inför utvecklingssamtalen har eleverna också möjlighet att kommentera hur de uppfattar undervisningen i ämnet (även om det inte är huvudsyftet).

Insatser under läsåret 2020–2021 (4:III, inflytande och ansvar)

Detta läsår har de smittskyddsrestriktioner vi har ålagts till följd av Covid-19-pandemin, medfört att elevernas möjlighet att engagera sig i olika aktiviteter för att utöva delaktighet och ansvar har begränsats kraftigt. Evenemang av olika slag har ställts in, skolkören har inte kunnat öva, elevtjänst i skolcafeteria och matsal har ställts in och samlingar på Slottsbiografen med elevföredrag har inte kunnat hållas (mer än under några veckor i början på höstterminen då smittspridningen var låg). Varia med möjlighet att välja olika ämnessalar och specialaktiviteter omvandlades till lärarledd läsläsning med klassen. Eftersom elever från olika undervisningsgrupper inte skulle blandas och man behövde undvika situationer där trängsel kan uppstå, fick skolaktiviteterna begränsas till undervisning i klassrummet. Elevrådsstyrelse och matråd har träffats, men verksamheten har gått på sparlåga.

I gengäld fick eleverna rika tillfällen att öva sig på att ta ansvar för att bidra till minskad smittspridning genom att respektera de hygien- och trängselregler som fått införas. Vi har också varit noga med att hålla eleverna informerade om vad som gäller och vad åtgärderna syftar till, och att ge dem möjlighet att komma med synpunkter och reaktioner, t.ex. i våra cirkelsittningar (se ovan). Samtal om undervisningens innehåll i undervisningsgrupperna och utvärderingar med klasserna har kunnat genomföras som vanligt.

Under hösten hade vi en inspektion från Skolinspektionen angående åtgärder med anledning av pandemin. Inspektörerna intervjuade elever och skolledning (var för sig), och fann ingenting att anmärka på. Det framgår av inspektionsrapporten att eleverna har fått den information de behöver och att de upplever att de har fått vara delaktiga. Av elevernas svar kan vi utläsa att de anser att de har utrymme för att framföra sina synpunkter och att deras åsikter efterfrågas, t.ex. vid måndagssamlingarna.

Resultat och måluppfyllelse 2020–2021 (4:III, inflytande och ansvar)

Alla som arbetar på Katarinaskolan har ambitionen att vara lyhörda för elevernas behov och önskemål. Hur väl vi lyckas med det i praktiken råder det olika uppfattningar om; och i lärarenkäten är detta är det mål där uppfattningarna om måluppfyllelse skiljer sig åt mest – några tycker att vi ger eleverna stora möjligheter att påverka och andra tycker att de nästan inte får något utrymme alls. Lärarna tycker också att det är ett spretigt mål, som innehåller flera olika separata frågor som är svåra att göra en sammantagen bedömning av.

Genom åren har vi fått lägre skattningar av uppfyllelsen av detta mål än av de övriga målen, både i lärar- och elevutvärderingar. Det är dock frågor lärarna uppger att de arbetar aktivt med. Förra året syntes en förbättring i lärarnas skattning av måluppfyllelsen, men nu är siffrorna tillbaka på lägre nivåer: 70,0 % för det egna arbetet och 73,3 % för skolan som helhet.

Några representativa kommentarer från enkäten:

