



Katarinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2021/2022

VÅR VISION

I Katarinaskolan känner sig alla elever och all personal trygga och vi bemöter och behandlar varandra med respekt. Ingen form av kränkande behandling eller diskriminering förekommer. Vi framhäver alla människors lika värde oavsett kön, ålder, utbildning, religion, sexuell läggning eller etniskt ursprung.

Planen mot kränkande behandling ska innehålla:

1. en översikt över de mål som verksamheten har satt upp för det förebyggande arbetet
2. en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar
3. en redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året inklusive ansvarig för att respektive åtgärd genomförs, hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt en redogörelse för hur elever medverkar i arbetet
4. en redovisning av hur åtgärderna i den föregående årsplanen har genomförts
5. vilka rutiner verksamheten har för akuta situationer

GRUNDUPPGIFTER:

Katarinaskolan är en humanistisk-kristen skola med årskurserna 6-9 fördelat på 16 klasser (ca 400 elever). Skolan startade 1994 och drivs av en icke-vinstdrivande stiftelse. Mer information finns på vår hemsida, inklusive vår kvalitetsrapport.

Skolan har en arbetsgrupp mot diskriminering och kränkande behandling, Amici, som består av kurator, skolvårdinna och fyra lärare. Ordet Amici är latin och betyder vänner. Elevhälsoteamet är också kopplat till arbetet och består av rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och speciallärare.



1. MÅL SOM VERKSAMHETEN HAR SATT UPP FÖR DET FÖREBYGGANDE ARBETET

Vårt arbete utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Alla i skolan ska medvetet och aktivt arbeta för att planen följs. Genom detta skapas förutsättningar för elevernas välmående, utveckling och allsidiga lärande.

Alla ska känna sig sedda och lyssnade på. I Katarinaskolan ska alla elever veta vem de kan vända sig till om de själva eller någon annan behöver hjälp.

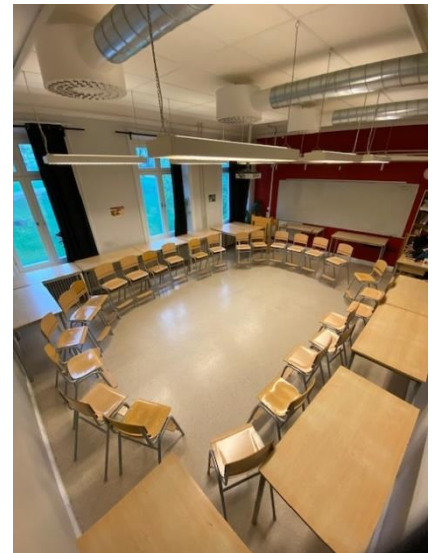
I vår skolmiljö ska alla elever utvecklas och känna sig trygga. Det ska råda en tolerans för allas lika värde oavsett kön, ålder, utbildning, religion, sexuell läggning eller etniskt ursprung.

1. ÅTGÄRDER SOM BEHOVS FÖR ATT FÖREBYGGA OCH FÖRHINDRA KRÄNKNINGAR

FRÄMJANDE INSATSER – REPARATIV RÄTTVISA

På Katarinaskolan arbetar vi med en samtals- och konfliktlösningsmetodik som kallas *Reparativ rättvisa*. Varje vecka börjar med en gemensam samling, som markerar att vi hör till samma gemenskap här på vår arbetsplats; och en *cirkelsittning* i klassen där var och en inbjuds att formulera sig om hur de har det, och blir lyssnad till av alla i rummet. Det är ett sätt att markera att varje persons upplevelse räknas, och det är en övning i att uttala sig inför en grupp och att lyssna till varandra med respekt. Liknande cirkelsittningar gör vi när något inträffar som behöver bearbetas eller kommenteras.

Om allvarliga konflikter uppstår har vi en handlingsplan för att göra reparativa interventioner på olika nivåer, i syfte att ge upprättelse åt dem som blir utsatta och ge dem som betar sig illa mot sina kamrater möjlighet att se konsekvenserna av sina handlingar och ta ansvar för dem – något som är välgörande också för dem, eftersom det kan lätta den inre skam man upplever när man har gjort något illa.



Arbetsättet bygger på delaktighet och förståelse och vi tror att det är ett gott perspektiv både i det förebyggande arbetet och i situationer då det hänt något. Skolan har en särskild plan för det reparativa arbetsättet. LÄNK. En presentation finns här: https://prezi.com/cht3r7yrswb/reparativa-dialoger/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

3. FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE INSATSER

Verksamhetens planerade åtgärder under året

Cirklar

Syfte: Alla elever skall känna sig sedda och hörda. Ett sätt att markera att varje persons upplevelse räknas, och det är en övning i att uttala sig inför en grupp och att lyssna till varandra med respekt.

