

Katarinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2016 - 2017

- en kortfattad sammanfattning

Den fullständiga planen samt en beskrivning av Katarinaskolans arbete med reparativa dialoger finns som en bilaga till detta dokument.

Vision

Katarinaskolan är en humanistisk-kristen skola där målet är att alla elever ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt, oavsett kön, ålder, utbildning, religion, sexuell läggning eller etniskt ursprung. Ingen form av kränkande behandling eller diskriminering ska förekomma. Alla ska veta vem de kan vända sig till om de själva eller någon annan behöver hjälp. Alla på skolan ska medvetet och aktivt arbeta för att planen följs. Genom detta skapas förutsättningar för elevernas välmående, utveckling och allsidiga lärande. Katarinaskolan arbetar sedan ett antal år med reparativa dialoger för att få en väl fungerande skolgemenskap.

Se en presentation här:

https://prezi.com/cht3r7yrswb/reparativa-dialoger/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Delaktighet

Skolans arbetsgrupp mot diskriminering och kränkande behandling, Amici, ansvarar för att ta fram underlag till den årliga revisionen av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen revideras varje år av elever och personal och förankras hos vårdnadshavare, elever och personal.

Utvärdering av förra årets plan:

Trygghet på skolgården:

Många elever har upplevt att fotboll och landbandy gjort skolgården otrygg. Därför har rektorn beslutat att det bara får spelas basket och King där.

Främjande insatser

Katarinaskolans främjande arbete går ut på att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling på skolan. Arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, samt att utveckla en skolmiljö där alla elever utvecklas och känner sig trygga. Det som skiljer det främjande arbetet från det förebyggande arbetet (se nedan) är att det riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föranleds av något särskilt problem. Det främjande arbetet planeras och genomförs av ämneslärare, skolläda, skolhälsovård och övrig personal (se bilaga för utförlig beskrivning av vad som görs). Exempel på en främjande insats är att varje vecka startas och avslutas med att varje klass sitter i cirkel i klassrummet. En cirkelfråga ställs och en elev i taget får besvara den. Målet är att alla elever ska känna sig sedda och hörda, vilket främjar alla människors lika värde.

Kartläggning av situationen i verksamheten

Kartläggningen sker på flera olika sätt.

- Genom elevrepresentanter som har med sig klassernas synpunkter på bemötandefrågor, diskuterar tillsammans och berättar därefter vad de har kommit fram till för personalen under en utvärderingsdag på vårterminen varje år. Synpunkterna dokumenteras av skolläda.

- Genom kamratstödjarnas samtal med klassföreståndarna varje måndag. Den diskriminering och kränkande behandling som tas upp förs vidare till årskursparmötet.
- Genom enkäter i klasserna, dels Liv och hälsa som genomförs vartannat år i årskurs 7 och 9, dels Uppsala kommuns enkät som genomförs i årskurs 8 och dels genom enkäter och uppföljande enkäter som Amici, skolans arbetsgrupp mot diskriminering och kränkande behandling, genomför.
- Genom hälsosamtal med skolsköterskan (elever i årskurs 7). Skolsköterskan kontaktar berörda personer vid behov.
- Genom möjlighet till mentorssamtal med alla elever. Det som framkommer där förs vidare till berörda personer. All personal på skolan har upp till 12 mentorsbarn, även kallade *tellar*.

Resultat av kartläggningen läsåret 2015-2016

Uppsala kommuns enkätundersökning för årskurs 8, mars 2016:

enkäten visar att en stor majoritet känner sig trygga på skolan och att det märks att alla är lika mycket värda. Däremot behöver vi jobba med hur elever behandlar varandra, och hur vi lärare hanterar situationer när elever gör taskiga saker mot varandra.

I skolans lokala elevenkät vårterminen 2016 skriver en stor majoritet att de känner sig trygga i skolan, men att vi lärare kan bli bättre på att stävja taskiga kommentarer i klassrummet.

Insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Kamratstödjarna ska tillsammans med Amici och kuratorn arbeta med att identifiera otrygga platser på skolan.

I samband skolans kulturmötestema anordnas workshops med hjälp av exempelvis Fredens hus, Upplandsmuseet (och många flera), där både elever och lärare arbetar med diskrimineringsfrågor. Arbetet fortlöper under hela läsåret.

Rastvaktsschemat omarbetas så att det finns vuxna på de platser som kamratstödjarna identifierat som otrygga.

Personalen ska bli bättre på och mer aktiv i att stävja taskiga kommentarer i skolmiljön och på internet.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Kamratstödjarna samtalar med klassföreståndarna varje måndag. Klassföreståndarna rapporterar till årskursparmötet. Där fattas beslut om eventuella ytterligare åtgärder.
- Rastvaktsschema för att ha god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid.
- Elever som så önskar kan få samtala med sin mentor. Övriga elever ges också möjlighet till regelbundna samtal med mentor.
- Skolsköterskan håller hälsosamtal.
- Om vårdnadshavare/förälder ser tecken på eller misstänker att ett eget eller någon annans barn är utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling, skall hen vända sig till skolan.
Elever och vårdnadshavare ska i princip kunna vända sig till vem som helst av personalen på skolan.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

I princip ska man kunna vända sig till vem som helst i personalen, till exempel klassföreståndarna eller någon annan person som man känner särskilt förtroende för. Skolans kurator, Donna Engström Roxendal och skolans arbetsgrupp mot diskriminering och kränkande behandling Amici har fördjupade kunskaper och ett särskilt ansvar för arbetet. Detta läsår består Amici av Jan Danielsson, Torah Christensen, Olle Andersson, Michal Gorny och Andrea Cato. Dessa nås genom e-post: fornamn.efternamn@katarinaskolan.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När personal får kännedom om att en kränkning har förekommit kontaktar hen klassföreståndarna, kamratstödarna och mentorn för att få så fullständig information som möjligt. Därefter hålls antingen två- eller trepartssamtal enligt de reparativa metoder som skolan använder sig av.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När personal får kännedom om att en kränkning har förekommit kontaktar hen skolledningen som talar med eleven och berörda vuxna. Därefter hålls antingen två- eller trepartssamtal enligt de reparativa metoder som skolan använder sig av.

Rutiner för uppföljning

När det gäller elever som kränkt andra elever ser Amici till att åtgärderna följs upp och utvärderas på årskursparsmötena. Klassföreståndarna informerar därefter föräldrarna. Skolledningen ansvarar för uppföljning och utvärdering av åtgärder för att vuxna inte ska kränka elever.

Rutiner för dokumentation

Åtgärder och uppföljning dokumenteras av elevvårdsgruppen i ProRenata.