- *Skolan främjar kunskap om demokratins principer (t.ex. demokratiarbete, elevråd, cirkelsittningar) och för egen del försöker jag ta in demokratiska processer där tillfälle ges. Eleverna får också goda möjligheter att ta personligt ansvar för sina studier och arbetsmiljö.*
- *Jag har efter våra utvärderingsdiskussioner blivit bättre på att hjälpa eleverna att se tillfällena när de är med och påverkar, när vi t.ex. röstar om program vi ska se, diskuterar redovisningsformer etc.*
- *Jag upplever att vi har blivit bättre på detta vad gäller undervisningsformer och examinationsmöjligheter. Elevråd och andra forum för elevpåverkan har gått trögt i perioder men det måste få vara upp till eleverna själva också.*
- *Jag känner mig nöjd med hur jag har arbetat med elevinflytande i år. Eleverna i speciellt åk 9 har fått välja arbetsform, upplägg, tid för deadlines osv i hög grad. De yngre eleverna har jag gett alternativ som de har kunnat välja mellan då det passat. Vi har ofta röstat också.*
- *Klassutvärderingen var mycket mer positiv på denna punkt än vad jag hade kunnat drömma om! De tyckte att de fått vara med och påverka där det går, t.ex. om examinationsformer och utflyktsprogram.*
- *Pandemin har gjort att mycket har legat nere och det har minskat elevernas inflytande (Amici-aktiviteter, matråd m.m.).*
- *Jag tror att vi kan bli bättre på att inkludera eleverna i beslut som rör skolmiljön.*
- *Vi behöver påminna om att varia är en viktig del i inflytandet. Precis som vi ständigt arbetar med studieteknik behöver vi vara övertydliga med att visa hur eleverna har möjlighet att påverka.*

Eleverna i niornas fokusgrupper tyckte att de hade fått träna på att ta ansvar under sin tid i skolan, och att de fått vara med och påverka en del. De var huvudsakligen nöjda. Några utdrag:

- *Man får ta mycket ansvar för sina studier, mer och mer genom skolåren så att man växer in i det: först med läxor och varia och sånt men sen också större grejer som demokratiarbetet och att läsa på till prov.*
- *Skolans webbplats gör det enkelt att ta ansvar, det är tydligt.*
- *I vissa ämnen är det lättare att påverka hur vi ska arbeta än i andra, men vi får ofta ha inflytande över redovisningsformer*

- *En grupp: Elevrådet har fungerat bra, öppet och inbjudande med bra återkoppling från rektor, och klassen har varit involverad. Men det inte har varit så mycket aktiviteter nu under corona. En annan grupp: Vi har inte engagerat oss alls och inte intresserat oss för det heller.*
- *Vuxna lyssnar när man vill prata om något och anpassar ofta planeringen om det går, men det blir inte alltid så mycket förändringar. Å andra sidan har vi inte känt något större behov av att ändra på saker.*
- *En grupp: Skolan har skött det här bra. Fortsätt som ni gör! Ni ger oss rätt förutsättningar.*

Detta var röster från avgångseleverna, strax innan de lämnar skolan. Vad säger då eleverna under pågående verksamhet? I kommunens enkät höll 86 % av eleverna i årskurs 8 med om att lärarna lyssnar till dem, och 74 % om att lärarna tar hänsyn till deras åsikter (underlag från tre av fyra klasser, se kapitel 3). I regionens enkät *Liv och hälsa* finns en fråga om skolan uppmuntrar eleverna att delta i elevrådsarbete. I årskurs 7, som upplevt pandemirestriktioner under större delen av sin tid på Katarinaskolan, var det bara 38 % som höll med om det. Det kan jämföras med 79 % vid förra mättillfället, före pandemin. I årskurs 9 var skillnaden mindre, men siffrorna lägre: 52 % höll med om detta i den senaste mätningen, jämfört med 65 % i den tidigare.

Vi ser ofta att engagemanget för elevrådsfrågor, liksom för festligheter och evenemang av olika slag, är större hos de yngre eleverna än hos de äldre. Eleverna i årskurs 9 uppger ofta att de inte vill ta tid till sådant utan koncentrera sig på studierna. Det är framför allt under variatid de upplever en tidskonkurrens, eftersom elevrådsmöten, karnevalsplanering och liknande äger rum då. Niorna väljer hellre att t.ex. göra färdigt sina uppgifter i bild eller slöjd, läsa på till ett prov, träna matte eller arbeta med sina demokratiuppgifter.

När pandemin startade förra vårterminen, 2019, ledde det till att utvecklingssamtalen behövde styras om och ersättas med videosamtal eller telefonrapporter till vårdnadshavare. Vi gjorde då erfarenheten att när samtalen hölls med elev och lärare i skolan och vårdnadshavaren på länk, tenderade eleverna att ta ett större ansvar för samtalets innehåll än när de satt med vårdnadshavaren bredvid sig, och att det gav ett större utrymme för elevens perspektiv. Vi har därför fortsatt med detta som huvudlinje under det här läsåret.