Insats: Varje vecka startar med att varje klass sitter i cirkel i klassrummet. En cirkelfråga ställs och en elev i taget får besvara den. Förslag till cirkelfråga finns i veckobladet Laetitia. Varje vecka avslutas med en Utcheckningscirkel där frågeställningen vanligtvis, men inte automatiskt, är "bäst och sämst i veckan".

Cirkelfrågorna tar upp de teman som vi har satt för olika årskurser, exempelvis kamratskap och normer.

Ansvarig: Klassföreståndare och skolledning

Klassnamn för gemenskap och samhörighet

I Katarinaskolan tänker vi på alla elever som unika och värdefulla och att de ska få vara sig själva. En klass med unika elever är en unik klass och därför får de ett namn (efter ett djur på latin). Namnet skapar en identitet och vi arbetar sedan vidare för att klasserna ska känna gemenskap på olika sätt.

Ansvarig: Skolledning och klassföreståndare

Samling, traditioner och latin för gemenskap och samhörighet

På Katarinaskolan har vi under året en rad rutiner och traditioner för att skapa en känsla av samhörighet och för att stärka gemenskapen.

- Samling varje måndagsmorgon i Slottsbiografen. Markerar den nya arbetsveckan och samhörigheten på skolan.
- Latin används som namn på klassrum med mera
- Insparksdisco för åk 6 och 7
- Dukningstävling
- Karnevalsdisco
- Uppmärksammande av fettisdagen och/eller Marie Bebådelsedag (semula eller våfflor)

Trygghet - Vuxennärvaro

Syfte: Eleverna ska vara trygga i skolan, hela skoldagen. Det ska inte förekomma trakasserier på raster.

Insats: På skolan har vi skolvärdinna, vaktmästare och elevassistent som rör sig i uppehållsrum och på andra platser där eleverna har rast. Det finns arbetsrum för lärare på alla plan i husen, dvs alla vuxna är spridda. Vi har matsalsvärd. Amici kartlägger otrygga platser med eleverna enligt husmodellen.

Ansvarig: Skolvärdinna, vaktmästare och elevassistent. All personal ansvarar för att vara uppmärksamma i korridorer.

Gemenskap i klasserna – åk 6

Syfte: att skapa gemenskap och samhörighet i klasserna, som leder till trygghet och trivsel

Insats: vi genomför en rad aktiviteter inför och under årskurs 6

- Samtal med skolledning/informationssamtal (enskilt med varje familj)
- Träff med nya klassen i juni
- Skolstartsdagar

- Lägerskola första veckan i september
- Klasstid (se egen punkt)
- Drama (Skapande skola-projekt)
- Disco
- Friluftsdag i Hammarskog
- Kamrattema på samling och i flera olika ämnen
- Åttor faddrar för sexor

Ansvarig: Skolledning, EHT och klassföreståndare

Klasstid i årkurs 6

Syfte: att skola in sexorna, främja deras hälsa och medvetandegöra dem på skolans förhållningssätt.

Delar av EHT (kurator, skolsköterska och rektor) är schemalagda och träffar alla sexor. Går igenom skolregler, förhållningssätt, hälsa, netikett, kränkningar, våld och pornografi på nätet m.m. Dialoger i cirkel, övningar m.m.

Ansvarig: EHT

Placering i klassrum och gruppindelningar

Syfte: Alla elever ska känna sig trygga och inte behöva vara osäker kring placeringar och gruppindelningar. Ingen ska behöva känna sig utanför på lektionerna.

Insats:

- Klassföreståndare gör klassplacering som gäller i alla klassrum/på alla lektioner. Lärare i mindre grupper ansvarar för placeringen på sina lektioner.
- När elever ska arbeta eller göra aktiviteter i grupper ansvarar alltid undervisande lärare för indelningen. Eleverna får inte välja själva eller göra grupperna själva. Vi ska också visa respekt för de som vill arbeta själva.
- Lärarna ser till att det blir olika blandade grupper, stora som små, vid olika aktiviteter och moment.
- Vid t ex idrott arbetar vi aktivt mot normbrytande indelningar vad gäller pojkar och flickor

Ansvarig: Klassföreståndare och undervisande lärare

Gemenskap, att lära känna elever utanför sin egen klass.

Syfte: Främja gemenskap över klassgränser

Insats:

- Fadderaktiviteter: Åttorna är faddrar till sexorna och niorna till sjuorna. Vi genomför aktiviteter bland annat vid insparkdiscot.
- När klasserna har musik, bild, HKK och NV-lab delar vi två klasser på tre grupper. Då blandar vi eleverna så att alla grupper blir blandgrupper.