Sammantaget gör skolledningen bedömningen att vi når delaktighetsmålen väl när det gäller lyhörddhet för eleverna i allmänhet. Vi har välfungerande rutiner för att eleverna ska kunna växa in i ökat ansvarstagande för sina studier. Vi har även bra rutiner för att de ska kunna lämna konstruktiva bidrag till viktiga vardagsfunktioner genom elevtjänst i matsal, cafeteria och vaktmästeri – när inte smittskyddsåtgärder bromsar. De elevledda utvecklingssamtalen fungerar väl. Däremot har arbetet i de representativa organen inte fungerat så bra under pandemin.

Åtgärder för utveckling (4:III, inflytande och ansvar)

På en övergripande nivå vill vi vårda lyhörddheten för elevernas behov och önskemål i allmänhet. Förhoppningsvis kommer vi under nästa läsåret också att kunna arbeta mer aktivt med representativa organen och uppmuntra eleverna att engagera sig i elevråd och matråd, så

att de kan bli levande forum för elevinflytande, och vi behöver utveckla formerna för återkoppling så att det blir tydligt för eleverna att de bidrar.

När det gäller arbetet i klassrummet och undervisningens utformning är det viktigt att vi behåller ambitionen att hålla eleverna delaktiga, och arbeta för att öka elevernas medvetenhet om vad delaktighet kan innebära i praktiken.

5. Skolans profil och identitet

Att värna om vår profil och identitet är en viktig del i kvalitetsarbetet för oss som enskild skola. Vi har vårt existensberättigande genom att vi kan utveckla och uppehålla en praktik som visar för våra elever – de som nu går i Katarinaskolan och de som vill komma till oss i framtiden – och för oss själva som arbetar i skolan, att vi har våra egna kvaliteter att tillföra till en disparat skolmarknad. Inga politiker har beslutat om vår existens, och inga organisationer eller företag driver skolan för några andra ändamål än det vi kan bidra med för att främja våra ungdomars mognad, bildning och kunskapsutveckling i vår dagliga verksamhet. Våra främsta tillgångar är berättelsen om våra grundares engagemang och övertygelse, och vår förankring i de humanistisk-kristna grundvärderingarna och de bildnings- och utvecklingsideal som är förknippade med dem (se avsnitt 1). Detta är ett arv vill vi förvalta för framtiden.

Det viktigaste profilarbetet på Katarinaskolan är det löpande arbetet mot de mål vi har behandlat i avsnitten ovan, framför allt vår strävan efter att alla som kommer till oss ska uppleva en anda av personligt engagemang och ömsesidig respekt. Vi vill därför särskilt betona Katarinaskolan som en mötesplats för individer med olika ursprung, intressen och begåvningar, och understryka att skolan välkomnar elever med olika kulturell bakgrund. Vi vill främja en anda som leder till att alla känner att man har rätt att vara sig själv, och tillerkänner andra samma rätt. Detta vill vi uttrycka redan i det första samtal vi bjuder in varje familj till, innan barnen börjar på Katarinaskolan. Arbetet med Reparativ rättvisa och cirkelsittningar är ett annat uttryck för Katarinaskolans uppfattning om den enskilda personens betydelse.

I Katarinaskolans timplan ges stort utrymme för språkstudier och en betoning av det klassiska bildningsarvet (se mer om detta i avsnitt 1). De senaste åren har timplanen för grundskolan stramats upp, men vi har utnyttjat det utrymme som finns för lokala val till att behålla tyngdpunkten på ämnena som är centrala för Katarinaskolan, framför allt språkval och humanstudier. Men också kunskapsmålen, i vid förståelse, är centrala. Vår ambition är att var och en av våra elever ska få möjlighet till kunskapsutveckling, bildning och mognad under sin tid hos oss; och att de genom att studera flera språk ska öka sina förutsättningar att kommunicera med andra folk och kulturer. I undervisningen vill vi betona samtal och reflektion, kanske särskilt tydligt i humanstudier och naturvetenskaper men också i övriga ämnen. Vi vill också inspirera våra elever att se att kunskap är något som är värt ansträngning.

De första åren hade skolan ett eget profilämne, Klassisk språktradition, men den nuvarande skollagen ger tyvärr inte samma utrymme för friskolor som den som gällde när Katarinaskolan startade och vi fick ämnet godkänt. De senaste åren har vi prövat andra sätt att ta vara på en del av innehållet i det ämnet, t.ex. genom temainslag med utgångspunkt i olika skolämnena i olika årskurser. Det har fallit väl ut men omfattningen har varit mindre än vad vi har önskat, och då vi har tagit in experthjälp utifrån har aktiviteten också fått pausats under pandemin. Däremot har inslaget *Per verba ad astra* (Genom orden mot stjärnorna) i Katarinaskolans veckobrev *Laetitia*, med notiser om språk och kultur, visat sig livskraftigt. Vi arbetar vidare med frågan hur vi ska kunna tillvarata våra ambitioner med detta kunskapsstoff på ett sätt som är praktiskt hanterbart för både lärare och elever.

Katarinaskolans humanistisk-kristna profil tar sig också uttryck på andra konkreta sätt. Grundarnas idé att ge klasserna och även undervisningssalarna latinska namn och att skapa ett lugnt rum för stillhet och eftertanke, det alltid öppna Katarinarummet, är några sådana exempel. Att eleverna startar veckan tillsammans med en samling där man lär sig att lyssna, både på vuxna och kamrater, och respektera andras framföranden och åsikter, är ett annat. Vid de samlingarna inbjuds man också att delta i bönen Fader vår – eller tänka på något man själv tycker är viktigt. På så sätt knyter vi an till Katarinaskolans ursprungsinspiration samtidigt som vi uttrycker varje persons rätt till tankefrihet, vilket är en grundtanke hos oss. Till vår sorg har vi på grund av pandemin behövt begränsa de klassövergripande måndagssamlingarna kraftigt. När smittspridningen var som störst fick vi ställa in dem helt, andra perioder kunde vi hålla dem för ett begränsat antal klasser. Det är vår ambition att återuppta denna tradition så snart möjligheterna finns.

Även de återkommande traditioner som i varierande grad både bidrar till bildningsverksamheten och stärker känslan av samhörighet och gemensam glädje, ser vi som ett led i vårt identitetsbyggande. På grund av pandemin har dock det mesta fått ställas in det här läsåret, eller begränsas. Det insparke-disco vi brukar ha varje år för de yngsta årskurserna fick ställas in, och den lägerskola vi har för varje klass i början av årskurs 6 fick begränsas till dagaktiviteter. Skolans skyddshelgon Katarina av Alexandria uppmärksammas i slutet av november, men det här läsåret kunde vi inte bjuda in skolans grundare till vår samling på Slottsbiografen utan fick nöja oss med information från lärarna i klassrummen. Det Adventskaffe vi tillsammans med föräldragrupper brukar ordna inför första söndagen i Advent, med körframträdanden och utställningar av elevarbeten i praktisk-estetiska ämnen, fick ställas in helt. Vi brukar fira Lucia firas med ett roligt och stämningsfullt Luciaspel, men det fick vi också ställa in. Vi kunde inte heller hålla vår sedvanliga julavslutning i St Lars kyrka, med läsning av julevangeliet på många av de olika språk som finns i skolan. I stället gjorde vi en liten avslutningsfilm som lärarna kunde spela upp i klassrummen, med läsningarna och rektors jultal inspelade i kyrkan och med musik som vår musiklärare hade redigerat ihop utifrån olika inslag som framförts av enskilda personer och mindre grupper. Vi kunde inte heller hålla vår traditionsenliga karnevalsfest på Fettisdagen. Elevkonserten som normalt hålls i maj, där alla elever som vill får uppträda för kamrater och vänner och släktingar med sång och musik, blev vi också tvungna att ställa in.