Ansvarig: Klassföreståndare

Kunskaper om kränkningar och diskriminering

Mål och uppföljning: eleverna ska ha kunskaper om vad kränkningar och diskriminering är

Insats: klassföreståndare informerar om skolregler, undervisning i samhällskunskap enligt läroplanen, rektor informerar om diskrimineringslagen och skollagen gällande trakasserier.

Ansvarig: Lärare, EHT och rektor

Nolltolerans mot grovt språkbruk

Mål: På vår skola ska ingen använda ett grovt språkbruk och jargong.

Insats: Vuxna på skolan är särskilt måna om att vara språkliga förebilder. Varje vuxen som hör elever använda ett grovt språkbruk ska ingripa omgående. När en elev använder ett grovt språkbruk samtalar vi i första hand med eleven, eventuellt tar vi kontakt med föräldrarna. Vi har också en mall för föräldramail i ämnet.

Ansvarig: Personalen

Aidentifierade prov

Mål och uppföljning: För att tillgodose likabehandling utan förutfattade meningar om elevers prestationer.

Insats: Alla lärare ska så långt det är möjligt ska låta eleverna aidentifierade prov istället för att eleverna skriver sitt namn.

Ansvarig: Alla lärare

Ge elever insikt i demokratins värde

Syfte: Demokratien måste vårdas och försvaras av varje generation. Därför får eleverna skriva ett omfattande arbete inom ämnena svenska och humanstudier i årskurs 9. I de lägre årskurserna diskuterar man hur demokratin fungerar i skolan och på lokal nivå.

Insats: Ett samhälle byggs av människor. Förändringar i ett samhälle görs av människor. Syftet med arbetsområdet är att de ska få en ökad förståelse av hur vårt svenska demokratiska samhälle vuxit fram och hur det fungerar idag. De ska få en ökad insikt i hur en demokrati fungerar, vilka politiska partier som finns, vilka idéer de har och hur de vill arbeta för att förändra samhället. Dessutom ska de få undersöka på vilka sätt demokratin har varit hotad under 1900-talet. De ska också fundera över hur det kan komma att se ut i framtiden, och vilka problem och möjligheter som lurar där borta.

Ansvarig: Humanstudielärarna

Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt

Syfte: Vi vill uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt för att stärka deras känsla för egen etnisk tillhörighet samt för att våra ungdomar skall kunna uppfatta sig själva som "inte bara svenskar" utan även en del av ett större sammanhang här på jorden.

Insats:

- I skolan främjas flerspråkighet genom att alla elever (generellt) från år 8 läser två moderna språk,
- Punktinsatser med undervisning i ämnet Klassisk språktradition som lyfter fram Europas språkkarta.
- Vi lyfter fram modersmålsundervisning som positivt och viktigt, bl.a. upplåter vi våra lokaler till undervisningen.
- På vår julavslutning läses texter på så många språk som möjligt, utifrån de modersmål som finns på skolan.
- Vi uppmärksammar europeiska språkdagen
- Språkrutan i Laetitia

Ansvarig: Rektor, språklärare

Kulturmöten

Syfte: Att eleverna får lära känna nya kulturer, och få perspektiv kring tex flyktingar och förtryck.

Insats: Vi arrangerar olika kulturmöten: teater, föreläsare m.m.

Ansvarig: Humanstudielärarna

Plan för att stärka arbetet med det förebyggande arbetet och öka insatserna för gemenskap och trygghet i klasserna.

Syfte: Frågor kring människors lika värde och diskriminering finns i det centrala innehållet i läroplanen i flera ämnen, men de behöver också lyftas ytterligare: exempelvis normer/normbrytande, könsroller, Mål och uppföljning: Alla elever ska få diskutera och få kunskap om de normer som råder och hur dessa normer påverkar dem själva och andra människor, t.ex. konsekvenser och bemötande för de personer som bryter mot normerna.

Insats: Under året kommer Amici arbeta fram en plan för att lyfta dessa frågor genom olika teman i olika årskurser. Planen ska innehålla lektionsupplägg, samarbetsövningar, cirkelfrågor och filmer m.m. att användas under måndagssamlingarna. Dessa teman kommer också att märkas på föräldramöten i respektive klass.

Ansvarig
Amici

Kartläggning av otrygga platser

Syfte:

Insats: Amici genomför den så kallade husmodellen

Ansvarig
Amici

Kartläggning av trivsel och otrygga platser

Syfte: Vi behöver kännedom om hur eleverna mår och hur de upplever sin arbetsmiljö och situation på skolan samt vilka platser eleverna upplever som otrygga så att vi kan åtgärda

Insats:

- Amici genomför en trivselenkät
- Amici genomför den så kallade husmodellen
- En gång per läsår (i samband med Operation dagsverke) deltar elevrådsrepresentanterna i en utvärderingsdag. Utifrån vad som framkommit i klassdiskussioner berättar de för personalen om hur skolans elever upplever studiesituation och bemötande/relationer.