Även sommaravslutningarna påverkades starkt av Corona-restriktionerna. Liksom

föregående år fick vi inte samla elever årskursvis, eller i andra större konstellationer. Normalt håller vi avslutningen för årskurserna 6–8 i St Lars kyrka, men det här året fick den ersättas av en mindre avslutning i klassrummen med rektors sommarhälsning och förinspelade musikinslag, där både elever och personal hade bidragit, på videolänk. Avslutningen för årskurs 9 har normalt sin egen högtidliga tradition som sträcker sig över flera dagar: den inleds med en festlig middag med tal, uppträdanden och dans, därefter är det bl.a. en ceremoni med upphängning av de klassköldar varje klass har gjort med sitt klassvapen. Sista dagen hålls själva avslutningshögtiden på Slottsbiografen, med bl.a. uppläsning av nyskrivna latinska epigram till klasserna där deras olika karaktärer och bidrag till gemenskapen i skolan uttrycks med anknytning till de djur de är uppkallade efter, följt av stort tårtkalas. Förra läsåret behövde vi ersätta med aktiviteter där klasserna inte blandades. I år vidareutvecklade vi detta till ett längre dagsprogram med gemensamt mingel utomhus, högtidslunch i matsalen (med klasserna placerade var för sig), avslutningsceremoni på Slottsbiografen i omgångar och umgänge och tårtkalas i klassrummen med inspelade hyllningar och programpunkter. På så sätt kunde ge våra avgångselever ett värdigt firande.

De ämnen som har sin tyngdpunkt i hantverk och konstnärligt skapande har traditionellt en stark ställning i Katarinaskolan, och skolan har även en särskild plan för hur kulturaktiviteter ska berika elevernas lärande och personliga utveckling. För att möjliggöra detta har vi haft god hjälp av Kulturrådets satsning Skapande skola, som har gett oss värdefulla bidrag sedan flera år tillbaka. Bidragets storlek har minskat och reglerats hårdare, och det här läsåret fick de flesta planerade aktiviteter ställas in av smittskyddsskäl. Vår ambition är att vi i framtiden ska kunna fortsätta att väva in kulturaktiviteter i utbildningen, i den utsträckning vi har praktiska och ekonomiska möjligheter till.

Ett närbesläktat tema som är sprunget ur skolans grundvärderingar kallar vi Kulturmöten. Inom ramen för det temat får eleverna återkommande tillfällen att genom studiebesök, inbjudna gäster och särskilda aktiviteter tillfälle att bekanta sig med kulturyttringar från olika folk och olika delar av världen, och med grupper med olika sätt att utforma sina liv. Även detta har under läsåret påverkats starkt av smittskyddsåtgärder. I planeringen av kulturmötesaktiviteter tar vi särskilt fasta på sådant som kan stärka ungdomarnas vilja att förstå och stötta människor som har det svårt. Vi erbjuder också regelbundet eleverna till aktiviteter för att bistå andra, t.ex. att skänka julklappar till östeuropeiska barnhemsbarn i samarbete med Emmaus – vilket kunde genomföras – och att delta i Operation Dagsverkes insamlingar för barn i andra delar av världen – vilket blev inställt.

Medarbetarnas personliga utgångspunkter i förhållande till den humanistisk-kristna inriktningen varierar, men engagemanget för människans värdighet och omsorgen om varje barn har alla gemensamt. Det finns ett grundläggande förtroende för att alla drar åt samma håll i det gemensamma arbetet.

Skolans traditioner och andra särdrag betyder olika mycket för olika elever. Några kanske är en aning likgiltiga, medan andra visar att de uppskattar att gå i en skola som är litet annorlunda. Deras sätt att delta i våra traditioner visar att de uppskattar skolan och sätter värde på dess särart: detta inverkar positivt på deras motivation att klara både sina egna och

skolans krav vad gäller inläring och träning. Samtidigt som de får omväxling från det vardagliga arbetet utvidgas deras syn på olika kulturområdets förmåga att förtjusa och att förse livet med mening. Flera elever har uttryckt att de har saknat våra traditioner. Det är inte omöjligt att elevernas respekt för varje människas särart får stöd av det faktum att själva skolan har en särart. Vår ambition är att på så många sätt som möjligt fläta samman det gamla och det nya, det välkända och det främmande, det anspråksfulla och det lättsamma, tradition och förnyelse.