4. REDOVISNING AV HUR ÅTGÄRDERNA I DEN FÖREGÅENDE ÅRSPLANEN HAR GENOMFÖRTS

Amici-gruppen har gjort en enkät om trygghet och trivsel som alla elever har fått besvara. Svaren har analyserats tillsammans med elever och följts upp i klasserna. Vi har genomfört enkäten från Uppsala kommun.

Resultat och analys av enkäter:

Majoriteten på skolan känner sig trygg. Eleverna uttrycker att lärarna måste bli bättre på att stävja dålig jargong elever emellan.

- Ett antal kartläggningar och reparativa interventioner på olika nivåer har genomförts under året.
- Kurator och en resurslärare har gjort särskilda insatser i ett par klasser för att stärka den sociala gemenskapen mellan eleverna.
- Cirkel på måndagsmorgnar har genomförts i stort sett i alla klasser varje måndag. Utcheckningscirkel har skett mer sporadiskt.
- Insatser i början på sexan: skolstarten organiseras så att de lär känna varandra och skolan. Vi genomför också lägerskola med kamratfrämjande innehåll.
- Skolvärdinna, vaktmästare och elevassistent har ansvarat för rastvaktandet. Cafeterian har varit öppen 4 eftermiddagar/vecka.
- Alla klasser har placeringar och gruppindelningar görs av vuxna. Idrottslärarna arbetar särskilt med detta utifrån fokus på kön och könsroller.
- Aktiviteterna gällande flerspråkighet har genomförts.
- Temat i musikundervisningen gällande hur musik kan användas och används som identitets- och gruppförstärkning har genomförts.
- De nationella minoriteterna och samernas ställning som urfolk i Sverige har uppmärksammats.
- Kulturmöten har genomförts i begränsad utsträckning under pandemin.
- Eleverna i åk 9 har genomfört demokratiarbetet
- Eleverna i åk 8 har genomfört prao-temat.
- Eleverna har skrivit prov av identifierade istället för att eleverna skriver sitt namn i viss utsträckning.

UTVÄRDERING AV ÅRETS PLAN:

I samband med skolstarten går alla klassföreståndare igenom planen tillsammans med sina klasser för att de ska bekanta sig med innehållet och bli delaktiga. Samtidigt får vårdnadshavarna uppmaning om att läsa planen på hemsidan. I oktober genomförs en trivselenkät. Under amicimöten i april/maj revideras planen. Amici samlar elevrepresentanter för att få synpunkter. På studiedagarna i juni går planen ut på remiss till personalen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas och revideras: Amici

5. RUTINER FÖR SITUATIONER DÅ KRÄNKNING ELLER DISKRIMINERING SKETT

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När personal får kännedom om att något har hänt genomförs ett samtal med berörda för att få en så fullständig information som möjligt. Utredningen av vad som hänt startar därmed. I många fall reder lärare ut situationen själv och håller antingen två- eller trepartssamtal enligt de reparativa metoder som skolan använder sig av. Vårdnadshavare meddelas då enligt en mall som finns på *Gemensam*. Ansvarig lärare dokumenterar enskilt. Rektor/EHT meddelas via e-post. Rektor meddelar huvudmannen.

Lärare kan alltid kontakta EHT/skolledning för råd/stöd. En person i EHT utses som ansvarig för ärendet och utredningen fortskrider. Rektor ansvarar för att anmälan till huvudmannen sker omgående. Alla kränkingsärenden dokumenteras i ett dokument som sänds till huvudmannen. I samma dokument följs ärendena upp och en anteckning görs även när ärendet är avslutat.

Vid upprepande fall av kränkningar mot en elev eller i en klass. Utökning av åtgärder:

- Samtal med elever och vårdnadshavare (kurator/rektor/biträdande rektor) samt uppföljande samtal.
- Kartläggning i klassen: under en lektion talar 4 olika vuxna med alla elever en och en och ställer samma frågor. Sedan samlas de 4 personerna för att analysera och se över åtgärder. Kurator ansvarar.
- Gult/rött-kort. Se instruktion på *Gemensam*.
- Föräldramöte tillsammans med elever med övningar kring värderingar m.m.
- Eventuellt rådslag utifrån modellen med reparativa dialoger

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När personal får kännedom om att en kränkning har förekommit kontaktar hen skolledningen som talar med eleven och berörda vuxna. Därefter hålls antingen två- eller trepartssamtal enligt de reparativa metoder som skolan använder sig av. Rektor ansvarar. Vårdnadshavare kontaktas.

Rutiner för uppföljning

När det gäller elever som kränkt andra elever ser Amici till att åtgärderna följs upp och utvärderas på årskursparsmötena. Skolledningen ansvarar för uppföljning och utvärdering av åtgärder för att vuxna inte ska kränka elever.