Flertalet av våra elever är själva inte utövande kristna och har begränsad erfarenhet av religionsutövning, och den religiösa aspekten på vår profil betyder inte särskilt mycket för dem. Men i samtal med eleverna hör vi ibland att man tycker att de kristna inslagen i skolans traditioner bidrar till skolans karaktär och ger en gemensam grund. Betoningen av varje persons rätt till tankefrihet och respekten för olika livsåskådningar gör att ingen heller känner sig hämmad av detta. Några representativa röster om skolans profil från årets fokusgrupper i årskurs 9:

- *Bra! Många +++.* Men corona har gjort det tråkigt.
- *Traditionerna är roliga och gör att skolan känns speciell. Kul med klassnamn och sköldar och de latinska namnen.*
- *Vi saknar samlingarna på Slotts och avslutningarna i kyrkan!* En grupp: *Tråkigt att vi har missat att hålla föredrag på Slotts!*
- *De specifikt kristna inslagen har inte betytt så mycket för oss, men det är säkert stärkande för dem som är troende och vi har inte hört talas om att någon skulle ha känt sig pressad, skolan är ju så tydlig med att man får tro vad man vill.*
- *Bra med ett extra språk! Det är kul och man kan säkert ha lite nytta av det även om man inte har hunnit lära sig så mycket.* En grupp: *Och så är det ju bra för ens språkförmåga att ha fått lära sig grunderna i flera språk, då blir det lättare att lära sig flera språk sen.*

Vi vill också gärna dela med oss av ett par synpunkter från tidigare fokusgrupper:

- *Klassnamnen är jätteroliga, vi gillar vårt namn. När man träffar andra som har gått på Katarina är det kul att man har varsitt speciella namn, det blir en gemenskapskänsla. Utomstående kan tycka att det är lite knäppt men vi gillar det, man känner sig stolt och speciell.*
- *En elev, som svar på frågan om vad de kristna inslagen betyder: För mig som muslim blir det intressant, en rolig grej. Även om man inte är kristen så blir det en gemenskap tack vare det. Jag har lärt mig mycket om religion här.*

6. Inför läsåret 2021–2022

Under läsåret 2021–2022 vill vi behålla fokus på våra prioriterade mål:

- Arbetet med värdefrågor är en viktig del i det vi uppfattar som Katarinaskolans profil, och det vill vi värna om. Vi kan aldrig ge avkall på vår strävan att var och en ska känna sig betydelsefull och respekterad i vår skola. För att främja detta vill vi utveckla Amicis roll som motor i det förebyggande arbetet, och söka nya sätt att involvera eleverna när vi inte längre har kamratstödjure. Vi vill värna vårt fokus på reparativa insatser vid konflikter.
- Vi vill fortsätta arbetet med att effektivisera stödinsatserna och anpassningar för de elever som av olika anledningar har svårigheter med att nå sina studiemål. Vi hoppas kunna återuppta det kollegiala utvecklingsarbetet med inriktning på mer ämnesorienterade anpassningsstrategier. Samtidigt vill vi behålla vårt fokus på inspirerande utmaningar och höga förväntningar i arbetet med de elever som har lätt för sig och goda förutsättningar att nå höga betyg.
- Vi vill också skapa utrymme för mer reflekterande samtal om aktuella frågor för lärare, i forum som inte är direkt knutna till arbetet i ämnes- och årskursgrupper.
- Vi avser att fortsätta arbetet för att utveckla skolbiblioteket, bl.a. genom att digitalisera katalogen för att öka överblicken av och tillgängligheten till samlingarna (en satsning som fick sättas på paus under detta läsår), och satsa på förstärkt bemanning och ökat öppethållande.
- Vi finner det väsentligt att alla elever känner sig delaktiga och utvecklar sin förmåga till ansvar och inflytande under sin tid hos oss. Därför vill vi vara fortsatt lyhörda och stimulera lärarnas diskussioner om elevers medinflytande, och stötta och uppmuntra elevråd och matråd så att de kan fullgöra sina uppdrag på ett meningsfullt sätt.
- Vi längtar efter att kunna återknyta till de profil- och identitetsskapande traditioner som har burit Katarinaskolan genom åren, och då reflektera över hur vi kan utveckla dem.

Allt detta kommer att kräva vårt samlade engagemang, så att vi kan utveckla vårt sätt att förverkliga vårt motto: *De veritate laetitia* – ur sanning födes glädje.

Skolledningen